

CZŠ s MŠ Dobrého pastiera, Gaštanová 53, 010 07 Žilina

Učebné osnovy

ŠkVP S Dobrým pastierom poznávame svet

Výkonové štandardy, ktoré prelínajú všetky obsahové celky

VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY
JaK	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. 1.1. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. 1.2 Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. 1.1 Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. 1.1.1 Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii 1.1.1 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku 2.2.3
ČaP	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. 1.6 Vymenuje ročné obdobia. 1
ČaS	Opíše režim dňa. 1 Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
ZaP	Má správne držanie tela v stoji a v sede. 1 Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.) 2 Ovláda základné sebaobslužné činnosti. 2 Používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. 2 Udržiava poriadok vo svojom okolí. 2

Názov obsahového celku		POZNÁVAME SVOJU MATERSKÚ ŠKOLU, BYDLISKO, VLAST'	Mesiac SEPTEMBER
Podtémy na výber: Moja MŠ, moji kamaráti, pravidlá triedy Moje bydlisko (dedina, mesto, adresa, orientácia v priestore) Slovensko - moja vlasť (znaky, tradície a remeslá)		Akcie: Rodičovské stretnutie, Deň hračky, Naše mesto Žilina, Návšteva hradu, Budatín, Návšteva hradu Strečno, divadelné predstavenie podľa ponuky, Jesenná olympiáda	
Hodnota: PRIATEĽSTVO		Deklarácia práv dieťaťa: č. 2, č. 3	
Charakteristika obsahového celku: Dieťa sa prostredníctvom zážitkového učenia, hudobného a výtvarného prejavu oboznamuje s novými osobami, s prostredím, priestormi a areálom MŠ, jej blízkym okolím (orientácia, dominanty, vzájomná poloha), SR (symboly, znaky, krajina). Bude prijateľnou formou oboznámené so svojim právom na meno a štátnu príslušnosť a právom na zdravý duševný a telesný vývoj. Poznáva kolektív detí, zamestnancov, ich profesie (učiteľky, upratovačky, kuchárky), komunikuje s nimi (dialóg, diskusia), nadväzuje priateľstvá. Poznáva tradície, zvyky na Slovensku. Dokáže opísať polohu predmetu a umiestniť predmet podľa zadania. Dieťa konštruuje, adekvátne používa náradie a nástroje, digitálne pomôcky. Precvičuje si graf. zručnosť, pohyb. Osvojuje si základy stolovania, využíva hygienické potreby.			
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
JaK	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom inf.-komun. technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. 2.1.3 Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. 2.2.1 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. 2.2.2 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. 2.2.3		
MaPsI	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. 1 Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka) 2 V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. 2 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. 2 Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. 3 Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. 4		
ČaP	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. 1		
ČaS	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. 2 Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. 2 Uvedie adresu svojho bydliska. 2 Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). 2 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. 4 Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. 4 Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. 4 Vymenuje niektoré historické významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. 5 Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky - zástava, hymna. 6 Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. 6		

