

Školský klub detí
pri Cirkevnej základnej škole s materskou školou
Dobrého pastiera

PASTIERIK
(Výchovný program)





Traja kamoši veselí,
prišli dnes ku nám do školy.
Šikulko, Kamko a Dobruška,
radostná pieseň znie do uška.



Sú skvelí, veselí, život s nimi za to stojí.
Sú skvelí, veselí, tak pridaj sa a spievaj s nimi.

Keď si smutný, tak ťa potešia,
neboj sa a hlavu nevešaj.
Dobruška, Šikulko a Kamko
potešia aj teba Samko, Danko, Janko



Revidovanie a platnosť Výchového programu

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny úpravy a pod.	Poznámka
PLATNOSŤ VÝCH. PROG. PASTIERIK	01.09.2026	NAHRADENIE VÝCH. PROGRAMU z 01.09.2025	

Názov výchovného programu:	Pastierik
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenné vzdelávanie
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	školský klub detí
Platnosť výchovného programu:	od 01.09.2026
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka Cirkev Farnosť Dobrého pastiera, Smreková 39, 010 07 Žilina

Program bol prerokovaný

Pedagogická rada školy

Prerokované na Pedagogickej rade školy 27.08.2026

Cirkevná základná škola
s materskou školou
Dobrého pastiera ©
Gaštanová 53, 010 07 Žilina / Solinky
IČO: 37904299, DIČ 2021764998

Mgr. Radovan Hrabovský

riaditeľ školy

Rada školy

Prerokované na Rade školy 28.08.2026

predseda Rady školy

Zriaďovateľ

Súhlasíme s Výchovným programom, 31.08.2026

RÍMSKOKATOLICKÁ CIRKEV
Farnosť Dobrého pastiera
Šmrekova 19
010 07 Žilina / Solinky ©
IČO: 36138002 DIČ: 2021722109

zriaďovateľ

Dátum vydania: 26.08.2026

Miesto vydania: Žilina

Platnosť dokumentu: od 01.09.2026

Cirkevná základná škola
s materskou školou
Dobrého pastiera ©
Gaštanová 53, 010 07 Žilina / Solinky
IČO: 37904299, DIČ 2021764998

Mgr. Radovan Hrabovský

riaditeľ školy

Obsah

Charakteristika Školského klubu detí	7
Charakteristika a počty detí v ŠKD.....	8
Projekty v ŠKD.....	8
Spolupráca s rodičmi	8
Charakteristika Výchovného programu.....	9
1. Ciele a poslanie výchovy.....	10
2. Formy výchovy a vzdelávania	12
3. Výchovný jazyk	13
4. Tematické oblasti výchovy.....	14
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	15
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami.....	15
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce	16
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	16
4.1.4 Spoločnosť a príroda.....	17
4.1.5 Kultúra a umenie	18
4.1.6 Náboženstvo	19
5. Výchovný plán	21
6. Režim dňa v ŠKD	23

Charakteristika Školského klubu detí

Školský klub detí (ŠKD) ako súčasť Cirkevnej základnej školy s materskou školou Dobrého pastiera, Gaštanová 53, 010 07 Žilina (ďalej „CZŠ s MŠ DP“) zabezpečuje pre žiakov 1. stupňa činnosti podľa Výchovného programu *Pastierik*, zamerané na oddych, rozvoj záujmov, osobnostný a sociálny rozvoj detí a na podporu prípravy na vyučovanie.

Hlavným poslaním ŠKD je cieľavedome rozvíjať osobnosť žiaka prostredníctvom pedagogických a výchovných aktivít. Deti si osvojujú návyky pravidelného učenia sa, rozvíjajú zmysel pre zodpovednosť, učia sa využívať voľný čas zmysluplne a získavajú nové poznatky v podnetnom prostredí.

Na činnosť ŠKD slúžia priestory CZŠ s MŠ DP – kmeňové triedy, čitateľské kútiky, knižnica, telocvičňa, miestnosť pre pohybové aktivity, kuchynka, učebne IKT, dielne a areál školského dvora. Klub využíva aj multifunkčné ihrisko a priestory Centra voľného času STROM pri Farnosti Dobrého pastiera, ako aj ihriská a hracie plochy v okolí školy.

