

**Školský klub detí**  
**pri Cirkevnej základnej škole s materskou školou**  
**Dobrého pastiera**

**PASTIERIK**  
**(Výchovný program)**

### Revidovanie a platnosť Výchovného programu

| Platnosť/Revidovanie                      | Dátum      | Zaznamenanie inovácie, zmeny<br>úpravy a pod. | Poznámka |
|-------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|----------|
| Platnosť Výchovného<br>programu Pastierik | 01.09.2025 | nahrádza Výchovný program<br>z 01.09.2024     |          |
|                                           |            |                                               |          |
|                                           |            |                                               |          |
|                                           |            |                                               |          |

|                               |                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Názov výchovného programu:    | <b>Pastierik</b>                                                               |
| Forma výchovy a vzdelávania:  | celodenné vzdelávanie                                                          |
| Výchovný jazyk:               | slovenský                                                                      |
| Druh školského zariadenia:    | školský klub detí                                                              |
| Platnosť výchovného programu: | od 01.09.2025                                                                  |
| Zriaďovateľ:                  | Rímskokatolícka Cirkev Farnosť Dobrého pastiera,<br>Smreková 39, 010 07 Žilina |

**Program bol prerokovaný**

Pedagogická rada školy

Prerokované na Pedagogickej rade školy 28.08.2025

.....  
Mgr. Radovan Hrabovský  
riaditeľ školy

Rada školy

Prerokované na Rade školy 28.08.2025

.....  
predseda Rady školy

Zriaďovateľ

Súhlasíme s Výchovným programom, 28.08.2025

.....  
zriaďovateľ

Dátum vydania: 25.08.2025

Miesto vydania: Žilina

Platnosť dokumentu: od 01.09.2025

.....  
Mgr. Radovan Hrabovský  
riaditeľ školy

## Obsah

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Charakteristika Školského klubu detí .....                    | 7  |
| Charakteristika a počty detí v ŠKD .....                      | 8  |
| Projekty v ŠKD .....                                          | 8  |
| Spolupráca s rodičmi .....                                    | 8  |
| Charakteristika Výchovného programu .....                     | 9  |
| 1. Ciele a poslanie výchovy .....                             | 10 |
| 2. Formy výchovy a vzdelávania .....                          | 12 |
| 3. Výchovný jazyk .....                                       | 13 |
| 4. Tematické oblasti výchovy .....                            | 14 |
| 4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy ..... | 15 |
| 4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami .....                | 15 |
| 4.1.2 Sebarozvoj a svet práce .....                           | 16 |
| 4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda .....                      | 16 |
| 4.1.4 Spoločnosť a príroda .....                              | 17 |
| 4.1.5 Kultúra a umenie .....                                  | 18 |
| 4.1.6 Náboženstvo .....                                       | 19 |
| 5. Výchovný plán .....                                        | 21 |
| 6. Režim dňa v ŠKD .....                                      | 23 |



Traja kamoši veselí,  
prišli dnes ku nám do školy.  
Šikulko, Kamko a Dobruška,  
radostná pieseň znie do uška.

**Sú skvelí, veselí, život s nimi za to stojí.  
Sú skvelí, veselí, tak pridaj sa a spievaj s nimi.**

Ked' si smutný, tak ťa potešia,  
neboj sa a hlavu nevešaj.  
Dobruška, Šikulko a Kamko  
potešia aj teba Samko, Danko, Janko

## Charakteristika Školského klubu detí

Školský klub detí (ŠKD) ako súčasť Cirkevnej základnej školy s materskou školou Dobrého pastiera, Gaštanová 53, 010 07 Žilina (ďalej „CZŠ s MŠ DP“) zabezpečuje pre žiakov 1. stupňa činnosti podľa Výchovného programu *Pastierik*, zamerané na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania.

Hlavným poslaním ŠKD je cieľavedome rozvíjať osobnosť žiaka prostredníctvom pedagogických a výchovných aktivít. Deti si osvojujú návyky pravidelného učenia sa, rozvíjajú zmysel pre zodpovednosť, učia sa využívať voľný čas zmysluplne a získavajú nové poznatky v podnetnom prostredí.