	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede. 7	
ČaSP	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. 1 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 2 Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. 3 Pozná niektoré tradičné remeslá. 5 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). 5	
UaK	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. HV 1.4 Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. HV 1.1 Kreslí postavu. VV 2.4 Opíše obsah kresby. VV 2.4 Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. VV 2.2 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. VV 2.4	
ZaP	Ovláda správnu techniku chôdze a behu. 3	
Hejného metóda	Stavitelia Stavitelia Autobus Drievka	Tvorba pravidiel (stena na stenu), Stavíme stavby – ľubovoľná stavba, rozhovor Stavíme stavby- stavba z kociek na danú tému (môj dom), opis, porovnávanie Postav z ľubovoľného materiálu autobus, vstup do prostredia (rozhovor) Oboznámenie sa s pravidlami, tvorba pravidiel, Postav z drievok ľubovoľný obrázok a pomenuj ho (bez obmedzenia počtu)
Stratégie vých.-vzdel. činností	Pohybové a relaxačné aktivity, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, predstavovanie sa, zoznamovanie cez hru: Pavučina priateľstva, Hry na ozvenu: Ako sa voláš?, oboznámenie s pravidlami triedy, hranie profesií, zoradovanie, priradovanie, rozlišovanie, vyhľadávanie, manipulačné hry v centrách, rytmické hry so slovami, poznávanie svojho domova, konštruovanie mesta, vychádzka do prírody, návšteva hradu Budatín, Strečno, kostol sv. Štefana, prezeranie atlasov, encyklopédií, maľovanie, tvorenie mapy, pohybová improvizácia ľudových piesní a tancov, maľovanie na textil, práca s PC, modelovanie, počúvanie hudby, čítanie kníh, hra na písanie.	
Učebné zdroje	Knihy: Prvý deň v škôlke; Školská brána otvorená, Edukačnými hrami poznávame svet, Premeny Žiliny, Žilina – kniha fotografií, Žilina – príbehy jedného mesta, Na statku, Moje mesto, V parku, Piesne, hry a riekanky, Návšteva u Števa – zásady slušnosti, Pozri, čo je na svete. Metodiky: Hejného metóda, Deklarácia práv dieťaťa včlenená do osnov s príbehom o Pastierovi Dobríkovi, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteľiek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	analýza produktov detských prác, analýza pracovných listov, úroveň sebaobslužných činností, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika	

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov = MaPH

Názov obsahového celku		POZNÁVAME JESEŇ	Mesiac OKTÓBER
Podtémy na výber: Premeny v prírode, znaky, oblečenie, farby a tvary Jesenná príroda v záhrade a v lese Úcta k starším		Akcie: Ružencová aktivita, Čistenie okolia školy, Deň jablka/zemiakov, Ovocno-zeleninový bufet, Týždeň pre starých rodičov, divadelné predstavenie podľa ponuky	
Hodnota: TRPEZLIVOSŤ, STAROSTLIVOSŤ		Deklarácia práv dieťaťa: -	
Charakteristika obsahového celku: Je zameraný na spoznávanie jesene, oboznamovanie sa so základnými a odvodenými farbami a prácu s nimi. Dieťa bude poznávať stromy, kríky a ich plody, huby s dôrazom na úžitok a nebezpečenstvo s ich konzumáciou. Oboznámi sa so základnými geometrickými tvarmi, bude vedieť triediť a usporadúvať priestorové a rovinné útvary, prírodné reálie, potraviny podľa kritérií (farba, tvar, počet). Dieťa bude manipulovať s rôznym náradím, bude vedené k úprave svojho pracovného prostredia. Dbá na správnu výslovnosť. Dieťa si bude rozvíjať tvorivosť a jemnú motoriku rúk strihaním, lámaním, kladením prírodného materiálu, kreslením, skladaním. Prejaví technickú zručnosť pri načrtnutí predmetu, ktorý chce vyrobiť, dokáže opísať obrázok. Dokáže manipulovať s loptou, zvláda jednoduché tanečné kroky. Vie vyjadriť pocity, zážitky z počúvania hudby. Vníma a popisuje okolitú prírodu. Dieťa sa bude učiť trpezlivosti a úcte k starším.			
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
JaK	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. 1.1 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). 2.1.2 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. 2.1.3 Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. 2.2.1		
MaPsI	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. 1 Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). 1 Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. 2 V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. 2 Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. 2 Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10.) 2 Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. 3 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. 4		
ČaP	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.1 Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.1 Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.2 Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.2 Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.2		

