Cirkevná základná škola s materskou školou Dobrého pastiera

Poznávajme a učme sa s láskou

(školský vzdelávací program)

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

Platnosť/Reevidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny úpravy a pod.	Poznámka

názov vzdelávacieho programu: Poznávajme a učme sa s láskou

vzdelávací program pre:	1. stupeň základnej školy
	2. stupeň základnej školy
stupeň vzdelania:	ISCED1
	ISCED2
dĺžka štúdia:	štyri roky
	päť rokov
vyučovací jazyk:	slovenský
študijná forma:	denná
druh školy:	cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy:	**Cirkevná základná škola s materskou školou Dobrého pastiera**
Adresa:	**Gaštanová 53, 010 07 Žilina**
IČO:	**37904299**
Riaditeľ školy:	**Mgr. Radovan Hrabovský**
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	**Mgr. Peter Hurinek, Ing. Beáta Jurková, Mgr. Silvia Jakubová**
Ďalšie kontakty:	**0911 586 822,**
e-mail:	**czs@solinky.sk**
webová stránka:	**www.skoladp.solinky.sk**

Identifikácia zriaďovateľa školy:

Názov:	**Rímskokatolícka Cirkev Farnosť Dobrého pastiera**
Adresa:	**Smreková 39, 010 07 Žilina**

Program bol prerokovaný

Pedagogická rada školy

Prerokované na Pedagogickej rade školy 18.06.2025

.....

Mgr. Radovan Hrabovský

riaditeľ školy

Rada školy

Prerokované na Rade školy 23.06.2025

.....

predseda Rady školy

Zriaďovateľ

Súhlasíme so Školským vzdelávacím programom, 23.06.2025

.....

zriaďovateľ

Dátum vydania: 18.06.2025

Miesto vydania: Žilina

Platnosť dokumentu: od 24.06.2025

.....

Mgr. Radovan Hrabovský

riaditeľ školy

Obsah

Charakteristika školy ..... - 6 -

1. Cieľ a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy ..... - 11 -

2. Stupeň vzdelania ..... - 13 -

3. Profil absolventa ..... - 15 -

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy ..... - 17 -

4.1. Vzdelávacie oblasti ..... - 17 -

4.1.1.Jazyk a komunikácia ..... - 18 -

4.1.2.Matematika a práca s informáciami ..... - 18 -

4.1.3.Človek a príroda ..... - 19 -

4.1.4.Človek a spoločnosť ..... - 20 -

4.1.5.Človek a hodnoty ..... - 21 -

4.1.6.Človek a svet práce ..... - 21 -

4.1.7.Umenie a kultúra ..... - 22 -

4.1.8.Zdravie a pohyb ..... - 23 -

4.2. Prierezové témy ..... - 25 -

4.2.1.Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) ..... - 25 -

4.2.2.Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) ..... - 26 -

4.2.3.Environmentálna výchova (EV) ..... - 27 -

4.2.4.Mediálna výchova (MV) ..... - 28 -

4.2.5.Multikultúrna výchova (MkV) ..... - 29 -

4.2.6.Regionálna výchova a ľudová kultúra (RV) ..... - 30 -

4.2.7.Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV) ..... - 30 -

4.2.8.Ochrana života a zdravia (OŽZ) ..... - 30 -

5. Vzdelávacie štandardy ..... - 35 -

6. Rámcové učebné plány ..... - 37 -

6.2. Učebné osnovy ..... - 42 -

Delenie žiakov na skupiny ..... - 75 -

7. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania ..... - 76 -

7.1. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením ..... - 76 -

7.2. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním ..... - 78 -

8. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka ..... - 80 -

9. Forma výchovy a vzdelávania ..... - 81 -

10. Vyučovací jazyk ..... - 82 -
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov ..... - 83 -
12. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach .. - 87 -
13. Používanie školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie 1. stupeň základnej školy a pre nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň základnej školy ..... - 88 -
14. Hodnotenie žiakov ..... - 89 -
14.1. Hodnotenie žiakov na prvom stupni ..... - 89 -
14.2. Hodnotenie žiakov na druhom stupni ..... - 91 -
15. Poznámky ..... - 92 -

ŠkVP je vypracovaný v súlade s §7 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, ktorý schválilo MŠVVaŠ.

Charakteristika školy

Charakteristika budovy školy

Brány našej školy sa prvýkrát otvorili 01. septembra 2007. Postupne sa škola rozrastala. V súčasnosti pozostáva z troch pavilónov a prístavby - v prvom pavilóne je umiestnená základná škola, v druhom pavilóne je materská škola a v treťom pavilóne sa nachádza telocvičňa a kuchyňa s jedálňou. V prístavbe školy sa nachádzajú dielne, ktoré žiaci využívajú na hodinách techniky, tiež kuchynka a počítačová učebňa. V jednotlivých pavilónoch sa okrem tried a učební nachádzajú aj zborovňa, kancelárie vedenia školy, kancelária ekonóma, kabinety výchovného poradcu a školského psychológa, kabinet pedagogických asistentov, IT technika. Na prízemí sa pri hlavnom vchode do budovy školy nachádza stredisko informátora, ktoré zabezpečuje sprostredkovanie informácií rodičom a návštevníkom školy.

Na druhom a treťom podlaží sú zariadené čitateľské kútiky vybavené policami a sedacím nábytkom. Tie sú určené pre žiakov. Triedy na prvom a druhom poschodí v popoludňajších hodinách slúžia pre školský klub detí.

V priestoroch školy je vybudovaná školská kaplnka zasvätená Sv. rodine.

Priestory školy využíva pre svoju činnosť aj farské Centrum voľného času – STROM.

Charakteristika žiakov

Zloženie žiakov podľa miesta bydliska je pestrejšie ako na spádových školách. Školu navštevujú prevažne žiaci zo sídliska Solinky, no výraznú časť žiakov tvoria deti, ktoré do školy dochádzajú z ostatných častí mesta Žilina, jej prímestských častí, či okolitých obcí ako Babkov, Bitarová, Čadca, Divina, Divinka, Konská, Kotešová, Kysucké Nové Mesto, Lietava, Lietavská Lúčka, Podhorie, Porúbka, Rajecké Teplice, Rosina, Snežnica, Stráňavy, Stránske, Strečno, Turie, Varín, Višňové.

Vekové zloženie žiakov odráža stupeň poskytovaného vzdelávania a zloženie ročníkov.

Škola je otvorená pre všetky deti. Okrem intaktých žiakov navštevujú školu aj žiaci s poruchami učenia a správania. Žiaci so ŠVVP sa vzdelávajú podľa odporučení centier CPPPaP a SCŠPP podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorí pripravuje školský špeciálny pedagóg.

Žiaci pochádzajú najmä z katolíckych rodín, sme otvorení aj pre žiakov iného vierovyznania alebo bez vyznania, ak súhlasia s účasťou na celom programe školy.

Škola má dlhodobo dobré skúsenosti s umiestňovaním žiakov na stredné školy. Najväčší záujem majú žiaci o štúdium na gymnáziách, bilingválnych gymnáziách a stredných odborných školách.

Charakteristika pedagogického zboru

Vykonávanie pedagogickej práce sa uskutočňuje v zmysle štatútu katolíckej školy, pracovnej náplne a organizačného poriadku školy. Svedectvo života učiteľa je zhodné s kresťansko-katolíckymi hodnotami, ktoré sa premietajú aj do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagogický zbor tvoria ľudia s rôznymi charakterovými a osobnostnými vlastnosťami, ktorých spája spoločné smerovanie vzdelávať a vychovávať žiakov v kresťanskom duchu. Pedagogický zbor je vyvážený. Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je duchovný rast. Stálu formáciu v duchovnej oblasti realizujeme pomocou pravidelných duchovných obnov a cvičení pre zamestnancov, účasťou na školských svätých omšiach, adoráciách a spolupodieľaním sa na duchovných obnovách žiakov.

Na škole pracujú plne kvalifikovaní učitelia, pedagógovia pre rímskokatolícke náboženstvo, tiež pre vyučovanie odborných predmetov. Na škole pracuje aj špeciálny pedagóg, školský psychológ a pedagogickí asistenti. Na škole pôsobí skupina koordinátorov, ktorí sa aktívne podieľajú na tvorbe a budovaní kultúry školy.

Prioritou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý učiteľ mal záujem sa vzdelávať. Cieľom vzdelávania učiteľa nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality jeho výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Súčasťou vzdelávania je i adaptačné vzdelávanie učiteľov. Profesijný rozvoj sa zameriava na prípravu učiteľov na výkon špecializovaných funkcií – triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie. Na škole spĺňame požiadavku potrebného počtu učiteľov na veľkosť tried. V záujme zvyšovania kvality výchovy a výučby žiakov učitelia absolvujú prakticky všetky typy vzdelávania. Zväčša ide o inovačné, aktualizačné, funkčné, či rozširujúce.

Významnú úlohu pri výchove má i prítomnosť školského kaplána a duchovného správcu, ktorý sa žiakom venuje počas duchovných obnov, tiež v čase vyučovania i po ňom, kde je žiakom ponúknutý na rozhovor a otvorenú komunikáciu. Jeho pôsobenie je veľmi významné.

Organizácia prijímacieho konania

Katolícky charakter školy predpokladá kladný postoj ku kresťanským hodnotám. Od zákonných zástupcov – rodičov sa pri zápise požaduje písomný súhlas s hlavnými zásadami výchovného pôsobenia.

Škola má špecifické požiadavky na prijímanie žiakov pri ich prestupe do vyšších ročníkov. Zohľadňuje sa prospech a správanie žiaka, pričom nevyhnutnou podmienkou je súhlas rodiča aj žiaka s kresťanským pôsobením školy.

Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektovej schémy Európskeho fondu regionálneho rozvoja – Ministerstva výstavby a regionálneho rozvoja – „Investícia do vašej budúcnosti.“ Škola je zapojená aj do donorského projektu softvérovej pomoci Microsoft– Academic Open Licence.