Na činnosť ŠKD slúžia priestory CZŠ s MŠ DP – kmeňové triedy, čitateľské kútiky, knižnica, telocvičňa, miestnosť pre pohybové aktivity, kuchynka, učebne IKT, dielne a areál školského dvora. Klub využíva aj multifunkčné ihrisko a priestory Centra voľného času STROM pri Farnosti Dobrého pastiera, ako aj ihriská a hracie plochy v okolí školy.

Aktivity ŠKD vychádzajú zo záujmov detí, čím je zabezpečený individuálny prístup a možnosť pracovať vlastným tempom. Časová flexibilita umožňuje využívať rôzne formy a metódy práce v rôznych priestoroch.

ŠKD úzko spolupracuje s Farnosťou Dobrého pastiera a Centrom voľného času STROM. Zúčastňuje sa na príprave kultúrnych programov školských a farských slávností, organizuje športové a talentové súťaže, zapája deti do charitatívnych aktivít pre ľudí v núdzi a klientov domovov sociálnych služieb.

Dôraz sa kladie na zdravý telesný, duševný a sociálny rozvoj detí prostredníctvom oddychových a pohybovo-rekreačných činností. Deti si upevňujú hygienické a stravovacie návyky, rozvíjajú pohybové schopnosti a sociálne kompetencie. Sú vedené k hodnotám pravdy, priateľstva, súdržnosti, vzájomnej úcty a k princípom kresťanskej viery – láske, nádeji a tolerancii.

Výchovná činnosť ŠKD zohľadňuje ciele a princípy výchovy vo voľnom čase a neformálneho vzdelávania. Orientuje sa na náboženskú, mravnú, vedomostnú, pracovnú, telesnú, vôľovú a estetickú stránku osobnosti dieťaťa. Uplatňuje sa individuálny prístup, zážitkové a aktivizujúce metódy, partnerský prístup k dieťaťu, využívanie moderných IKT a úzka spolupráca s rodinou a vyučujúcimi.

Hlavnými cieľmi ŠKD sú:

- poskytnúť deťom priestor na oddych a relax,
- vytvoriť podmienky na kvalitnú prípravu na vyučovanie,
- podporovať priateľské vzťahy medzi rovesníkmi,
- umožniť deťom realizovať sa v oblastiach ich záujmu,
- učiť deti aktívne a zmysluplne oddychovať,
- rozvíjať tvorivosť.

## Charakteristika a počty detí v ŠKD

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v CZŠ s MŠ DP. Klub funguje ako neoddeliteľná súčasť školy a pozostáva z heterogénnych oddelení.

Výchovný program je prispôsobený všetkým oddeleniam s prihliadnutím na schopnosti, vek a zručnosti detí.

Deti, ktoré sa hlásia do ŠKD, prichádzajú zo Žiliny a jej okolia.

Predbežný záujem detí do ŠKD sa zisťuje na konci každého školského roka osobitne. Záväzný záujem o ŠKD sa zisťuje na konci, resp. na začiatku každého školského roka osobitne.

## Projekty v ŠKD

ŠKD organizuje preventívne výchovné programy podľa odporúčania MŠVVaM SR.

Medzi pravidelné aktivity patria:

- tvorivé dielne (vianočné, veľkonočné...),
- športové a talentové súťaže (TALENT ŠKD),
- pobyty v prírode,
- Letný ŠKD (podľa záujmu rodičov a detí)

ŠKD sa zapája do viacerých projektov a podujatí:

- kultúrne programy (napr. Hody vo farnosti),
- ekologické programy,
- projekty podporujúce zdravú výživu,
- pomoc núdznym (zbierky pre chudobných v spolupráci s Charitou).

Každý mesiac je venovaný jednej **nosnej téme**, ktorá sa premieta do aktivít klubu.

## Spolupráca s rodičmi

ŠKD aktívne zapája rodičov do svojej činnosti s cieľom vytvárať komunitu a posilňovať vzťahy.

Medzi spoločné aktivity patria:

- tvorivé dielne,
- spoločné čítanie,
- pečenie koláčikov,

- iné zážitkové aktivity.

### Charakteristika Výchovného programu

Výchovný program *Pastierik* vychádza z cieľov a obsahov výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na výchovnú činnosť. Zameriava sa na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností nadväzujúcich na vzdelávanie v základnej škole.

Program vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, koncepcie rozvoja školy a aktuálnych pokynov MŠVVaM SR. Je flexibilný a umožňuje aktívne a zmysluplné trávenie voľného času detí prostredníctvom rôznych aktivít v tematických oblastiach výchovy.