ČaS	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. 7 Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. 9 Obdarí druhých. 10	
ČaSP	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. 4 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. 3 Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. 2	
UaK	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. HV 1.5 Pomenuje základné a zmiešané farby. VV 2.3 Hravo experimentuje s farbami VV 2.3 Dotvára tvary kresbou (malbou) a pomenuje výsledok. VV 2.1 Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. VV 2.2	
ZaP	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. 1 Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. 2 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie , odrážanie, preskakovanie atď. 3	
Hejného metóda	Drievka Stavitelia Autobus Autobus Stavitelia	Postav kamarátov obrázkov. Dialóg. Postav obrázkov podľa nakreslenej predlohy. Stavíme stavby – ľubovoľná stavba/stavba na danú tému, pripomenutie pravidiel, opis, porovnanie (farba, tvar, veľkosť, a pod.) Zberný autobus – zástupný model, Zberný autobus – dramatizácia deťmi, počítanie cestujúcich Stavíme stavby – ľubovoľná stavba vo dvojici, v skupine
Stratégie vých.-vzdel. činností	Pohybové a relaxačné aktivity, PH s náčiním, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, zapúšťanie farby do mokrého podkladu, práca s netradičným materiálom, pozorovanie jesennej prírody, rozprávanie o jeseni a práci v záhrade, frotáž – jesenný list, triedenie plodov do skupín, navliekanie plodov jesene, hrabanie listia, pohybové hry, triedenie rovinných geometrických tvarov, modelovanie priestorových geometrických tvarov, usporiadanie zeleniny podľa kategórií. Krčenie, vytrhávanie papiera, vychádzka do jesennej prírody, zbieranie a lisovanie listov, otláčanie listov, spev piesní, triedenie ihličnatých a listnatých stromov, besiedka pre starkých, skladanie puzzle, pexeso, otláčanie pečiatok zo zeleniny, manipulačné hry v centrách, konštruovanie z lega, z kociek, priradovanie obrázkov k ročnému obdobiu, strihanie, lepenie, modelovanie, práca s PC, práca s DT	
Učebné zdroje	Kniha: Edukačnými hrami poznávame svet, 365 pokusov a ďalších nápadov, Bystrá hlavička, Pozri, čo je na svete, Veselé postavičky z plodov, Obrázky z lesa – hry z lesa, Rastliny – spoznáваме rozmanitosť sveta rastlín, O prírode s nálepkami Metodiky: Hejného metóda, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	analýza produktov detských prác, analýza pracovných listov, úroveň sebaobslužných činností, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika	

Názov obsahového celku		POZNÁVAME SVOJE TELO	Mesiac NOVEMBER
Podtémy na výber: Moje telo, zmyslové orgány Moje vnútorné orgány a ich funkcie Starostlivosť o telo a prevencia (zdravá výživa, viem privolať pomoc)		Akcie: Deň materských škôl, Deň tolerancie, Beseda s lekárkou, Beseda s dentálnou hygieničkou, divadelné predstavenie/výchovný koncert podľa ponuky	
Hodnota: STATOČNOSŤ A ODVAHA		Deklarácia práv dieťaťa: č. 5, č. 8	
Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok je zameraný na spoznávanie ľudského tela, zmyslových orgánov a jeho funkcií, vzhľadom na zdravie, prevenciu a zdravý životný štýl prácou s encyklopédiami, DT, námetovými hrami. Dieťa bude rozvíjať svoj hudobný, výtvarný, pracovný, pohybový prejav, konštruovanie a meranie. Dieťa dokáže nadviazať láskavý kontakt k ľuďom so zdravotným znevýhodnením, používa slová ďakujem a prosím. Bude prijateľnou formou oboznámené so svojím právom na prednostnú ochranu a pomoc a právom na opateru pri telesom, duševnom alebo sociálnom postihnutí. Dieťa bude vedieť rozlíšiť knižný text a hovorenú reč, vyhľadávať písmenká, ukázať začiatok textu. Bude sa prejavovať statočnosťou a odvahou, bude dramatizovať reálne situácie (návšteva lekára, privolanie pomoci, požiar, a pod.)			
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
JaK	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. 1.3 Používa knihu správnym spôsobom. 2.2.1 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. 2.2.3		
MaPsI	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. 1 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. 1 Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. 2 Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). 2 Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. 3		
ČaP	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.4 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.4		
ČaS	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. 1 Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). 2 Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. 10 Podelí sa o veci. 10		
ČaSP	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.1 Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. 2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). 5		
UaK	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. HV 1.4 Spieva piesne a riekanky. HV 1.2 Kreslí postavu. VV 2.4		