Škola sa každoročne zapája do projektov vyhlásených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a rôznymi inými podpornými inštitúciami. Cieľom projektov je najmä skvalitnenie vzdelávania, podpora inovačných foriem vyučovania, zlepšenie a modernizácia pracovného prostredia.

Škola sa zúčastňuje na Školskom programe Európskej únie s finančnou podporou Európskej únie.

- Školské mlieko,
- Školské ovocie.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Spravidla je organizovaná formou triednych stretnutí rodičov. Na začiatku školského roka je organizované plenárne stretnutie rodičov a triedne stretnutie rodičov sa organizujú spravidla každý štvrťrok konzultačnou alebo celotriednou formou .

Riešenie výchovných problémov ako aj poradenská služba sú poskytované pre rodičov triednym učiteľom, školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom v priebehu celého školského roka.

Rodičia majú možnosť využívať pravidelné konzultácie s učiteľmi, výchovným poradcom, či vedením každý pondelok od 14:30 do 16:00 hodiny. Vzniknuté problémy riešime operatívne a ústretovo.

Škola sa usiluje o posilnenie neformálnych vzťahov s rodičmi. Pravidelne organizujeme Vianočné trhy, Školský ples a Deň rodiny – Hody v škole, či Stavanie mája.

Samosprávnym orgánom školy je Rada školy, ktorá má jedenásť členov a sú v nej zamestnanci, rodičia žiakov a detí, zástupcovia delegovaní zriaďovateľom v zmysle platnej legislatívy.

Spolupráca s mnohými organizáciami je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Spolupracujeme najmä s Krajskou knižnicou v Žiline, Hvezdárňou v Kysuckom Novom Meste a využívame ponuku podujatí Bábkového divadla v Žiline. Pre starších žiakov organizujeme odborné prednášky, stretnutia so spisovateľom, či výchovné koncerty. Špeciálny pedagóg a školský psychológ spolupracujú najmä s CPPaP v Žiline, v Kysuckom Novom Meste

SCŠPP v Žiline, CŠPP v Žiline, v Bytči, s OZ Dobrý Pastier v Žiline, so strednými školami, so základnými školami.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má k dispozícii dvadsaťjeden kmeňových učební, pre I. stupeň 11 tried a pre II. stupeň 10 tried. Niektoré triedy sú vybavené dataprojektorom, v niektorých sa nachádzajú interaktívne tabule.. Ku každému projektoru a interaktívnej tabuli je na triede notebook. Okrem kmeňových a odborných učební má škola k dispozícii triedy zriadené na delenie skupín a aulu. Pre vyučovanie predmetu Technika je zariadená učebňa Kuchynka a učebňa Školské dielne. Pre vyučovanie predmetov informatiky sú určené dve učebne. Ide o učebňu IKT 1 a tiež jazykovo - informatickú učebňu. Na vyučovanie Katolíckeho náboženstva je zariadená katechetická učebňa, Na vyučovanie predmetu Telesná a športová výchova má škola zariadenú štandardnú telocvičňu a učebňu pre pohybové aktivity. Sv. omše, duchovné obnovy, modlitby sa prevažne uskutočňujú v kaplnke, ktorá je v škole zriadená práve pre duchovnú formáciu žiakov a zamestnancov.

V škole je v každej učebni k dispozícii pevné pripojenie a wi-fi pripojenie. Každá trieda na prvom stupni má k dispozícii internú telefónnu linku. Pedagógom a žiakom je k dispozícii centrum informácii. K dispozícii je aj učiteľská odborná literatúra. Na každom podlaží sa nachádzajú priestory pre hygienu, vrátane WC žiakov a učiteľov.

Škola aktívne buduje kabinety pomôcok pre I. aj II. stupeň ZŠ. V kabinetoch sa nachádzajú rôzne názorné pomôcky; karty; mapy; modely a pomôcky pre vyučovanie matematiky Hejného metódou.

Škola ako životný priestor

Budova školy je po celkovej rekonštrukcii a jej väčšia časť je vybudovaná nanovo. Naposledy dobudovanou časťou je objekt hospodárskej budovy, v ktorom sa nachádza učebňa IKT, kuchynka a školské dielne. Okolie školy sa postupne dotvára a upravuje.

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, škola kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried a chodieb, okolia školy. Vzájomné vzťahy žiakov, pedagógov i rodičov sa nesú v priateľskej a rodinnej atmosfére.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovaný Plán BOZP a Plán PO, ktorý podrobne rozpracúva podrobnosti ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie z BOZP a PO. Na začiatku roka sú všetci žiaci oboznámení o ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci. Pred každým organizovaným podujatím, výletmi a exkurziami sú opätovne poučení, aby sa vedeli správne zachovať

v kritických situáciách a poskytnúť podľa potreby i prvú pomoc. Škola pre všetkých žiakov zabezpečuje úrazové poistenie.

Odborné prehliadky a skúšky technických zariadení sú vykonávané v zmysle platnej legislatívy. V oblasti PO zabezpečujeme pravidelnú kontrolu prenosných hasiacich prístrojov, požiarnych hydrantov a hadíc. Pravidelne štvrťročne realizujeme preventívne kontroly dodržiavania protipožiarnych opatrení.

V škole platí úplný zákaz fajčenia. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií napomáhajú vytváraniu optimálne pracovné prostredie pre všetkých a zabezpečujú, že škola je bezpečným priestorom na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. Cieľ a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania je, aby žiak po skončení 9. ročníka bol:

Samostatný, vyrovnaný človek s láskavým srdcom, s túžbou po poznaní, ktorý chce kráčať po ceste života s Ježišom.

Cirkevná základná škola Dobrého pastiera vychováva žiakov v duchu princípov kresťanskej morálky.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby získané vedomosti a zručnosti vedeli správne použiť. Snažíme sa o to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a všetky tieto spôsobilosti aplikovali do života v súlade s kresťanskými hodnotami. Na základe uvedených zručností by žiaci mali vedieť odolávať ponuke nežiaducich javov, ktoré sú v súčasnom svete veľmi rozšírené.

Našim cieľom je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Výučbu zabezpečujeme v rozšírenej dotácii hodín zvýšením dotácie na cudzí jazyk už od 1. ročníka. Od siedmeho ročníka sa žiaci učia druhý cudzí jazyk v dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne. Zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT a mediálnej gramotnosti žiakov v našej škole zabezpečujeme zavedením predmetu Informatika od 1. ročníka. Zameriavame sa na získanie základných praktických pracovných návykov, ktoré rozvíjajú motoriku a pracovné zručnosti nevyhnutné pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a spoločnosti.

Prioritou školy je príjemné školské prostredie, priateľská a tvorivá atmosféra. Škola sa zameriava na individuálny prístup ku žiakom. Interpersonálne vzťahy učiteľ – žiak budujeme na vzájomnej dôvere a úcte, čím zefektívňujeme vzdelávaciu činnosť a prispievame k dosahovaniu požadovaných výsledkov.

Našou spoločnou snahou – žiaci, učitelia, rodičia, dobrodinci a ostatní zamestnanci – je vytvárať živé spoločenstvo a budovať kladný vzťah k Bohu, k spoločnosti a životnému prostrediu. Záleží nám, aby prostredie, v ktorom trávime veľa času bolo pekné a zároveň bezpečné pre všetkých žiakov. V škole netolerujeme návykové látky a akékoľvek prejavy šikanovania, či násilia.

Vo vzdelávaní základnej školy sa snažíme:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;

- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Aktuálne informácie o dianí na škole zverejňujeme na webovom sídle školy www.skoladp.solinky.sk a na školskej facebookovej stránke. Vo vestibule školy prezentujeme projekty žiakov a výtvarné práce, tematické prezentácie jednotlivých predmetov a všetko to, čím škola a žiaci po celý rok žijú.

2. Stupeň vzdelania

Absolvent I. stupňa školy bude mať funkčnú gramotnosť primeranú svojmu veku. Má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovedeckej, digitálnej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Zvlášť počiatočné zručnosti metakognície procesov. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent I. stupňa bude dobre pripravený po vedomostnej i morálnej stránke na prechod do vyššieho stupňa vzdelávania. Toto sa prejaví najmä v schopnosti zvládať výučbu ďalšieho cudzieho jazyka, byť schopný využívať pri učení rôzne zdroje informácií vrátane internetu.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent II. stupňa nadobudne a bude mať osvojené vedomosti, zručnosti a zásadné postoje z jednotlivých vzdelávacích oblastí, špecificky, s ohľadom na profiláciu školy najmä z výchovno-vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Absolvent tieto oblasti dokáže využívať vo vzájomnej súvzťažnosti. Základy osobnostných hodnotových názorov má rozvinuté na rovine do osobnosti integrovaného presvedčenia. Absolvent získa základy tvorivej aplikácie teoretických poznatkov do praxe, nadobudne základy praktických činností a skúseností. Je primerane telesne zdatný a vie sa primerane starať o svoje zdravie. Má vyvinuté aktívne používanie metakognície v rámci širokého spektra gramotností. Predovšetkým funkčnej, ktorá participatívne využíva čitateľskú, pisateľskú, matematickú, finančnú, prírodovedeckú, digitálnu a kultúrnu gramotnosť.

Absolvent II. stupňa nadobudne základy správneho používania štátneho jazyka, komplex poznatkov a komunikačných schopností používať jeden cudzí jazyk a základy komunikácie a znalosti v druhom cudzom jazyku, základy správneho postoja k sebaučeniu a celoživotnému vzdelávaniu.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Absolvent I. a II. stupňa svoje kresťanské vedomosti a morálne hodnoty bude vedieť prezentovať na verejnosti, predovšetkým slušným správaním, vytváraním zdravých vzťahov a spoluprácou. Žiak má

duchovné základy, ktoré sa odzrkadľujú v rešpektovaní iných. Žiak má tiež vytvorený osobný vzťah s Bohom a kráča životom spolu s Ježišom.