## 1. Ciele a poslanie výchovy

V súlade s víziou Cirkevnej základnej školy s materskou školou Dobrého pastiera, je hlavným cieľom a poslaním výchovnej činnosti nášho ŠKD, aby z dieťaťa vyrastal:

***Samostatný, vyrovnaný človek s láskavým srdcom, s túžbou po poznaní, ktorý chce kráčať po ceste života s Ježišom.***

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie
- vytvárať živé spoločenstvo a budovať kladný vzťah k Bohu, k spoločnosti a životnému prostrediu.

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je podporovať celkový rozvoj detí mimo vyučovania. To zahŕňa:

1. **Prípravu na vyučovanie:** pomáhať deťom s domácimi úlohami a pripravovať ich na ďalšie školské dni.
2. **Oddych a relaxáciu:** poskytovať deťom priestor na oddych a relaxáciu po vyučovaní.
3. **Rozvoj záujmov:** podporovať a rozvíjať záujmy detí prostredníctvom rôznych záujmových činností.

Školský klub detí má viacero dôležitých aspektov, ktoré prispievajú k celkovému rozvoju detí:

**1. Výchovno-vzdelávacia činnosť:**

V rámci ŠKD sa deti učia rôzne nové veci prostredníctvom hier a záujmových činností (tvorivé dielne, športové, hudobné, dramatické aktivity), ktoré podporujú ich kreativitu a talent.

**2. Sociálna interakcia:**

Deti majú možnosť tráviť čas so svojimi rovesníkmi, čo podporuje rozvoj ich sociálnych zručností. Učia sa spolupracovať, komunikovať a riešiť konflikty v priateľskom prostredí.

**3. Podpora samostatnosti:**

V ŠKD sa deti učia byť samostatnejšie a zodpovednejšie. Majú možnosť rozhodovať o svojich aktivitách a učiť sa plánovať si svoj čas.

**4. Zdravý životný štýl:**

Prostredníctvom rôznych športových a pohybových aktivít sa deti učia dôležitosti fyzickej aktivity a zdravého životného štýlu.

**5. Bezpečné prostredie:**

ŠKD poskytuje deťom bezpečné a podnetné prostredie, kde môžu tráviť čas po vyučovaní, kým ich rodičia prídu z práce.

**6. Duchovný rast:**

V duchu poslania CZŠ s MŠ DP sa ŠKD usiluje viesť deti k poznávaniu a prežívaniu kresťanských hodnôt v každodennom živote. Prostredníctvom modlitby, čítania Svätého písma, rozhovorov, biblických príbehov a spoločných aktivít sa deti učia kráčať po ceste života s Ježišom. Podporuje sa u nich láskavosť, úcta, vďačnosť, schopnosť odpúšťať, vzájomná pomoc a úcta.

ŠKD pomáha formovať deti na samostatných, vyrovnaných a zodpovedných ľudí s otvoreným srdcom.

## 2. Formy výchovy a vzdelávania

V ŠKD uplatňujeme celodennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu.

Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná.

Výchova v ŠKD sa realizuje pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v jednotlivých oddeleniach, alebo v rámci ŠKD zamerané na:

- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Pri výchovnej činnosti sú uplatňované predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD. Školský klub realizuje svoju činnosť aj formou besied a exkurzií. Najdôležitejšia je hra ako aktivita, pri ktorej dieťa uplatňuje svoju osobnosť. Hra dieťa naplňuje radosťou, aktivizuje jeho kladné city a je vývinovou potrebou a zároveň prejavom rozvojovej úrovne kognitívnej, perceptuálno-motorickej, sociálno-emocionálnej v oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Hry môžu byť tvorivé (tematické, manipulačné, konštruktívne, dramatické), pohybové (rozvíjajú silu, obratnosť a vytrvalosť) a didaktické.

### 3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Cieľom je viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka, jeho písomnej a ústnej formy, rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov či besied, rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok a zážitkov a na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť a kultúru prejavu.