UaK	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. VV 2.5 Vystrihuje časti obrázkov. VV 2.1 Spája časti obrázkov lepením. VV 2.1	
ZaP	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. 1 Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. 1 Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). 1 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. 3	
Hejného metóda	Stavitelia Stavitelia Krokovanie Krokovanie Stavitelia Krokovanie	Stavíme stavby – postav stavbu na danú tému (ľubovoľný počet, daný počet, samostatný počet) Stavíme stavby – postav stavbu podľa toho koľko ti udá hracia kocka Nácvik rytmu (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, jednoduché riekanky, veci okolo seba) Transformácia slabikového rytmu na hudobný rytmus (hry s tieskaním, prekladanie kociek na pesničku) Stavíme stavby (postav stavbu z kociek na zadanú tému s určením počtu kociek) Stavíme stavby – stavba s kociek s podmienkou počtu (ľubovoľná stavba – porovnávanie) Transformácia slabikového rytmu na hudobný rytmus (postavíme sa a krojujeme do rytmu, pochodujeme dozadu)
Stratégie vých.-vzdel. činností	Pohybové a relaxačné aktivity, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, dramatizácia, hudobno-pohybové hry, určovanie a opisovanie ľudskej postavy, charakterizovanie typických znakov častí ľudského tela a ich funkcií, prezeranie encyklopédií a rôznych kníh o ľudskom tele, skladanie ľudského tela z častí – puzzle, rozstrihané obrázky, kreslenie, modelovanie podľa predlohy, obkresľovanie ľudskej postavy v životnej veľkosti, dokresľovanie detailov tváre i celého tela, skladanie ľudského tela z rovinných geometrických tvarov, rytmizovanie piesní hrou na telo, maľované čítanie, skladanie písmen podľa predlohy, rozvíjanie zmyslov – zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, opisovanie a rozlišovanie stavu zdravia a choroby, vytváranie pojmovej mapy, námetové hry, práca s DT.	
Učebné zdroje	Knihy: Pod'te sa hrať na lekára, Edukačnými hrami poznávame svet, Encyklopédia ľudského tela, Ľudské telo. Metodiky: Hejného metóda, Deklarácia práv dieťaťa včlenená do osnov s príbehom o Pastierovi Dobríkovi, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	Pozorovanie námetovej hry, analýza produktov detských prác, analýza pracovných listov, úroveň sebaobslužných činností, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika.	

Názov obsahového celku		POZNÁVAME SVIATKY VIANOC	Mesiac DECEMBER
Podtémy na výber: Advent, Čakáme sv. Mikuláša, Ako plyní čas a meranie času Vianočné tradície a symboly Vianočné pečenie - rôzne druhy surovín		Akcie: Mikuláš, adventné aktivity, vianočné trhy, vianočné besiedky	
Hodnota: ŠTEDROŠŤ, POSLUŠNOSŤ		Deklarácia práv dieťaťa: -	
Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok zahŕňa aktívne prežívanie adventu, sviatku sv. Mikuláša, Vianoc, oboznamovanie sa tradíciami a symbolmi prostredníctvom konkrétnych príprav – pečenie medovníčkov, vitie adventného venca, vytváraním produktov na vianočné trhy. Dieťa si uvedomuje plynutie a meranie času, režim dňa, striedanie dňa a noci. Dokáže obrázok rozdeliť na časti a spojiť späť do celku, modelovať, určovať poradie. Svoju prácu a výsledok vie opísať a zhodnotiť, udržiava čistotu. Dokáže obdarovať iného, spolupracovať, vzájomne komunikovať. Pridáva a odoberá zo skupiny skupinu s daným počtom. Vie pokračovať v danej postupnosti. Chápe, prečo je písaná reč dôležitá – list Ježiškovi. Prezentuje literárne, hudobné a tanečné útvary.			
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
JaK	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. 2.1.1 Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). 2.1.2 Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. 2.1.2 Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. 2.1.3 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. 2.1.3		
MaPsI	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. 1 Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. 2 V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. 2 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. Na niektoré z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. 3		
ČaP	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).6 Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.1		
ČaS	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. 9 Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávku alebo príbehu - pozitívne i negatívne. 9 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. 5		
ČaSP	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. 2 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 2		