3. Profil absolventa

3.1. Absolvent primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom - štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

3.2. Profil absolventa nižšieho stredného stupňa vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.
Náš ŠkVP dopĺňa tieto kompetencie o ďalšie špecifické kompetencie, ktoré majú za cieľ vychovať absolventa, ktorý:

- praktizuje kresťanskú vieru a považuje ju za súčasť svojho života,
- je osobnostne formovaný tak, aby sa orientoval v základných otázkach hodnôt a morálky a rozhodoval sa pre dobro, zvažoval dôsledky svojho správania, bol citlivý na celospoločenské dianie,
- má úctu ku každému človeku, ku kultúrnemu kresťanskému dedičstvu,
- pozná a rozvíja svoje schopnosti a zručnosti a je ochotný ich poskytnúť v službe spoločnosti,
- má odvahu ísť životom vlastnou originálnou cestou, nenechať sa viesť a ovplyvňovať kamarátmi, masmédiami a okolím.

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

4.1. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Primárne vzdelávanie		
Vzdelávacia oblasť	predmet	skratka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra cudzí jazyk – Anglický jazyk	SJL ANJ
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	MAT INF
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	PVO PDA
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda	PVO VLA
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	KNB
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	HUV VYV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV
Nižšie stredné vzdelávanie		
Vzdelávacia oblasť	predmet	skratka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra cudzí jazyk – Anglický jazyk cudzí jazyk – Nemecký jazyk	SJL ANJ NEJ
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	MAT INF
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia	FYZ CHE BIO
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka	DEJ GEG OBN
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	KNB
Človek a svet práce	Technika	THD
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	HUV VYV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV

4.1.1. Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do dvoch skupín, a to vyučovacie jazyky (slovenský jazyk a literatúra) a cudzí jazyk pre primárne vzdelávanie a cudzie jazyky pre nižšie stredné vzdelávanie.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií na nižšom strednom vzdelávaní vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

4.1.2. Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

4.1.3. Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda na 1. stupni základnej školy obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa na druhom stupni základnej školy prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

4.1.4. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť na 1. stupni základnej školy obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesuálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na druhom stupni základnej školy tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj

preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

4.1.5. Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v predmete katolícke náboženstvo. Základným cieľom predmetu katolícke náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

4.1.6. Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce pre nižšie sekundárne vzdelávanie zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu

primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Škola v predmete technika vyučuje tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

4.1.7. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Obsah vzdelávacej oblasti je na druhom stupni realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie.

Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnosti a názorovej samostatnosti. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

4.1.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára v nižšom sekundárnom vzdelávaní priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho

zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

4.2. Prierezové témy

Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

4.2.1. Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy v primárnom vzdelávaní je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy v nižšom sekundárnom vzdelávaní je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Realizácia- všetky predmety, celý vyučovací proces, mimovyučovacie aktivity.

4.2.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti rodinných vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

v nižšom sekundárnom vzdelávaní navyše:

- osvojil si zásady bežného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality.

Realizácia- biológia, náboženstvo, triednické hodiny.

4.2.3. Environmentálna výchova (EV)

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma sa na 1. stupni základnej školy prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy v primárnom vzdelávaní je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy v nižšom sekundárnom vzdelávaní je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Realizácia- prírodovedné predmety, geografia, občianska náuka, náboženstvo, triednické hodiny, výlety, účelové cvičenia, zbery, projekty.

4.2.4. Mediálna výchova (MV)

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv.

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Realizácia - slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, náboženstvo, triednické hodiny, ostatné predmety

4.2.5. Multikultúrna výchova (MkV)

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy na prvom stupni je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova v nižšom strednom vzdelávaní úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa na našej škole realizuje ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Realizácia - slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, náboženstvo, exkurzie do zahraničia, cudzie jazyky, triednické hodiny, besedy s misionárom, adopcia dieťaťa na diaľku.

4.2.6. Regionálna výchova a ľudová kultúra (RV)

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

4.2.7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV)

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

4.2.8. Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Realizácia - telesná a športová výchova, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, triednické akcie, výlety, poučenie o BOZ, účelové cvičenia-teoretická a praktická časť, záujmová činnosť- turistické a športové krúžky, športové podujatia organizované školou, športové podujatia na ktorých sa škola zúčastňuje.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Uvedené prierezové témy konkretizujeme témami, akými sú:

- vzťah k vzdelávaniu, profesijný život, zmysel rodiny, dospievanie a jeho znaky, prekonávanie problémov v procese dospievania, vzťah rovesníckych skupín a vplyv na dospievajúceho, vzťah medzi dospievajúcimi a dospelými, zodpovedný spoločenský život, kariéra a pracovný život, rodinný život;

- prezentácia a sebaprezentácia, pracovanie na sebe a prekonávanie vlastných možností, vnútorná motivácia; potreba budovania vzťahu k životnému prostrediu, vzťah k prírode, zvieratám; likvidácia a separácia odpadu, recyklácia
- tolerancia k rôznym menšinám, vzťah k iným rasám a etnikám, predchádzanie diskriminácii, vzťah k migrantom;
- kritické prijímanie masmediálneho obsahu, zdravý prístup k multimediálnej technike, kyberšikana, rozvoj digitálnej gramotnosti;
- kultúra a kultúrnosť, tolerancia k rôznym kultúrnym prejavom, rozlišovanie umenia, kultúrnosti a gýču;
- vzťah k slovenskej kultúre, spoznávanie a pestovanie tradícií, inonárodná kultúra a tradície; globálne problémy ľudstva a ich riešenie, práva, ľudské práva a rôzne legislatívne normy, princípy demokracie a iných politických zriadení, význam ich dodržiavania;
- pobyt a pohyb v meste, využívanie cestných komunikácií a dodržiavanie pravidiel pri pohybe po nich;
- vzťah k vlastnému životu, zdravý životný štýl, ochrana vlastného zdravia a bezpečnosti, život ohrozujúce riziká, nebezpečné správanie a pod.

Prierezovú tému **ochranu života a zdravia** rozvíjame osobitnou formou v podobe účelových cvičení v jesennom a jarnom období.

Prierezovú tému **Osobnostný a sociálny rozvoj** rozvíjame prostredníctvom vzájomného učenia medzi žiakmi rôzneho veku. Prostredníctvom rôznych aktivít, žiaci preberajú úlohu učiteľov a sprievodcov pre svojich kamarátov. Hlavným cieľom je vytvárať prostredie, kde môžu rozvíjať svoje schopnosti v komunikácii a vedení. Žiaci majú priestor predstaviť výsledky svojej práce nielen ostatným žiakom, ale aj deťom z materskej školy, čím si zlepšujú svoje prezentačné schopnosti a učia sa pracovať v tímoch.
Medzi takéto aktivity patria:

- Deň rodiny,
- Čítanie škôlkarom,
- Deň otvorených dverí v CZŠ,
- Týždeň finančnej gramotnosti,
- Otvorená hodina pre predškolákov,

Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme rôznymi aktivitami:

- duchovnými obnovami,
- sv. omšami,
- Dňom rodiny – Hody v škole,

- vianočnými trhmi,
- stavaním mája,
- tematickými exkurziami a interaktívnymi prednáškami,
- lyžiarskym kurzom a školou v prírode,
- plaveckým výcvikom a korčuliarskym výcvikom
- aktivitami ku rôznym svetovým dňom,
- k Marcu - mesiacu knihy,
- na podporu psychického a duševného zdravia a upevňovania vzťahov v kolektíve (spolupráca so školskou psychologičkou),
- zapojením sa do charitatívnych aktivít – Pôstna tehlička, Merry´s meals,
- spoluprácou s DSS a CSS Slniečko,
- prípravou a prezentáciou kultúrnych vystúpení,
- návštevami knižnice,
- výchovnými koncertami,
- besedami s misionármi,
- besedami s predstaviteľmi komunít,
- zberom papiera,
- so zahraničným lektorom,
- spoluprácou so psychologicko-pedagogickými poradenskými centrami,
- predmetovými olympiádami a inými súťažami.

V rámci vyučovania, prierezových tém, mimoškolských aktivít integrujeme aj témy ľudských práv, boji proti rasizmu a xenofóbii, vzťah k zdraviu a zdravému životnému štýlu, rozvoj finančnej gramotnosti, vzťah k sebavzdelávaniu a neformálnemu vzdelávaniu a pod. Vyučujúci si jednotlivé témy zaraďujú do vhodných vyučovacích tém. Ak sa vyskytnú iné aktuálne problémy v rámci školy, reagujeme na ne a reflektujeme ich vo výchovno-vzdelávacom procese.

V rámci prevencie negatívnych spoločenských javov spolupracujeme aj s overenými externými inštitúciami, ktoré pripravujú programy pre žiakov základných škôl – hasičský a policajný zbor, centrá so zameraním na prevenciu...

Rozvoj čitateľskej gramotnosti začleňujeme do vyučovania rôznych predmetov aj mimoškolských aktivít. Hlavným nositeľom je slovenský jazyk a literatúra, kde sa systematicky pracuje s rôznorodými textami, riešia sa úlohy na čítanie s porozumením a diskutuje sa o prečítanom. V 9. ročníku sa kladie dôraz na prípravu na Testovanie 9, vrátane krúžkovej činnosti v CVČ Strom.

Žiaci tvoria vlastné texty, čítajú mimočítankovú literatúru a používajú detský časopis Rebrík. Rozvoj prebieha aj v anglickom jazyku so zvýšenou časovou dotáciou a v ostatných predmetoch formou práce s odbornými textami. V matematike a fyzike sa dôraz kladie na analýzu slovných úloh.

Učitelia overujú porozumenie otázkami a transformačnými úlohami. Súčasťou rozvoja sú recitačné súťaže, olympiády, tematické diskusie o knihách, čitateľské kútiky a návštevy knižníc.

Finančná gramotnosť je systematicky rozvíjaná najmä na hodinách matematiky, no prepája sa aj s ostatnými predmetmi a aktivitami v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Vyučujúci žiakom sprostredkúvajú základné poznatky a zručnosti v oblasti správy osobných financií a ich využívania v každodennom živote. Žiaci sa učia:

- určovať životné priority a chápať vzťah hodnôt a financií (náboženská výchova),
- pracovať s informáciami a rozhodovaním o peniazoch (výlety, exkurzie),
- rozumieť hospodáreniu domácnosti (prvouka, biológia, dejepis, technika, občianska náuka),
- zostavovať rozpočet a plánovať príjem (technika, občianska náuka),
- chápať dlh a požičiavanie (informatika, mediálna výchova),
- uplatňovať stratégie v súlade s osobnými cieľmi (SJL),
- riadiť riziká (občianska náuka, dejepis).