Aktivity ŠKD vychádzajú zo záujmov detí, čím je zabezpečený individuálny prístup a možnosť pracovať vlastným tempom. Časová flexibilita umožňuje využívať rôzne formy a metódy práce v rôznych priestoroch.

ŠKD úzko spolupracuje s Farnosťou Dobrého pastiera a Centrom voľného času STROM. Zúčastňuje sa na príprave kultúrnych programov školských a farských slávností, organizuje športové a talentové súťaže, zapája deti do charitatívnych aktivít pre ľudí v núdzi a klientov domovov sociálnych služieb.

Dôraz sa kladie na zdravý telesný, duševný a sociálny rozvoj detí prostredníctvom oddychových a pohybovo-rekreačných činností. Deti si upevňujú hygienické a stravovacie návyky, rozvíjajú pohybové schopnosti a sociálne kompetencie. Sú vedené k hodnotám pravdy, priateľstva, súdržnosti, vzájomnej úcty a k princípom kresťanskej viery – láske, nádeji a tolerancii.

Výchovná činnosť ŠKD zohľadňuje ciele a princípy výchovy vo voľnom čase a neformálneho vzdelávania. Orientuje sa na náboženskú, mravnú, vedomostnú, pracovnú, telesnú, vôľovú a estetickú stránku osobnosti dieťaťa. Uplatňuje sa individuálny prístup, zážitkové a aktivizujúce metódy, partnerský prístup k dieťaťu, využívanie moderných IKT a úzka spolupráca s rodinou a vyučujúcimi.

Hlavnými cieľmi ŠKD sú:

- poskytnúť deťom priestor na oddych a relax,
- vytvoriť podmienky na primeranú, kvalitnú a zmysluplnú prípravu na vyučovanie,
- podporovať priateľské vzťahy medzi rovesníkmi,
- umožniť deťom realizovať sa v oblastiach ich záujmu,
- učiť deti aktívne a zmysluplne oddychovať,
- rozvíjať tvorivosť.

Charakteristika a počty detí v ŠKD

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v CZŠ s MŠ DP. Klub funguje ako neoddeliteľná súčasť školy a pozostáva z heterogénnych oddelení.

Výchovný program je prispôsobený všetkým oddeleniam s prihliadnutím na schopnosti, vek a zručnosti detí.

Deti, ktoré sa hlásia do ŠKD, prichádzajú zo Žiliny a jej okolia.

Predbežný záujem detí do ŠKD sa zisťuje na konci každého školského roka osobitne. Záväzný záujem o ŠKD sa zisťuje na konci, resp. na začiatku každého školského roka osobitne.

Projekty v ŠKD

ŠKD organizuje preventívne výchovné programy podľa odporúčania MŠVVaM SR.

Medzi pravidelné aktivity patria:

- tvorivé dielne (vianočné, veľkonočné...),
- športové a talentové súťaže (TALENT ŠKD),
- pobyty v prírode,
- Letný ŠKD (podľa záujmu rodičov a detí)

ŠKD sa zapája do viacerých projektov a podujatí:

- kultúrne programy (napr. Hody vo farnosti),
- ekologické programy,
- projekty podporujúce zdravú výživu,
- pomoc núdznym (zbierky pre chudobných v spolupráci s Charitou).

Každý mesiac je venovaný jednej **nosnej téme**, ktorá sa premieta do aktivít klubu.

Spolupráca s rodičmi

ŠKD aktívne zapája rodičov do svojej činnosti s cieľom vytvárať komunitu a posilňovať vzťahy. Medzi spoločné aktivity patria tvorivé dielne, spoločné čítanie, pečenie koláčikov a iné zážitkové aktivity.

Charakteristika Výchového programu

Výchovný program *Pastierik* vychádza z cieľov a obsahov výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na výchovnú činnosť. Zameriava sa na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností nadväzujúcich na vzdelávanie v základnej škole.

Program vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, koncepcie rozvoja školy a aktuálnych pokynov MŠVVaM SR. Je flexibilný a umožňuje aktívne a zmysluplné trávenie voľného času detí prostredníctvom rôznych aktivít v tematických oblastiach výchovy.