## 4. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere

- personalizácia,
- inklúzia,
- subjektívna pohoda,

ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

V ŠKD sú tieto tematické oblasti výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami,
2. Sebarozvoj a svet práce,
3. Zdravie a subjektívna pohoda,
4. Spoločnosť a príroda,
5. Kultúra a umenie,
6. Náboženstvo.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovného programu. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školský klub detí plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Výchovno-vzdelávací proces sa v ŠKD realizuje tak, aby sa tematické oblasti výchovy prelínali a striedali. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase

školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

CZŠ s MŠ Dobrého pastiera je miestom, kde sa deti učia a rastú v prostredí lásky, vzájomného rešpektu a kresťanských hodnôt. Snažíme sa, aby výchova u nás bola harmonickým spojením poznania, tvorivosti a viery. Preto je pre nás prirodzené, že aj v našom ŠKD nachádza svoje miesto tematická oblasť *Náboženstvo*. Prostredníctvom nej majú deti možnosť spoznávať biblické príbehy, objavovať krásu modlitby, učiť sa o láskavom prístupe k druhým a nachádzať inšpiráciu pre každodenný život. Veríme, že práve takto môžeme prispieť k tomu, aby deti rástli nielen v múdrosti, ale aj v dobrote srdca.

## 4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### 4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

#### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

|    | <b>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</b>                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.                                             |
| 2. | Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.                                                                            |
| 3. | Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu. |
| 4. | Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.                                                                   |
| 5. | Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).                           |
| 6. | Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.                                           |
| 7. | Osvojovať si komunikačnú etiku.                                                                                                                                                            |
| 8. | Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.                                                                                                            |

#### 4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

##### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

|    | <b>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</b>                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.               |
| 2. | Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity. |
| 3. | Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.                                      |
| 4. | Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.                                                 |
| 5. | Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.                                                  |
| 6. | Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.                                         |
| 7. | Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.                                                   |
| 8. | Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.                                                             |

#### 4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

##### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežitia v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

|     | <b>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</b>                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.                                                                                               |
| 2.  | Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.                                                                                |
| 3.  | Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.                                                                          |
| 4.  | Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.                                                                                                                                                |
| 5.  | Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.                                                                                                                                        |
| 6.  | Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.                                                                                                                 |
| 7.  | Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.                                                                         |
| 8.  | Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.                                                                    |
| 9.  | Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi. |
| 10. | Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.                                                                                                                                              |
| 11. | Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.                                                                                                                               |

#### 4.1.4 Spoločnosť a príroda

##### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

|    | <b>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</b>                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.                                                                                                                                       |
| 2. | Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.                                                                                                                                                         |
| 3. | Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). |
| 4. | Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.                                                                                                                  |
| 5. | Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.                                                                                                                                                                 |
| 7. | Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.                                                                                                                                                                                                         |

#### 4.1.5 Kultúra a umenie

##### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

|    | <b>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. |
| 2. | Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.                                           |
| 4. | Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.                                                                                                      |
| 5. | Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.                                                                                  |
| 6. | Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. |
| 7. | Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.                                                                                                           |

#### 4.1.6 Náboženstvo

##### Charakteristika (opis) tematickej oblasti Náboženská oblasť

Viera v Boha

Modlitba

Cirkevný rok

Božie stvorenie

Biblia

Svätí

|    | <b>Ciele tematickej oblasti výchovy Náboženstvo</b>                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nadobudnúť základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi, vedieť aplikovať morálne hodnoty v živote.                                                   |
| 2. | Osvojiť si vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov, získať spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra a zla, voľbu dobra pre seba a iných. |
| 3. | Získať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia.                                                                                             |
| 4. | Vedieť prerozprávať základné biblické príbehy. Využívať rôzne formy umenia na vlastnú interpretáciu textu a jej aplikáciu na súčasný život.                                             |

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita. Jej podoba sa mení podľa toho, o aký typ činnosti ide:

- **Pravidelná činnosť** – súčasť výchovného programu realizovaná každý deň.
- **Príležitostná činnosť** – jednorazové alebo občasné akcie, ako napríklad karnevaly, besedy či tvorivé dielne.

- **Priebežná činnosť** – aktivity zamerané na aktívny oddych po vyučovaní.
- **Príprava na vyučovanie** – realizovaná po dohode s učiteľom a v súlade s cieľmi vyučovania v triede, pričom formy práce sa líšia od tých, ktoré sa používajú priamo na vyučovaní.
- **Spontánna činnosť** – voľba aktivity podľa záujmu dieťaťa, podporujúca jeho individualitu a kreativitu.

Spoločným cieľom je vytvorenie podnetného prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných v škole.