Vzdelávanie prebieha formou diskusií, hier a projektov, tiež Týždňom finančnej gramotnosti.

5. Vzdelávacie štandardy

Jedným zo základných princípov nášho školského vzdelávacieho programu je dôsledné zameranie na výstup vzdelávania. Vzdelávanie je efektívne vtedy, ak vieme, k akým cieľom majú žiaci dospieť. Preto kladieme dôraz na jasne sformulované výstupy vzdelávania, ktoré vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Požiadavky na výstup sú obsiahnuté vo vzdelávacích štandardoch, ktoré tvoria základ učebných osnov. Tie rozdeľujeme na:

- obsahový štandard,
- výkonový štandard.

Obsahový štandard predstavuje minimálny záväzný obsah vzdelávania, ktorý by mal každý žiak zvádnuť. Definuje učivo, ktoré je nevyhnutné na dosiahnutie požadovaných kompetencií v danom vyučovacom predmete a ročníku. Zabezpečuje zjednotenie a porovnateľnosť vzdelávacieho obsahu naprieč školami a vytvára rámec pre logickú nadväznosť poznatkov. Zároveň slúži ako základ pri tvorbe učebných osnov, výbere učebných materiálov a plánovaní vzdelávacích aktivít.

Učivo v obsahovom štandarde je členené do štyroch kategórií poznatkov:

- Faktuálne – základné informácie, pojmy, údaje,
- Konceptuálne – vzťahy medzi faktami a pojmami,
- Procedurálne – spôsoby, metódy, ako niečo vykonať,
- Metakognitívne – uvedomenie si vlastného poznania a učenia sa.

Obsahový štandard tak poskytuje informačný základ na rozvoj kľúčových kompetencií a zručností žiaka, pričom rešpektuje vekové a vývinové špecifiká žiakov.

Výkonový štandard stanovuje očakávané výkony, schopnosti a úrovne osvojenia učiva, ktoré má žiak dosiahnuť po ukončení určitej etapy vzdelávania (téma, ročník). Formuluje sa aktívnymi slovesami, ktoré popisujú, čo žiak má vedieť robiť – napríklad „popísať“, „vysvetliť“, „analyzovať“, „aplikovať“ alebo „tvoriť“. Výkonový štandard tak zameriava pozornosť na konkrétne výsledky vzdelávacieho procesu, ktoré sú merateľné a hodnotiteľné. Cieľom výkonového štandardu je zabezpečiť, že žiak nielen pozná učivo, ale vie ho aj efektívne použiť, rozvíjať kritické myslenie a praktické zručnosti. Slúži ako základ pre hodnotenie výstupov vzdelávania a je zároveň podkladom pre prípravu testov a ďalších overovacích nástrojov.

Na základe vzdelávacích štandardov škola vytvára učebné osnovy, ktoré konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah, rozsah i časové rozvrhnutie vyučovania podľa učebného plánu. Pri ich tvorbe sa dôsledne dodržiavajú zásady veku primeranosti a logickej nadväznosti učiva. Rozdelenie štandardov do ročníkov rešpektuje odporúčania ŠVP, no škola ich upravuje podľa svojej organizačnej štruktúry.

Vzdelávacie štandardy vnímame ako základné východisko pre rozvoj žiackych kompetencií a nástroj na realizáciu aktívneho a tvorivého učenia. Nejde len o ich mechanické plnenie, ale o využitie ako rámca pre vytváranie osobnej stratégie výučby. Vyučovanie podporuje kognitívnu pestrosť, zapája žiakov do aktívneho poznávania a podporuje vizualizáciu pojmov a vzťahov (napr. formou myšlienkových máp), čím sa zvyšuje efektivita osvojovania a systematizácie vedomostí.
Vyučujúci si vzdelávacie štandardy prispôsobujú podľa potrieb a schopností žiakov, pričom cieľom je viesť žiaka k samostatnosti, kritickému mysleniu a tvorbe vlastného poznania, nie len k pasívnej reprodukcii učiva.

6. Rámcové učebné plány

Základným východiskom sú všeobecné časti Rámcového učebného plánu (RUP), ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho je stanovená dotácia jednotlivých vyučovacích predmetov v Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP). Je vytvorený vlastný učebný plán (UP) podľa ročníkov, v ktorom sú prerozdelené voliteľné (disponibilné) hodiny (viď. v tabuľke nižšie hodnoty označené ako +1).

6.1. Školský učebný plán

Učebný plán

pre školské roky 2020/2021 – 2021/2022

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	**31**	5	5	4	5	5	**24**
	anglický jazyk	+1	+1	3	3	**6**	3+1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	**15**
	nemecký jazyk								+2	+2	+2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4 +1	4	**16**	4 +1	4 +1	4	4	5	**21**
	informatika		+1	1	1	**2**	1	1	1	1		**4**
Človek a príroda	prvouka	1	2			**3**						
	prírodoveda			1	2	**3**						
	fyzika							2	1	2	1	**6**
	chémia								2	2	1	**5**
	biológia						2	1 +1	2	1	1	**7**
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	**3**						
	dejepis						1	1	1	1	2+1	**6**
	geografia						2	1	1	1	1	**6**
	občianska náuka							1	1	1	1	**4**
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	**4**	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	**5**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	**2**						
	technika						1	1	1	1	1	**5**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1		**4**
	výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	1	1	1	1	1	**5**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	2	**10**
	základ	20	20	23	25	**88**	24	25	26	27	25	**127**
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	**8**	3	4	4	4	5	**20**
	spolu	22	23	25	26	**96**	27	29	30	31	30	**147**

Učebný plán

od školského roku 2022/2023

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	**31**	5	5	4	5	5	**24**
	anglický jazyk	+1	+1	3	3	**6**	3+1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +2	**15**
	nemecký jazyk								+2	+2	+2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4 +1	4	**16**	4 +1	4 +1	4	4	5	**21**
	informatika		+1	1	1	**2**	1	1	1	1		**4**
Človek a príroda	prvouka	1	2			**3**						
	prírodoveda			1	2	**3**						
	fyzika							2	1	2	1	**6**
	chémia								2	2	1	**5**
	biológia						2	1 +1	2	1	1	**7**
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	**3**						
	dejepis						1	1	1	1	2	**6**
	geografia						2	1	1	1	1	**6**
	občianska náuka							1	1	1	1	**4**
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	**4**	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	**5**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	**2**						
	technika						1	1	1	1	1	**5**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1		**4**
	výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	1	1	1	1	1	**5**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	2	**10**
	základ	20	20	23	25	**88**	24	25	26	27	25	**127**
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	**8**	3	4	4	4	5	**20**
	spolu	22	23	25	26	**96**	27	29	30	31	30	**147**

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce (Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej len „vyhláška o základnej škole“) Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na:
    a. Vyučovací predmet telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku je nahradená športovými aktivitami zakomponovanými v dodatku učebných osnov
    b. Dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na:
4. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu – konkrétne ide o posilnenie cudzích jazykov na druhom stupni ZŠ, matematiky v 3., 5. a 6. ročníku, biológie v 6. ročníku a katolíckeho náboženstva v každom ročníku na prvom aj druhom stupni ZŠ.
5. vyučovanie anglického jazyka v 1. a 2. ročníku na 1. stupni ZŠ a informatiky v druhom ročníku.
6. 4. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk.
7. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.
8. Na našej škole sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk Nemecký jazyk.
9. 5. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

10. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadňuje žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
11. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 114 hodín na 1. stupni a 173 na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
12. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a bodu 7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.
13. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (2 § 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o základnej škole), pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

6.2. Učebné osnovy

1. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa vytvárajú nové učebné osnovy.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

PRVOUKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

2. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa vytvárajú nové učebné osnovy.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Vo vyučovacom predmete informatika sa vytvára v UP v ŠkVP časová dotácia 1 hodina.

PRVOUKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

3. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete matematika sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina. Táto dodatočná hodina je využívaná na systematické prehlbovanie a rozširovanie učiva matematiky, riešenie náročnejších úloh, rozvoj matematických zručností. Zároveň poskytuje priestor na individuálny prístup a dôkladnejšie precvičenie problematických tém.

Predmet matematika sa vyučuje inovatívnym spôsobom, používajú sa pomôcky, skupinová práca, využíva sa široký rozsah učiva. Žiaci sa zoznamujú s novými prostrediami, novými formami vyučovania čo vyžaduje vyššiu hodinovú dotáciu v niektorých ročníkoch. Cieľom je pozitívny vzťah k matematike, uplatnenie vedomostí v praxi a bežnom živote, rozvoj kritického myslenia a schopnosti tímovej spolupráce žiakov.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

PRÍRODOVEDA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VLASTIVEDA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

PRÍRODOVEDA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VLASTIVEDA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

5. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

V rámci školského vzdelávacieho programu je navýšená týždenná dotácia hodín anglického jazyka o jednu vyučovaciu hodinu. Toto navýšenie vychádza zo zamerania školy na podporu jazykových kompetencií, je určené na prehlbovanie a rozširovanie jazykových zručností žiakov. Dodatočný čas je využívaný na intenzívnejšie rozvíjanie hovoreného aj písaného prejavu, počúvania s porozumením, čítania textov, ako aj na oboznamovanie sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín. Zároveň poskytuje priestor na individuálny prístup.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Vyučovanie matematiky je posilnené o jednu vyučovaciu hodinu týždenne, a to na rozvoj logického myslenia a analytických schopností žiakov. Táto dodatočná hodina je využívaná na systematické prehlbovanie a rozširovanie učiva matematiky, riešenie náročnejších úloh, rozvoj matematických zručností. Zároveň poskytuje priestor na individuálny prístup a dôkladnejšie precvičenie problematických tém.