Výchovný program *Pastierik* nadväzuje na ciele a obsah základného vzdelávania realizovaného v CZŠ s MŠ Dobrého pastiera. Pri jeho realizácii sa zohľadňujú najmä rozvoj spôsobilostí a zručností detí, kritické myslenie, tvorivosť, inklúzia, environmentálna zodpovednosť, zdravie, morálny rozvoj a digitálna gramotnosť.

Tematické oblasti výchovy v ŠKD sa obsahovo prepájajú so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. Činnosti ŠKD podporujú prenos a praktické využitie spôsobilostí získavaných vo vyučovaní, zároveň však zachovávajú špecifiká výchovy mimo vyučovania, najmä oddych, záujmovú činnosť, vlastné tempo dieťaťa, hru, voľbu aktivít a subjektívnu pohodu.

Pri aktualizácii Výchového programu sa vychádza z aktuálneho Školského vzdelávacieho programu CZŠ s MŠ Dobrého Pastiera a z jeho cieľov a profilu absolventa. Konkrétne aktivity a mesačné plány ŠKD sa priebežne prispôbujú potrebám detí a aktuálnemu ŠkVP.

1. Ciele a poslanie výchovy

V súlade s víziou Cirkevnej základnej školy s materskou školou Dobrého pastiera, je hlavným cieľom a poslaním výchovnej činnosti nášho ŠKD, aby z dieťaťa vyrastal:

Samostatný, vyrovnaný človek s láskavým srdcom, s túžbou po poznaní, ktorý chce kráčať po ceste života s Ježišom.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie
- vytvárať živé spoločenstvo a budovať kladný vzťah k Bohu, k spoločnosti a životnému prostrediu.

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je podporovať celkový rozvoj detí mimo vyučovania. To zahŕňa:

1. **Prípravu na vyučovanie:** pomáhať deťom s domácimi úlohami a pripravovať ich na ďalšie školské dni.
2. **Oddych a relaxáciu:** poskytovať deťom priestor na oddych a relaxáciu po vyučovaní.
3. **Rozvoj záujmov:** podporovať a rozvíjať záujmy detí prostredníctvom rôznych záujmových činností.

Školský klub detí má viacero dôležitých aspektov, ktoré prispievajú k celkovému rozvoju detí:

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť:

V rámci ŠKD sa deti učia rôzne nové veci prostredníctvom hier a záujmových činností (tvorivé dielne, športové, hudobné, dramatické aktivity), ktoré podporujú ich kreativitu a talent.

2. Sociálna interakcia:

Deti majú možnosť tráviť čas so svojimi rovesníkmi, čo podporuje rozvoj ich sociálnych zručností. Učia sa spolupracovať, komunikovať a riešiť konflikty v priateľskom prostredí.

3. Podpora samostatnosti:

V ŠKD sa deti učia byť samostatnejšie a zodpovednejšie. Majú možnosť rozhodovať o svojich aktivitách a učiť sa plánovať si svoj čas.

4. Zdravý životný štýl:

Prostredníctvom rôznych športových a pohybových aktivít sa deti učia dôležitosti fyzickej aktivity a zdravého životného štýlu.

5. Bezpečné prostredie:

ŠKD poskytuje deťom bezpečné a podnetné prostredie, kde môžu tráviť čas po vyučovaní, kým ich rodičia prídu z práce.

6. Duchovný rast:

V duchu poslania CZŠ s MŠ DP sa ŠKD usiluje viesť deti k poznávaniu a prežívaniu kresťanských hodnôt v každodennom živote. Prostredníctvom modlitby, čítania Svätého písma, rozhovorov, biblických príbehov a spoločných aktivít sa deti učia kráčať po ceste života s Ježišom. Podporuje sa u nich láskavosť, úcta, vďačnosť, schopnosť odpúšťať, vzájomná pomoc a úcta.

ŠKD pomáha formovať deti na samostatných, vyrovnaných a zodpovedných ľudí s otvoreným srdcom.

2. Formy výchovy a vzdelávania

V ŠKD uplatňujeme celodennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu.

Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná.