Súčasťou činnosti ŠKD je aj dopravná výchova, ktorá je realizovaná nenásilným a prirodzeným spôsobom v rámci hier, rekreačných alebo oddychových aktivít. Dôraz sa kladie na rozvoj zmyslového vnímania, pozornosti, priestorovej orientácie, pohotovosti, obratnosti, pamäti a myslenia. Tento komplex schopností a osvojených zručností tvorí základ pre formovanie trvalých návykov bezpečného správania, ktoré sú žiaducou súčasťou osobnostnej výbavy každého dieťaťa.

## 5. Výchovný plán

Výchovný plán určuje obsah a rozloženie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých oddeleniach počas školského roka. Stanovuje minimálny počet VVČ v rôznych oblastiach výchovy, ktoré majú vychovávateľky zrealizovať. Plán sa pripravuje prostredníctvom mesačných plánov, ktoré si vychovávateľky vypracúvajú vopred.

### **Oddychové činnosti**

V ŠKD sa realizujú ráno a popoludní, keďže majú pokojný charakter a nevyžadujú veľkú fyzickú námahu. Patria sem:

- krátkodobé relaxačné aktivity,
- počúvanie hudby alebo rozprávok,
- sledovanie rozprávok,
- čítanie,
- spoločenské a tvorivé hry,
- relaxačné cvičenia a chvíľky,
- rozhovory a komunikačný kruh.

### **Pohybovo-rekreačné činnosti**

Nasledujú po oddychových aktivitách a vyznačujú sa vyššou mierou pohybu, ideálne na čerstvom vzduchu. Radíme sem:

- pobyt vonku, v prírode, vychádzky, exkurzie,
- kolektívne, loptové a pohybové hry,
- hry s hračkami,
- činnosti s relaxačným charakterom.

### **Príprava na vyučovanie**

Zaraďuje sa denne po pohybovo-rekreačných aktivitách, podľa potrieb detí a požiadaviek rodičov a učiteľov. Patrí sem:

- upevňovanie učiva podľa školského vzdelávacieho programu,
- písanie domácich úloh,

- didaktické a logické hry,
- čítanie a ústne precvičovanie,
- práca s odbornou literatúrou a slovníkmi.

### **Spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti**

Sú zamerané na rozvoj samostatnosti, sebestačnosti a pozitívnych spoločenských návykov:

- upevňovanie hygienických a pracovných návykov,
- kultúrne správanie a vhodná komunikácia,
- vykonávanie jednoduchých pracovných a pomocných úloh.

Tieto aktivity sa môžu prelínať s inými činnosťami a ich trvanie závisí od aktuálnej potreby. Súčasťou denného režimu sú aj režimové momenty – napr. príprava na obed, odchod či príchod detí, prezliekanie, účasť na krúžkoch.

Vychovávateľka organizuje VVČ tak, aby sa počas dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním, záujmovými aktivitami a pohybom. Dôležitým faktorom pri plánovaní režimu dňa, týždňa či roka je ľudský biorytmus.

## 6. Režim dňa v ŠKD

| Režim dňa v ŠKD |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:30 – 7:30     | príchod detí do ŠKD, individuálna činnosť podľa záujmu.                                                                                                                                                                                   |
| 11:40 – 13:25   | <ul style="list-style-type: none"><li>• preberanie detí od učiteľov,</li><li>• príprava na obed – hygiena rúk,</li><li>• obed – kultúra stolovania.</li></ul>                                                                             |
| 13:00 – 14:00   | oddychová činnosť <ul style="list-style-type: none"><li>• čítanie rozprávok, počúvanie hudby, ukludňujúce hry,</li><li>• komunita – usmerňované rozhovory vychovateľkou (rôzne témy),</li><li>• plnenie vychovateľkou danej TOV</li></ul> |
| 14:15 – 15:00   | pohybovo-rekreačná činnosť <ul style="list-style-type: none"><li>• pobyt vonku,</li><li>• hry,</li><li>• telovýchovná a športová TOV, vychádzky...</li></ul>                                                                              |
| 15:00 – 15:30   | príprava na vyučovanie <ul style="list-style-type: none"><li>• písanie domácich úloh,</li><li>• vzdelávacia TOV,</li><li>• dokončenie práce z oddychovej činnosti.</li></ul>                                                              |
| 15:30 – 16:30   | odovzdávanie detí rodičom, oddychová činnosť                                                                                                                                                                                              |

Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou. Režim dňa je prispôbovaný požiadavkám detí a rodičov.