Predmet matematika sa vyučuje inovatívnym spôsobom, používajú sa pomôcky, skupinová práca, využíva sa široký rozsah učiva. Žiaci sa zoznamujú s novými prostrediami, novými formami vyučovania čo vyžaduje vyššiu hodinovú dotáciu v niektorých ročníkoch. Cieľom je pozitívny vzťah k matematike, uplatnenie vedomostí v praxi a bežnom živote, rozvoj kritického myslenia a schopnosti tímovej spolupráce žiakov.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

6. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

V rámci školského vzdelávacieho programu je navýšená týždenná dotácia hodín anglického jazyka o jednu vyučovaciu hodinu. Toto navýšenie vychádza zo zamerania školy na podporu jazykových kompetencií, je určené na prehlbovanie a rozširovanie jazykových zručností žiakov. Dodatočný čas je využívaný na intenzívnejšie rozvíjanie hovoreného aj písaného prejavu, počúvania s porozumením, čítania textov, ako aj na oboznamovanie sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín. Zároveň poskytuje priestor na individuálny prístup.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Vyučovanie matematiky je posilnené o jednu vyučovaciu hodinu týždenne, a to na rozvoj logického myslenia a analytických schopností žiakov. Táto dodatočná hodina je využívaná na systematické prehlbovanie a rozširovanie učiva matematiky, riešenie náročnejších úloh, rozvoj matematických zručností. Zároveň poskytuje priestor na individuálny prístup a dôkladnejšie precvičenie problematických tém.

Predmet matematika sa vyučuje inovatívnym spôsobom, používajú sa pomôcky, skupinová práca, využíva sa široký rozsah učiva. Žiaci sa zoznamujú s novými prostrediami, novými formami vyučovania čo vyžaduje vyššiu hodinovú dotáciu v niektorých ročníkoch. Cieľom je pozitívny vzťah k matematike, uplatnenie vedomostí v praxi a bežnom živote, rozvoj kritického myslenia a schopnosti tímovej spolupráce žiakov.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

FYZIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

V rámci školského vzdelávacieho programu je v šiestom ročníku navýšená týždenná dotácia hodín biológie o jednu vyučovaciu hodinu. Toto navýšenie vyplýva z množstva preberaného učiva a slúži na prehlbovanie. Umožňuje žiakom detailnejšie sa oboznamovať s biológiou, vykonávať praktické pozorovania a experimenty a rozvíjať ich vedecké myslenie a záujem o prírodné vedy.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

7. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

V rámci školského vzdelávacieho programu je navýšená týždenná dotácia hodín anglického jazyka o jednu vyučovaciu hodinu. Toto navýšenie vychádza zo zamerania školy na podporu jazykových kompetencií, je určené na prehlbovanie a rozširovanie jazykových zručností žiakov. Dodatočný čas je využívaný na intenzívnejšie rozvíjanie hovoreného aj písaného prejavu, počúvania s porozumením, čítania textov, ako aj na oboznamovanie sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín. Zároveň poskytuje priestor na individuálny prístup.

NEMECKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Výučba nemeckého jazyka je využitá na systematické prehlbovanie a rozširovanie jazykových zručností – so zameraním na komunikáciu, porozumenie hovorenému a písanému textu, gramatickú presnosť a rozšírenie slovnej zásoby. Časová dotácia zároveň umožňuje intenzívnejšie zapojenie žiakov do aktivít, ako sú projekty, jazykové hry, konverzačné cvičenia. Dôraz sa kladie aj na spoznávanie kultúry nemecky hovoriacich krajín.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

FYZIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

CHÉMIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

8. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

V rámci školského vzdelávacieho programu je navýšená týždenná dotácia hodín anglického jazyka o jednu vyučovaciu hodinu. Toto navýšenie vychádza zo zamerania školy na podporu jazykových kompetencií, je určené na prehlbovanie a rozširovanie jazykových zručností žiakov. Dodatočný čas je využívaný na intenzívnejšie rozvíjanie hovoreného aj písaného prejavu, počúvania s porozumením, čítania textov, ako aj na oboznamovanie sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín. Zároveň poskytuje priestor na individuálny prístup.

NEMECKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Výučba nemeckého jazyka je využitá na systematické prehlbovanie a rozširovanie jazykových zručností – so zameraním na komunikáciu, porozumenie hovorenému a písanému textu, gramatickú presnosť a rozšírenie slovnej zásoby. Časová dotácia zároveň umožňuje intenzívnejšie zapojenie žiakov do aktivít, ako sú projekty, jazykové hry, konverzačné cvičenia. Dôraz sa kladie aj na spoznávanie kultúry nemecky hovoriacich krajín.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

FYZIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

CHÉMIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

9. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

V rámci školského vzdelávacieho programu je navýšená týždenná dotácia hodín anglického jazyka o dve vyučovacie hodiny. Toto navýšenie vychádza zo zamerania školy na podporu jazykových kompetencií, je určené na prehlbovanie a rozširovanie jazykových zručností žiakov. Dodatočný čas je využívaný na intenzívnejšie rozvíjanie hovoreného aj písaného prejavu, počúvania s porozumením, čítania textov, ako aj na oboznamovanie sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín. Zároveň poskytuje priestor na individuálny prístup.

NEMECKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Výučba nemeckého jazyka je využitá na systematické prehlbovanie a rozširovanie jazykových zručností – so zameraním na komunikáciu, porozumenie hovorenému a písanému textu, gramatickú presnosť a rozšírenie slovnej zásoby. Časová dotácia zároveň umožňuje intenzívnejšie zapojenie žiakov do aktivít, ako sú projekty, jazykové hry, konverzačné cvičenia. Dôraz sa kladie aj na spoznávanie kultúry nemecky hovoriacich krajín.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

FYZIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

CHÉMIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Počet vyučovacích hodín navýšený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Toto navýšenie vychádza zo špecifického zamerania školy a je účelovo využité na prehlbovanie a rozširovanie učiva nad rámec základného vzdelávacieho štandardu. Cieľom je poskytnúť žiakom priestor na dôkladnejšie pochopenie preberanej látky, rozvoj ich duchovných a morálnych hodnôt, kritického myslenia a náboženskej gramotnosti. Zároveň sa tým podporuje ich osobnostný rast a záujem o daný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú v súlade s iŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy všetkých vyučovacích predmetov sú vypracované v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom. V 1. a 2. ročníku základnej školy sa vyučuje anglický jazyk nad rámec iŠVP, to isté platí aj pre vyučovanie informatiky v 2. ročníku. Nižšie uvádzame doplnenie vyučovania 3. hodiny telesnej a športovej výchovy a učebné osnovy pre vyššie spomínané predmety.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet a ročník. Tretia hodina Telesnej a športovej výchovy sa vyučuje nasledovne:

1.ročník

Duchovná obnova pre 1. ročník	2VH
Návšteva knižnice – presun	2VH
Dopravné ihrisko	2VH
Mestská knižnica – presun	2VH
Školský výlet	5VH
Plavecký kurz	20VH
	33VH

2.ročník

Duchovná obnova pre 2. ročník	2VH
Návšteva cintorína	2VH
Plavecký výcvik	10VH
Návšteva knižnice – presun	2VH
Dopravné ihrisko	4VH
Šarkaniáda	2VH
Sánkovanie	3VH
Zmrzlina - vychádzka	3VH
Koncoročný výlet	5VH

	33VH

3.ročník

Výlet do okolia, vychádzky	4VH
Plavecký výcvik	10VH
Dopravné ihrisko	4VH
Návšteva cintorína	2VH
Krajská knižnica – presun	2VH
Divadlo - presun	2VH
Vychádzka do okolia	3VH
Deň detí	2VH
Koncoročný výlet	4VH
	33VH

4.ročník

Dopravné ihrisko	2VH
Návšteva cintorína	1VH
Divadlo – presun	1VH
Presun do Krajskej knižnice	1VH
Plavecký výcvik	8VH
Škola v prírode	20VH
	33VH

5.ročník

Duchovná obnova pre 5. ročník – CVČ	2 VH
Exkurzia - Rosenfeldov palác - presun	2 VH
Korčuliarsky kurz	10 VH
Exkurzia do SHMÚ v Žiline	3 VH
Biology challenge day	6 VH

Školský výlet	6 VH
Návšteva cintorína	2 VH
ANJ predstavenie - presun	2 VH
	33VH

6. ročník

Plavecký kurz – Krytá plaváreň Žilina	20 VH (2 VH plávanie, 2 VH presun)
Krajská hvezdáreň Žilina v KNM	2 VH
Botanická exkurzia	4 VH
Exkurzia Rakúsko	3 VH
Návšteva cintorína	2 VH
Školský výlet	2 VH
	33VH

7. ročník

Exkurzia do NP VF - Vlkolínec	6 VH
Duchovná obnova – pohybové aktivity	2 VH
Exkurzia Banská Štiavnica	5 VH
Exkurzia Trojmedzie	5 VH
Exkurzia Vedecký park UNIZA	2 VH
Návšteva cintorína	2 VH
ANJ predstavenie - presun	1 VH
Turistický výcvik + Školský výlet	10 VH (5 VH za deň)
	33 VH

8. ročník

Lyžiarsky výcvik - Donovaly	25 VH
Exkurzia Polom	3 VH
Exkurzia do NP Nízke Tatry	5 VH

	33 VH

9. ročník

Deň lezenia	5 VH
Duchovná obnova	6 VH
Exkurzia do STU, SAV, NR SR	3 VH
Exkurzia do NP Vysoké Tatry	10 VH
Exkurzia Vedecký park UNIZA	2 VH
Exkurzia o holokauste - dejepis	2 VH
Návšteva cintorína	1 VH
Školský výlet 9.A a 9.B	4 VH
	33 VH

Učebné osnovy - Anglický jazyk 1., 2. ročník

Názov predmetu	**Anglický jazyk**
Časový rozvrh výučby	1h iŠkVP týždenne, 33 h ročne
Ročník	prvý, druhý
Škola	Cirkevná základná škola s materskou školou Dobrého pastiera, Gaštanová 53, 010 07 Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Zaradenie anglického jazyka do vyučovania už v 1. a 2. ročníku základnej školy vychádza z potreby podporiť prirodzený jazykový rozvoj detí v období, keď sú mimoriadne vnímavé na nové podnety a zvuky cudzieho jazyka. Cieľom výučby v týchto ročníkoch nie je systematické osvojovanie gramatiky, ale budovanie pozitívneho vzťahu k anglickému jazyku prostredníctvom hier, piesní, básničiek, pohybových a komunikačných aktivít.