Výchova v ŠKD sa realizuje pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v jednotlivých oddeleniach, alebo v rámci ŠKD zamerané na:

- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Pri výchovnej činnosti sú uplatňované predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD. Školský klub realizuje svoju činnosť aj formou besied a exkurzií. Najdôležitejšia je hra ako aktivita, pri ktorej dieťa uplatňuje svoju osobnosť. Hra dieťa naplňuje radosťou, aktivizuje jeho kladné city a je vývinovou potrebou a zároveň prejavom rozvojovej úrovne kognitívnej, perceptuálno-motorickej, sociálno-emocionálnej v oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Hry môžu byť tvorivé (tematické, manipulačné, konštruktívne, dramatické), pohybové (rozvíjajú silu, obratnosť a vytrvalosť) a didaktické.

3. Výchovní jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Cieľom je viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka, jeho písomnej a ústnej formy, rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov či besied, rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok a zážitkov a na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť a kultúru prejavu.

4. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere

- personalizácia,
- inklúzia,
- subjektívna pohoda,

ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

V ŠKD sú tieto tematické oblasti výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami,
2. Sebarozvoj a svet práce,
3. Zdravie a subjektívna pohoda,
4. Spoločnosť a príroda,
5. Kultúra a umenie,
6. Náboženstvo.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovného programu. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školský klub detí plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Výchovno-vzdelávací proces sa v ŠKD realizuje tak, aby sa tematické oblasti výchovy prelínali a striedali. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase

školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

CZŠ s MŠ Dobrého pastiera je miestom, kde sa deti učia a rastú v prostredí lásky, vzájomného rešpektu a kresťanských hodnôt. Snažíme sa, aby výchova u nás bola harmonickým spojením poznania, tvorivosti a viery. Preto je pre nás prirodzené, že aj v našom ŠKD nachádza svoje miesto tematická oblasť *Náboženstvo*. Prostredníctvom nej majú deti možnosť spoznávať biblické príbehy, objavovať krásu modlitby, učiť sa o láskavom prístupe k druhým a nachádzať inšpiráciu pre každodenný život. Veríme, že práve takto môžeme prispieť k tomu, aby deti rástli nielen v múdrosti, ale aj v dobrote srdca.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežitia v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.

3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

4.1.6 Náboženstvo

Charakteristika (opis) tematickej oblasti Náboženská oblasť

Viera v Boha

Modlitba

Cirkevný rok

Božie stvorenie

Biblia

Svätí

	Ciele tematickej oblasti výchovy Náboženstvo
1.	Nadobudnúť základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi, vedieť aplikovať morálne hodnoty v živote.
2.	Osvojiť si vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov, získať spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra a zla, voľbu dobra pre seba a iných.
3.	Získať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia.
4.	Vedieť prerozprávať základné biblické príbehy. Využívať rôzne formy umenia na vlastnú interpretáciu textu a jej aplikáciu na súčasný život.

Prostredníctvom modlitby, biblických príbehov, rozhovorov, slávenia cirkevného roka, poznávania Božieho stvorenia a spoločných aktivít sa deti vedú k láskavosti, úcte, vďačnosti, odpusteniu, pomoci druhým, zodpovednosti a rešpektovaniu dôstojnosti každého človeka.

V podmienkach CZŠ s MŠ Dobrého pastiera je duchovná a hodnotová výchova prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD a priebežne sa prepája aj s obsahom a cieľmi ostatných oblastí výchovy .

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita. Jej podoba sa mení podľa toho, o aký typ činnosti ide:

- **Pravidelná činnosť** – súčasť výchovného programu realizovaná každý deň.
- **Príležitostná činnosť** – jednorazové alebo občasné akcie, ako napríklad karnevaly, besedy či tvorivé dielne.
- **Priebežná činnosť** – aktivity zamerané na aktívny oddych po vyučovaní.
- **Príprava na vyučovanie** – realizovaná po dohode s učiteľom a v súlade s cieľmi vyučovania v triede, pričom formy práce sa líšia od tých, ktoré sa používajú priamo na vyučovaní.
- **Spontánna činnosť** – voľba aktivity podľa záujmu dieťaťa, podporujúca jeho individualitu a kreativitu.