	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. 4	
UaK	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. HV 1.1 Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. HV 1.5 Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. VV 2.1 Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. VV 2.2	
ZaP	Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. 3 Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. 1	
Hejného metóda	Krokovanie Staviteľa Krokovanie Krokovanie Drievka	Zavedenie krokovacieho pásu, zavedenie štartovacieho pásu Stavíme stavby – postav stavbu rovnakú ako na obrázku (pomenuj, postav, porovnaj) Zavedenie krokovacieho pásu – prípravné hry (Janko, Janko, koľko je hodín?) Dve deti krokujú vedľa seba na známu pieseň Obrázok – postav obrázok podľa toho, čo ti poviem
Stratégie vých.-vzdel. činností	Pomenovávanie, vymenovávanie, rozhodovanie, rozčleňovanie, fixácia, vysvetlenie, určovanie, vyjadrenie, dedukcia, opis, reprodukcia, experiment, spev, recitácia, zorad'ovanie, prirad'ovanie, rozlišovanie, odhad, kreslenie, vyfarbovanie, zdôvodňovanie, interpretácia, aplikácia, demonštrovanie, navrhovanie, plánovanie, usporadúvanie, zostavovanie, riešenie problémov, zlučovanie, hľadanie princípu usporiadania, prirovnávanie, analýza, syntéza, kombinovanie, hypotéza, hodnotenie, posudzovanie, ocenenie, diskutovanie, zopakovanie, napísanie, vnímanie, pozorovanie, počúvanie, prijímanie, meranie, konštruovanie, aranžovanie, strihanie, lepenie, pracovné zručnosti, kladenie otázok, monológ, dialóg, brainstorming, tvorivá dramatika.	
Učebné zdroje	Knihy: Svätý Mikuláš – príbehy a legendy, Edukačnými hrami poznávame svet, Pri vianočnom stromčeku, Verní priatelia, Detská Biblia, Metodiky: Hejného metóda, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ, Rastíme k svetu – metodická príručka katolíckeho náboženstva pre MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	Analýza úloh a produktov činností, pracovné listy a pracovné zošity, metóda tvorivého riešenia problémov, portfóliá, opis, úroveň sebaobslužných činností, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika.	

Názov obsahového celku		POZNÁVAME ZIMU	Mesiac JANUÁR
Podtémy na výber: Znaky zimy, oblečenie, športovanie v zime Zvieratá v zime, starostlivosť o ne, (doplňok zvieratá za polárnym kruhom), Fašiangy		Akcie: Koleda, Zimná olympiáda/zimný štadión, Kŕmenie vtákov, Beseda s pracovníkmi Štátnej ochrany prírody Malá Fatra	
Hodnota: VYTRVALOSŤ, PEVNÁ VÔĽA		Deklarácia práv dieťaťa: -	
Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok je zameraný poznávanie ročného obdobia „zima“. Uvedomuje si jeho znaky, potrebu správneho oblečenia, možnosť športovania, druhy zimných športov a dodržiavania športových pravidiel cez aktívnu činnosť, zdolávanie prekážok, manipuláciu s predmetmi, vytváraním produktov, maľované čítanie, hudobný prejav. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie. Dieťa dokáže opísať prírodné reálie a javy, zoznamuje sa s hibernáciou zvierat. Oboznamuje sa s možnosťami starostlivosti o zvieratá formou bludísk, hry, vytváraním logických dvojíc, prácou s DT. Poznáva rýmy a antonymá. Zoznamuje sa so stupňovaním prídavných mien, slabikuje. Ovládanie niekoľko techník maľovania, vie vytvoriť jednoduchý predmet, modeluje.			
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
JaK	Rozumie spisovnej podobe jazyka. 1.3 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). 2.1.2 Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. 2.2.2 Rozčlení zvolené slová na slabiky 2.2.2		
MaPsI	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. 1 Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. 2 Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze. (v bludisku, na jednoduchej mape). 2 Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...). 2 Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. 3 Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.2 Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. 4		
ČaP	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.3 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.3 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchov.3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).6 Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.3		
ČaS	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. 1 Ocení dobré skutky. 10		
ČaSP	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. 2 Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. 1		