Výučba prebieha zážitkovou formou a zameriava sa najmä na rozvoj porozumenia hovorenému slovu a na rozšírenie základnej slovnej zásoby. Takto nadobudnuté jazykové základy uľahčujú žiakom prechod na systematické vyučovanie anglického jazyka v 3. ročníku a vytvárajú predpoklady pre dlhodobé budovanie jazykových kompetencií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom výučby anglického jazyka v 1. a 2. ročníku základnej školy je:

- Povzbudiť deti k osvojeniu si nového jazyka hravou a prirodzenou formou a vytvárať pozitívny vzťah k učeniu cudzieho jazyka.
- Rozvíjať všeobecné schopnosti žiakov (pamäť, pozornosť, spoluprácu, kreativitu), ktoré sú dôležité pre učenie, aj mimo jazykového kontextu.
- Budovať základné komunikačné kompetencie v angličtine, ktoré umožnia žiakom porozumieť jednoduchým hovoreným a písaným prejavom a samostatne tvoriť jednoduché jazykové výstupy (ústne aj písomné).
- Podporovať počúvanie a čítanie s porozumením – žiaci by mali byť schopní spracovať jednoduchý hovorený alebo písaný text primeraný ich veku a úrovni.
- Viesť žiakov k tvorbe vlastných prejavov v angličtine – formou slov, fráz a krátkych viet v známych situáciách.

Špecifické ciele výučby

Výučba anglického jazyka v 1. a 2. ročníku má za cieľ:

- Rozvíjať u žiakov schopnosť učiť sa a pracovať samostatne aj v skupine.
- Podporovať spoluprácu a komunikáciu medzi žiakmi, najmä prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek a skupinových aktivít.
- Pestovať u detí záujem o anglický jazyk.
- Prepájať získané vedomosti s inými predmetmi a každodennými situáciami.
- Rozvíjať sebadôveru a sebahodnotenie, prostredníctvom jazykového portfólia alebo reflexie učenia.
- Podporovať prirodzený rozvoj emocionálnych, sociálnych a kognitívnych schopností detí cez zmysluplné a zážitkové učenie.
- Viesť deti k využívaniu IKT ako nástroja na objavovanie a učenie sa jazyka zábavnou a interaktívnou formou.

Všeobecné kompetencie

Žiak:

- sa vie sústrediť na jednoduché úlohy a aktivity počas výučby cudzieho jazyka,
- si uvedomuje význam učenia sa cudzieho jazyka a prejavuje záujem o nové slová a výrazy,

- dokáže používať naučené vedomosti a zručnosti v rôznych jednoduchých situáciách,
- vie uplatniť základné stratégie učenia sa – opakovanie, pomenovanie, hra, práca s obrázkami, pesničkami...

Komunikačné jazykové kompetencie

Žiak:

- rozumie a používa základné každodenné výrazy a jednoduché frázy (napr. pozdravy, poďakovania, otázky...)
- vie predstaviť seba a iných,
- dokáže odpovedať na jednoduché otázky o sebe,
- vie jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov pomocou základných slov a viet,
- vie sa jednoducho dorozumieť pomocou slov a gest v známych situáciách.

Jazykové kompetencie

Žiak:

- používa základnú slovnú zásobu viazanú na seba, rodinu, zvieratá, farby a čísla,
- ovláda a rozpoznáva najjednoduchšie slová a slovné spojenia,
- dokáže správne vyslovovať základné slová a frázy, ktoré sa naučil,
- vie odpísať známe slová a jednoduché vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno.

Sociolingválne kompetencie

Žiak:

- sa vie jednoduchými slovnými spojeniami pozdraviť, rozlúčiť sa, poďakovať a ospravedlniť sa v anglickom jazyku.

Pragmatické kompetencie

Žiak:

- dokáže spojiť písmená do jednoduchých slov,
- vie spojiť slová do krátkych viet pomocou základných spojok,
- rozumie poradiu slov vo vete a učí sa vytvárať jednoduché jazykové celky.

Obsah učebného predmetu

Výučba anglického jazyka prebieha v podnetnom a hravom prostredí, ktoré podporuje prirodzené učenie bez stresu a strachu. Dôležitým predpokladom efektívneho učenia je vytvorenie bezpečnej atmosféry, v ktorej sa dieťa cíti prijaté, motivované a otvorené skúšať nové veci.

V úvodnej fáze učenia sa zohrávajú zásadnú úlohu rytmus, intonácia a neverbálne prostriedky. Tieto prvky pomáhajú žiakom porozumieť významu a zároveň zvyšujú zapamätanie.

Výučba je založená na vhodne zvolených metódach a aktivitách, ktoré podnecujú zvedavosť, záujem a vnútornú motiváciu dieťaťa. Pri plánovaní a realizácii výučby sa rešpektujú individuálne potreby žiakov a umožňuje sa im učiť sa prostredníctvom všetkých zmyslov.

Zohľadňujú sa aj komunikačné a vyjadrovacie schopnosti žiakov, ich tvorivosť, sociálne zručnosti a úroveň rečových kompetencií. Prioritou je, aby si žiak jazyk najskôr „zažil“ a mohol ho aktívne používať v jednoduchých komunikačných situáciách.

Dôraz je kladený najmä na počúvanie a hovorenie, ktoré sú základom pre neskorší rozvoj čítania a písania. Tieto zručnosti sa zaradzujú postupne a v súlade s aktuálnymi schopnosťami žiakov, pričom sú vždy súčasťou reálneho komunikačného kontextu.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR
Enviromentálna výchova - EV
Ochrana života a zdravia - OŽZ
Mediálna výchova - MV
Multikultúrna výchova - MkV
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - RV
Výchova k manželstvu a rodičovstvu - VMR
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DV

Formy pri vyučovaní anglického jazyka

Pri vyučovaní anglického jazyka sú využívané rozmanité formy práce, ktoré rešpektujú vývinové špecifiká a podporujú ich aktivitu, spoluprácu a radosť z učenia. Vyučovanie by malo byť dynamické, hravé a pre deti zmysluplné.

1. Frontálna forma (tradičná)
2. Skupinová práca a spoločné aktivity
3. Práca vo dvojiciach
4. Individuálna práca
5. Projektová výučba

Dôležitou súčasťou projektovej práce je možnosť prezentácie výsledkov pred spolužiakmi, rodičmi či inými triedami, čo zvyšuje motiváciu žiakov. Postupom času je možné projekty integrovať s inými predmetmi (napr. výtvarná výchova, prírodoveda, slovenský jazyk) a realizovať ich v spolupráci s triednym učiteľom.

Učebné zdroje:

Family and Friends - Starter with online practice, vydavateľstvo Oxford University Press
Edukačné plagáty, postery a obrázkový materiál
Slovníky pre deti

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú v 1. a v 2. roč. klasifikovaní známkou.

Využíva sa hodnotenie:

- hodnotenie učiteľom
  - ústna forma,
  - písomná forma,
- hodnotenie spolužiakmi
- sebahodnotenie

Deti sú často chválené - verbálne alebo neverbálne (súhlasným prikývnutím, úsmevom), vyjadruje sa mu podpora. Slabší výkon, nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme.

Učebné osnovy anglického jazyka pre 1. ročník

tematický celok	téma	obsahový štandard	výkonový štandard	kritériá hodnotenia (metódy)	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	Rodina Vzťahy v rodine	**nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou** ▪ Pozdravy Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening ▪ Poďakovanie Thank you ▪ Rozlúčenie Good night, Goodbye, Bye-bye/Bye **vypočutie slov vybrať z ponúkaných možností** ▪ identifikovať blue, red, nine, five...	žiak vie: **ústny prejav** ▪ identifikovať hlásky ▪ vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia ▪ pýtať sa jednoduché otázky ▪ odpovedať na jednoduché otázky **písomný prejav** ▪ správne napísať všetky písmená abecedy ▪ správne odpísať slová **počúvanie s porozumením** ▪ identifikovať správne slová ▪ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia ▪ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov	**hodnotenie učiteľom** ▪ ústna forma, ▪ písomná forma, **hodnotenie spolužiakmi** **sebahodnotenie**	OSR EV OŽZ MV MkV RV VMR
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenia				
Človek a príroda	Zvieratá				
Výživa a zdravie	Jedlá				
Odievanie a móda	Základné druhy oblečenia				

Učebné osnovy anglického jazyka pre 2. ročník

tematický okruh	téma	obsahový štandard	výkonový štandard	kritériá hodnotenia (metódy)	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	Rodina Vzťahy v rodine	**nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou** ▪ Pozdravy Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening ▪ Poďakovanie Thank you/Thanks ▪ Rozlúčenie Good night, Goodbye, Bye-bye/Bye **vypočutie slov vybrať z ponúkaných možností** ▪ identifikovať a blue sweater, the red pen, nine years...	žiak vie: **ústny prejav** ▪ identifikovať hlásky ▪ vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia ▪ pýtať sa jednoduché otázky ▪ odpovedať na jednoduché otázky **písomný prejav** ▪ správne napísať všetky písmená abecedy ▪ správne odpísať slová **počúvanie s porozumením** ▪ identifikovať správne slová ▪ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia ▪ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov	**hodnotenie učiteľom** ▪ ústna forma, ▪ písomná forma, **hodnotenie spolužiakmi** **sebahodnotenie**	OSR EV OŽZ MV MkV RV VMR
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenia				
Človek a príroda	Zvieratá				
Výživa a zdravie	Jedlá				
Odievanie a móda	Základné druhy oblečenia				

Informatika 2. ročník

Názov predmetu	**Informatika**
Časový rozvrh výučby	1h iŠkVP týždenne, 33 h ročne
Ročník	druhý
Škola	Cirkevná základná škola s materskou školou Dobrého pastiera, Gaštanová 53, 010 07 Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Zaradenie informatiky ako samostatného vyučovacieho predmetu už od 2. ročníka reflektuje rastúci význam digitálnych zručností v súčasnom vzdelávaní aj každodennom živote. Cieľom výučby v tomto ranom veku je formou primeranou veku a zážitkového učenia oboznámiť žiakov so základnými princípmi práce s digitálnymi technológiami, rozvíjať ich logické a algoritmické myslenie, schopnosť riešiť problémy a orientovať sa v digitálnom prostredí. Predmet zároveň podporuje tvorivosť, tímovú spoluprácu a zodpovedný prístup k technológiám. Výučba vytvára pevné základy pre ďalšie nadväzujúce vzdelávanie v oblasti informatiky a digitálnych kompetencií.