Spoločným cieľom je vytvorenie podnetného prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných v škole.

Súčasťou činnosti ŠKD je aj dopravná výchova, ktorá je realizovaná nenásilným a prirodzeným spôsobom v rámci hier, rekreačných alebo oddychových aktivít. Dôraz sa kladie na rozvoj zmyslového vnímania, pozornosti, priestorovej orientácie, pohotovosti, obratnosti, pamäti a myslenia. Tento komplex schopností a osvojených zručností tvorí základ pre formovanie trvalých návykov bezpečného správania, ktoré sú žiaducou súčasťou osobnostnej výbavy každého dieťaťa.

5. Výchovný plán

Výchovný plán určuje obsah a rozloženie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých oddeleniach počas školského roka. Určuje minimálny obsah a orientačné rozloženie VVČ počas školského roka. Konkrétne aktivity a ich časové rozloženie vychovávateľky prispôsobujú potrebám detí, režimu dňa, psychohygiene a aktuálnym podmienkam. Plán sa pripravuje prostredníctvom mesačných plánov, ktoré si vychovávateľky vypracúvajú vopred.

Oddychové činnosti

V ŠKD sa realizujú ráno a popoludní, keďže majú pokojný charakter a nevyžadujú veľkú fyzickú námahu. Patria sem:

- krátkodobé relaxačné aktivity,
- počúvanie hudby alebo rozprávok,
- sledovanie rozprávok,
- čítanie,
- spoločenské a tvorivé hry,
- relaxačné cvičenia a chvíľky,
- rozhovory a komunikačný kruh.

Pohybovo-rekreačné činnosti

Nasledujú po oddychových aktivitách a vyznačujú sa vyššou mierou pohybu, ideálne na čerstvom vzduchu. Radíme sem:

- pobyt vonku, v prírode, vychádzky, exkurzie,
- kolektívne, loptové a pohybové hry,
- hry s hračkami,
- činnosti s relaxačným charakterom.

Príprava na vyučovanie

Zaraďuje sa denne po pohybovo-rekreačných aktivitách, podľa potrieb detí a požiadaviek rodičov a učiteľov. Patrí sem:

- upevňovanie učiva podľa školského vzdelávacieho programu,

- písanie domácich úloh,
- didaktické a logické hry,
- čítanie a ústne precvičovanie,
- práca s odbornou literatúrou a slovníkmi.

Spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti

Sú zamerané na rozvoj samostatnosti, sebestačnosti a pozitívnych spoločenských návykov:

- upevňovanie hygienických a pracovných návykov,
- kultúrne správanie a vhodná komunikácia,
- vykonávanie jednoduchých pracovných a pomocných úloh.

Tieto aktivity sa môžu prelínať s inými činnosťami a ich trvanie závisí od aktuálnej potreby. Súčasťou denného režimu sú aj režimové momenty – napr. príprava na obed, odchod či príchod detí, prezliekanie, účasť na krúžkoch.

Vychovávateľka organizuje VVČ tak, aby sa počas dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním, záujmovými aktivitami a pohybom. Dôležitým faktorom pri plánovaní režimu dňa, týždňa či roka je ľudský biorytmus.

6. Režim dňa v ŠKD

Režim dňa v ŠKD	
6:30 – 7:30	príchod detí do ŠKD, individuálna činnosť podľa záujmu.
11:40 – 13:25	• preberanie detí od učiteľov, • príprava na obed – hygiena rúk, • obed – kultúra stolovania.
13:00 – 14:00	oddychová činnosť • čítanie rozprávok, počúvanie hudby, upokojujúce hry, • komunita – usmerňované rozhovory vychovateľkou (rôzne témy), • plnenie vychovateľkou danej TOV
14:15 – 15:00	pohybovo-rekreačná činnosť • pobyt vonku, • hry, • telovýchovná a športová TOV, vychádzky...
15:00 – 15:30	príprava na vyučovanie • písanie domácich úloh, • vzdelávacia TOV, • dokončenie práce z oddychovej činnosti.
15:30 – 16:30	odovzdávanie detí rodičom, oddychová činnosť

Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou. Režim dňa je prispôbovaný požiadavkám detí a rodičov.