UaK	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. HV 1.5 Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. HV 1.3 Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. HV 1.5 Ovláda niekoľko techník maľovania. VV 2.3 Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. VV 2.1	
ZaP	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. 1 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 3 Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) 1	
Hejného metóda	Schody	Schody v priestore, Na pošťára
	Autobus	Rozvozový autobus – rozvážanie potraviny, zvierat
	Stavitelia	Stavíme stavby – postav stavbu s daným počtom, opis, následne „Hra – Sova“
Stratégie vých.-vzdel. činností	Pohybové aktivity – kĺzanie, guľovanie, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, hudobno-pohybové hry, priradovanie, bludiská, hľadanie dvojíc, prezeranie encyklopédií a rôznych kníh, maľovanie, modelovanie, rytmizovanie piesní hrou na telo, maľované čítanie, skladanie písmen podľa predlohy, opisovanie a rozlišovanie stavu zdravia, choroby a úrazu, vytváranie pojmovej mapy, námetové hry, práca s DT.	
Učebné zdroje	Knihy: Ako sa mení les, Edukačnými hrami poznávame svet, Od rána do večera – čas ako sa staráme o zvieratá, Ako sa mení les. Metodiky: Hejného metóda, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	Diagnostika pohybových a telovýchovných činností, analýza úloh a produktov činností, pracovné listy a pracovné zošity, metóda tvorivého riešenia problémov, portfóliá, opis, úroveň sebaobslužných činností, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika.	

Názov obsahového celku POZNÁVAME A EXPERIMENTUJEME SO ŽIVOU A NEŽIVOU PRÍRODOU		Mesiac FEBRUÁR
Podtémy na výber: Zem vo vesmíre, vesmírne telesá, zmena ročných období Kolobeh vody, jej skupenstvá a využitie, znečistenie a šetrenie vodou Živá, neživá príroda		Akcie: Beseda s pracovníkmi hvezdárne, Návšteva hvezdárne, Noc v MŠ, otvorená hodina v ZŠ pre predškolákov, karneval, pôstna aktivita
Hodnota: PRAVDOVRAVNOSŤ		Deklarácia práv dieťaťa: -
Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok je zameraný na rozlišovanie živej a neživej prírody. Dieťa odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Oboznámi sa s kolobehom vody, jej skupenstvami, vlastnosťami, znečistením a využitím. Dieťa dokáže pracovať bádateľskými metódami, experimentovaním, získa elementárne základy argumentácie. Dieťa sa oboznámi s pojmom Vesmír, planéta, hviezda, striedanie ročných období prostredníctvom encyklopédií, DT, literárnych útvarov. Bude ho tvorivo výtvorne zobrazovať a modelovať. Bude usporadúvať a rozdeľovať. Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. V pracovných činnostiach zachováva poriadok a čistotu. Dodržiava pravidlá v hrách, rytmizuje riekanky. Dieťa sa učí pravdovravnosti pri tvrdeniach a úsudkoch.		
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	
JaK	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). 2.1.2 Uvažuje nad inf. prezentovanými prostredníctvom inf.-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. 2.1.3 Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. 2.1.2 Identifikuje niektoré písmená abecedy. 2.2.1 Vyčlení začiatočnú hlásku slova. 2.2.2	
MaPsI	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. 1 Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. 1 Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). 2 Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). 2 Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. 3 Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. 2	
ČaP	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.5 Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.5 Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.5 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). 6 Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.1 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.5	