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov.

Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Ciele učebného predmetu

Žiak:

- uvažuje o informáciách a rôznych reprezentáciách, používa vhodné nástroje na ich spracovanie,
- logicky uvažuje, argumentuje, hodnotí a zdôvodnene sa rozhoduje,
- pozná princípy softvéru a hardvéru, využíva ich pri riešení informatických problémov,
- získava informácie na webe,
- pozná ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumie rizikám na internete,
- rešpektuje intelektuálneho vlastníctvo.

Všeobecné kompetencie

Žiak:

- sa vie sústrediť na jednoduché úlohy a aktivity počas výučby,
- dokáže používať naučené vedomosti a zručnosti v rôznych jednoduchých situáciách,
- vie uplatniť základné stratégie učenia sa – opakovanie, pomenovanie, hra, práca s obrázkami...

Obsah učebného predmetu

Výučba informatiky prebieha v podnetnom, hravom a bezpečnom prostredí, ktoré podporuje prirodzené učenie bez stresu a strachu. Základom efektívneho vyučovania je atmosféra prijatia, dôvery a podpory, v ktorej sa dieťa cíti motivované skúmať, objavovať a učiť sa nové veci.

Dôraz sa kladie na vhodný výber metód, foriem a aktivít, ktoré podnecujú detskú zvedavosť, kreativitu a vnútornú motiváciu. Informatika je prezentovaná ako zmysluplná a zábavná oblasť, ktorá prirodzene rozvíja logické myslenie, digitálne zručnosti a schopnosť riešiť problémy.

Pri plánovaní a realizácii výučby sa rešpektujú individuálne potreby, tempo učenia a úroveň rozvoja každého žiaka. Žiakom sa poskytuje priestor na objavovanie, skúšanie a samostatnú prácu, pričom sa využívajú rôzne prístupy – od práce v skupine až po individuálne činnosti.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj- OSR

Enviromentálna výchova- EV

Mediálna výchova- MV

Formy pri vyučovaní informatiky

Pri vyučovaní informatiky sa uplatňujú rozmanité formy práce, ktoré rešpektujú vývinové osobitosti mladších školákov a zároveň podporujú ich aktivitu, spoluprácu a zážitkové učenie tak, aby bola výučba dynamická, hravá a zmysluplná a žiaci vytvorili pozitívny vzťah k digitálnym technológiám a informatickému mysleniu.

1. Frontálna forma (tradičná)
2. Skupinová práca a spoločné aktivity
3. Práca vo dvojiciach
4. Individuálna práca
5. Projektová výučba

Učebné zdroje

Informatika 2.0, Informatika s Emilom, Živý zošit, Robotika s Emou

Hodnotenie

Hodnotenie v predmete informatika prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 2. ročníku sú žiaci klasifikovaní známkou. Používa sa kombinácia rôznych foriem hodnotenia, ktorá poskytuje komplexný obraz o pokroku žiaka a podporuje jeho vnútornú motiváciu:

Formy hodnotenia:

- Hodnotenie učiteľom
    - *ústna forma* - spätná väzba počas práce, pri prezentácii výsledkov,
    - *písomná forma*
- Hodnotenie spolužiakmi
    - podpora vzájomného hodnotenia v rámci skupinovej práce, či práce vo dvojiciach.
- Sebahodnotenie

- žiaci sa učia hodnotiť svoju prácu, vyjadriť, čo sa im podarilo a kde potrebujú pomoc.

Veľký dôraz sa kladie na pozitívnu spätnú väzbu. Deti sú pravidelne povzbudzované – verbálne aj neverbálne. V prípade menej úspešného výkonu sa žiak nekritizuje, nezosmiešňuje ani netrestá. Učiteľ pristupuje k chybám ako k prirodzenej súčasti procesu učenia, pomáha žiakovi identifikovať, ako sa môže zlepšiť, a poskytuje priestor na opravu alebo opakovanie.

Učebné osnovy Informatiky pre 2. ročník

tematický celok	téma	obsahový štandard	výkonový štandard	kritériá hodnotenia (metódy)	Prierezové témy
Informačná spoločnosť	Úvodná hodina	**Procesy** ▪ bezpečné správanie sa na internete	**žiak vie** ▪ diskutovať o rizikách na internete,	**hodnotenie učiteľom** ▪ ústna forma, ▪ písomná forma, **hodnotenie spolužiakmi** **sebahodnotenie**	OSR
Princípy fungovania IKT	Časti počítača Práca s myšou Písanie pomocou klávesnice Písanie veľkých písmen a číslic na klávesnici Formátovanie textu Kláves SHIFT Práca s internetom	**Procesy** ▪ malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, ▪ písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, ▪ webová stránka, odkaz, prehliadač **Vlastnosti a vzťahy** ▪ slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, medzery, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma, ▪ adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač	**žiak vie** ▪ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ▪ použiť nástroje na prezeranie webových stránok, ▪ získať informácie z webových stránok, ▪ vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, ▪ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,		OSR, MV

		ako nástroj na zobrazovanie webových stránok ▪ orientácia na ▪ webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku ▪ vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete			
Reprezentácia a nástroje – práca s obrázkom	Ako pracuje počítačová myš? Vyfarbovanie obrázkov Kresliaci program TUX PAINT Opravenie chyby pri kreslení Pečiatkovanie Kreslenie čiar Zmeny farby ceruzky	**Pojmy** ▪ oblasť **Procesy** ▪ kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, ▪ používanie výplne, farby, palety farieb, ▪ nastavovanie hrúbky čiary, ▪ omaľovanie, ▪ pečiatkovanie, ▪ dokresľovanie, ▪ kreslenie základných geometrických tvarov, ▪ označovanie,	**žiak vie** ▪ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov, ▪ nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov	**hodnotenie učiteľom** ▪ ústna forma, ▪ písomná forma, **hodnotenie spolužiakmi** **sebahodnotenie**	OSR, MV, EV

	Vypĺňanie obrázkov farbou Kreslenie geometrických tvarov	▪ presúvanie			

Delenie žiakov na skupiny

Telesná a športová výchova

Delenie žiakov na skupiny sa pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy realizuje v súlade s platnou legislatívou – Vyhláška o základnej škole 223/2022 §3 odsek 3.

Informatika

Vyhláška o základnej škole 223/2022 §3 odsek 2 hovorí, že trieda sa pri vyučovaní informatiky rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Podľa tohto pokynu postupujeme vo všetkých triedach, v ktorých je počet žiakov viac ako 17.

Cudzí jazyk

Začiatok vyučovania anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu sme zaviedli už v prvom ročníku ZŠ, na čo využívame voliteľné (disponibilné) hodiny.

Vyhláška o základnej škole 223/2022 §3 odsek 2 hovorí, že trieda sa pri vyučovaní cudzích jazykov rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Podľa tohto pokynu postupujeme vo všetkých triedach, v ktorých je počet žiakov viac ako 17.

Katolícke náboženstvo

Vyhláška o základnej škole 223/2022 §3 odsek 1 hovorí, že triedu je možné deliť na vyučovacom predmete katolícke náboženstvo na skupiny, ktoré sa napĺňajú do maximálneho počtu 20 žiakov. Postupujeme podľa tohto pokynu vo všetkých triedach v ktorých je počet žiakov viac ako 20.

Technika

Vyhláška o základnej škole 223/2022 §3 odsek 2 hovorí, že trieda sa pri vyučovaní techniky rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Podľa tohto pokynu postupujeme vo všetkých triedach, v ktorých je počet žiakov viac ako 17.

V odôvodnených prípadoch podľa Vyhlášky o základnej škole 223/2022 §3 odsek 5 sa počet skupín a počet žiakov v skupine určuje (okrem vyučovacieho predmetu technika) s ohľadom na priestorové, personálne a finančné podmienky školy, charakter činností, náročnosť vyučovaného predmetu, ako aj požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Počet žiakov v jednej skupine možno zvýšiť najviac o troch. Delenie tried na skupiny sa realizuje aj s cieľom zabezpečiť bezpečné a efektívne vyučovanie, pričom sa prihliada na aktuálne materiálno-technické možnosti školy.

7. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s nadaním škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení[1] podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

7.1. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- v prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov[2] a/alebo na individuálne alebo

[1] § 145a, § 145b školského zákona

[2] Podľa rámcových učebných plánov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre príslušný stupeň vzdelávania.

skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy, možno zriadiť úvodný ročník[3]. V prípade, ak škola zriadi úvodný ročník, zaradí jeho vzdelávací program do školského vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia[4]. Ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi špeciálnej triedy znemožňuje, aby sa vzdelával podľa vzdelávacieho programu podľa druhu zdravotného znevýhodnenia, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

[3] § 29 ods. 9 písm. a), b)

[4] Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú zverejnené na webovom sídle Národného inštitútu vzdelávania a mládeže.

7.2. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie.

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním[5]. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;

[5] Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je zverejnený na webovom sídle Národného inštitútu vzdelávania a mládeže.

- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaprijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

8. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy. Dĺžka trvania primárneho vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník. Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.

9. Forma výchovy a vzdelávania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania realizujeme v súlade s platnou legislatívou [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov].

Naša základná škola je plne organizovaná, má 9. ročníkov a člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje spoločným vzdelávacím programom.

Stratégie, metódy a formy práce sú špecifické podľa zamerania jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách iŠVP. Vo všeobecnosti sa budeme zameriavať na samostatnosť a tvorivosť žiakov a ich schopnosť aplikovať získané vedomosti v bežnom živote, na schopnosť využívať IKT. K tomu sa budú využívať rôzne praktické formy výučby, projekty a pomôcky.

V oblasti kognitívnej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Všímame si talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Zásadnou je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabšie prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

10. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny[6].

[6] § 12 zákona č. 245/2008 Z. z.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov[7]

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca [8](ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk[9];
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období[10] platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania[26]. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôsobiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavia pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

[7] § 146 zákona č. 245/2008 Z. z.

[8] § 146 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.

[9] § 145a zákona č. 245/2008 Z. z.

[10] Adaptačné obdobie žiaka - cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie predstavuje jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky. [26] § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovne, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).
Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.
Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka[11] je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.
Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôsobená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakovi – cudzincovi s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostných školách alebo národnostných triedach môže škola poskytnúť podporu cez rozšírené vzdelávanie v rámci povinného vyučovacieho predmetu, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí taktiež neovládajú slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program[12]. V rámci individuálneho

[11] Žiak na najnižšej úrovni ovládania jazyka nedokáže odpovedať na otázky týkajúce sa jeho osoby a rodiny, aj keď mu partner v komunikácii aktívne pomáha. Nerozumie bežným frázam. Neovláda elementárnu slovnú zásobu a elementárne gramatické pravidlá používané v najfrekventovanejších komunikačných situáciách. Neovláda dostatočne slovenskú abecedu.
[12] Podľa § 7a ods. 3 školského zákona.

vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra. Ak ide o žiaka, ktorý sa začne na škole vzdelávať vo vyšších ročníkoch a ktorý sa vzdeláva v národnostných školách a národnostných triedach, upraví časť programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vzdelávacím programom jazykového kurzu.

12. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Výchovno-vzdelávacia činnosť na primárnom stupni vzdelávania národnostných škôl (prvý stupeň základnej školy) a nižšom strednom stupni vzdelávania národnostných škôl (druhý stupeň základnej školy) sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám. Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostných školách a národnostných triedach.

Jedným z najdôležitejších prostriedkov dosiahnutia týchto cieľov je vyučovanie jazyka a literatúry národnostnej menšiny a vyučovanie vzdelávacích oblastí a predmetov v jazyku národnostnej menšiny. Vyučovací predmet jazyka národnostnej menšiny a literatúra je povinným vyučovacím predmetom.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v národnostných školách sú:

a) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *jazyk národnostnej menšiny a literatúra*,

b) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a literatúra* v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie alebo vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a slovenská literatúra*, ktorý sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk, c) vyučovanie povinných vyučovacích predmetov *dejepis* a *hudobná výchova*[13],

c) používanie edukačných publikácií, určených pre národnostné školy a triedy, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,

d) vedenie pedagogickej dokumentácie školy dvojjazyčne, a to v štátnom jazyku a jazyku príslušnej národnostnej menšiny[14] .

[13] Dodatok č. 10. k štátnemu vzdelávaciemu programu pre sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy (2015): *Dodatok k vzdelávacím štandardom pre vyučovacie predmety dejepis a hudobná výchova v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny – 2. stupeň základnej školy* a *Vzdelávací štandard z dejepisu pre 2. stupeň základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským* – schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 1. 9. 2022

[14] Rozsah pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie, ktorá sa vedie dvojjazyčne určí vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii.

13. Používanie školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie 1. stupeň základnej školy a pre nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň základnej školy

Podľa tohto školského vzdelávacieho programu sa môžu naposledy vzdelávať žiaci, ktorí nastúpili do prvých ročníkov v školskom roku 2024/2025.

14. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a z prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie uskutočňujeme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, pričom prihliadame na osobitosti žiaka.

14.1. Hodnotenie žiakov na prvom stupni

Všetky predmety, rovnako aj predmety výchov budú klasifikované známkou.

Od školského roku 2020/2021 sa hodnotenie žiakov zapisuje do elektronickej žiackej knižky formou známok. Iba v prvom ročníku sú v 1. polroku známky zapisované formou motivačných pečiatok.

Hodnotenie známkou je vo všetkých predmetoch v rozsahu minimálne dve známky za polrok.

Klasifikácia v 1. ročníku

Pečiatky - známky:	
domček	▪ domáca úloha
Známka 1 **včelička**	**Žiak pracuje veľmi pekne, pohotovo a správne.** ▪ Vie čítať správne, plynule a s porozumením. ▪ Píše veľmi pekne, tvary písmen sú správne. ▪ Počíta rýchlo a správne.
Známka 2 **usmiaty smajlík**	**Žiak pracuje pekne.** ▪ Vie čítať správne a s porozumením, pomýli sa len občas. ▪ Píše pekne a správne, občas sa pomýli. ▪ Počíta správne, občas sa pomýli.
Známka 3 **vážny smajlík**	**Žiak pracuje pomalšie, niekedy potrebuje pomoc učiteľa.** ▪ Vie čítať s častejšími chybami a bez porozumenia. ▪ Častejšie píše nesprávne tvary písmen, robí chyby. ▪ Počíta s viacerými chybami, potrebuje pomoc. ▪ Je potrebné zvýšiť domácu prípravu.
Známka 4	**Žiak pracuje pomaly, robí veľa chýb.**

zamračený smajlík	▪ Číta s chybami, bez porozumenia a pomalšie. ▪ Píše pomaly, s chybami a viaceré písmená nemajú správny tvar. ▪ Počíta pomaly a s chybami.
Známka 5 **Prasiatko**	**Žiak pracuje s chybami, je pomalý, chyby sa stále opakujú. Neosvojil si základné vedomosti.** ▪ Číta s chybami, bez porozumenie a veľmi pomaly. ▪ Píše pomaly, s mnohými chybami a písmená nemajú správny tvar. ▪ Počítanie robí žiakovi veľmi veľké ťažkosti, má mnoho chýb.

Slovenský jazyk

Stupnica pre kontrolné diktáty:

0-2 ch – 1, (štvrtáci 0-1ch)

3-4 ch – 2,

5-7 ch - 3,

8- 10 ch – 4

11 a viac chýb - 5

Počet plnovýznamových slov v diktáte:

10-15 – 1. ročník

20-30 – 2. ročník

30-40 – 3. ročník

40-50 – 4. ročník

Bodovanie testov:

100-90% - 1

89-75% - 2

74-50% - 3

49-25% - 4

24-0% – 5

14.2. Hodnotenie žiakov na druhom stupni

Známkou hodnotíme všetky vyučovacie predmety na druhom stupni s prihliadnutím na osobitosti hodnotenia výchovných predmetov a predmetu katolícke náboženstvo. Dodržiavame bodové hodnotenie výkonov vyjadrené v percentách:

100% - 92% = výborný,

91% - 78% = chválitebný,

77% - 55% = dobrý,

54% - 26% = dostatočný,

25% - 0% = nedostatočný.

Stupnica pre kontrolné diktáty

0 – 1 ch – 1,

2 – 3 ch – 2,

4 – 7 ch – 3,

8 – 10 ch – 4,

viac ako 10 ch – 5.

15. Poznámky

Cirkevná základná škola Dobrého pastiera v Žiline je dynamická, hodnotovo ukotvená vzdelávacia inštitúcia, ktorá spája kvalitné vzdelanie s kresťanskou výchovou. Kladie dôraz nielen na rozvoj vedomostí, ale aj na formovanie charakteru, duchovný rast a osobnostný rozvoj každého dieťaťa.

Škola bola zriadená Farnosťou Dobrého pastiera a jej činnosť je úzko prepojená s katolíckou vierou a kresťanskými hodnotami. Žiaci majú rozšírenú výučbu náboženskej výchovy, pričom dôraz sa kladie na rozvoj duchovného života v bežnom školskom prostredí.

Cieľom školy je vychovávať samostatných, láskavých a vyrovnaných ľudí, ktorí sú pripravení kráčať životom v duchu Ježišovho učenia.

Duchovný rozmer školy

Dôležitou súčasťou života školy sú aktivity s duchovným obsahom, ktoré formujú hodnotový rebríček žiakov:

- účasť na svätých omšiach vo Farskom kostole Dobrého pastiera a v školskej kaplnke zasvätenej Svätej rodine, ktorá tvorí duchovné srdce školy,
- každodenné modlitby, adventné a pôstne aktivity,
- duchovné obnovy,
- krížové cesty,
- charitatívne zbierky (napr. pomoc chudobným, misijné aktivity).

Tieto činnosti vedú deti k hodnotám ako sú súcit, služba iným, zodpovednosť a empatia.

Kultúrne a komunitné aktivity

Škola sa aktívne zapája do kultúrneho a spoločenského života a podnecuje deti k tvorivosti a verejnej angažovanosti:

- vystúpenia pre rodičov a verejnosť (napr. v období Vianoc, na Hody),
- účasť na recitačných, hudobných a speváckych súťažiach,

Podpora zdravia a pohybu

Škola kladie dôraz na zdravý životný štýl a pohybovú aktivitu:

- organizuje športové hry, olympiády pre škôlkarov, turistické vychádzky,

Spolupráca s rodičmi a komunitou

V škole panuje otvorená a spolupracujúca atmosféra, v ktorej majú rodičia a komunita dôležitú úlohu:

- konajú sa dni otvorených dverí, spoločné brigády,
- spolupráca s farnosťou a charitatívnymi organizáciami je prirodzenou súčasťou školského života.

Podpora a inklúzia

Škola sa snaží vytvárať bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté:

- venuje sa individuálnej podpore slabších žiakov a rozvoju sociálnych zručností,
- pedagógovia kladú dôraz na osobný prístup, individuálne rozhovory a rozvoj vnútornej motivácie žiakov.

Cirkevná základná škola Dobrého pastiera je školou, ktorá sa snaží prepájať vzdelávanie so životom, vychovávať celistvú osobnosť a byť miestom, kde sa dieťa učí rásť nielen v poznaní, ale aj v láske, viere a ľudskosti.