ČaS	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. 8 Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. 9 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. 4	
ČaSP	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). 1 Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. 3	
UaK	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. HV 1.4 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. HV 1.3 Spieva piesne a riekanky. HV 1.2 Používa rôzne kresliarske nástroje. VV 2.4 Farbami vyjadrí pocit. VV 2.3	
ZaP	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. 3 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. 3	
Hejného metóda	Stavitelia Podlahári Drievka Papiernictvo Papiernictvo	Stavíme stavby – postav stavbu z 10 kociek, kamarát napodobni ma – 2 rovnaké stavby Tvoríme parkety a pomenujeme ich Porovnaj domčeky Čo Ti pripomína skladačka, tvarové pexeso Rozpoznanie podobného tvaru a jeho zjednodušenie – ľubovoľným spôsobom zlož z papiera zvieratko
Stratégie vých.-vzdel. činností	Experimentovanie, bádanie, pozorovanie, skúmanie, porovnávanie, meranie, pohybové aktivity na snehu, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, hudobno-pohybové hry, priradovanie, bludiská, hľadanie dvojíc, prezeranie encyklopédií a rôznych kníh, maľovanie, modelovanie, rytmizovanie piesní hrou na telo, maľované čítanie, skladanie písmen podľa predlohy, vytváranie pojmovej mapy, námetové hry, práca s DT, brainstorming, skupinová práca, hra na hud. nástrojoch.	
Učebné zdroje	Metodiky: Hejného metóda, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	Testy školskej zrelosti pre predškolákov, analýza úloh a produktov činností, pracovné listy a pracovné zošity, metóda tvorivého riešenia problémov, portfóliá, opis, úroveň sebaobslužných činností, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika.	

Názov obsahového celku POZNÁVAME PREDMETY A JAVY OKOLO NÁS A EXPERIMENTUJEME S NIMI		Mesiac MAREC
Podtémy na výber: Jarné prebúdžanie, kvety v prírode, sadenie rastlín Predmety a ich vlastnosti, triedenie do skupín, recyklácia Papier, Kniha a rozprávky		Akcie: DOD, návšteva knižnice, Čitateľský maratón, Čítanie žiakov ZŠ deťom MŠ, turistická vychádzka
Hodnota: OHLADUPLNOSŤ, POROZUMENIE		Deklarácia práv dieťaťa: č. 10
Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok je zameraný na poznávanie javov a predmetov, bádanie, experimentovanie s predmetmi okolo nás. Dieťa si uvedomí zmeny v prírode na jar. Vníma klíčenie a rast rastlín. Rastliny bude kategorizovať, počítať, porovnávať. Činnosťou, meraním a experimentovaním zisťuje vlastnosti predmetov, triedi, vie recyklovať. Zvládne jednoduchú technickú úlohu, pracovať podľa predlohy a návodu, skladať papier. Poznáva ako a z čoho vzniká kniha, vie ju používať správnym spôsobom. Dieťa bude o daných témach počúvať s porozumením, komunikovať (správne a zmysluplne), hudobne a výtvarne ich zobrazovať, tvoriť, pohybovo stvárňovať. Primerane komunikuje, reaguje, hodnotí prácu, dopovie príbeh. Zvládne vytrvalú chôdzu, základné polohy a postoje. Bude prijateľnou formou oboznámené so svojím právom na bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie. Dodržiava základné pravidlá slušnosti, ohľaduplnosti a starostlivosti o ľudí, prírodu a predmety.		
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	
JaK	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. 2.1.1 Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. 2.1.4 Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. 2.1.4 Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. 2.1.4 Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. 2.2.1 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. 2.1.3 Používa knihu správnym spôsobom. 2.2.1	
MaPsI	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. 1 Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) 3 V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. 2 Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. 2 Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. 3 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál...). 3 Postaví stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. 2 Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. 3	
ČaP	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.1 Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.2 Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.1	

ČaS	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne. 9 Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. 9 Nenásilne rieši konflikt. 10 Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. 10	
ČaSP	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. 1 Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). 1 Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. 2 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. 3	
UaK	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. HV 1.6 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. HV 1.3 Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. VV 2.2 Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. VV 2.1 Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. VV 2.6 Pozná základy miešania farieb. VV 2.3	
ZaP	Ovláda správnu techniku chôdze a behu. 3 Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. 3	
Hejného metóda	Podlahári Papiernictvo Papiernictvo Rozprávková rodina Drievka Drievka	Pokrývame podlahu - oboznamovanie s prostredím Delenie plochy na časti, viacnásobné prekladanie Čo ti pripomína skladačka, tvarové pexeso Rozprávková rodina – dramatizácia rodiny. Priradovanie člena rodiny. Geom. tvar – budovanie pojmu (vytvor obrázok z drievok a následne vystrihni tvar, ktorý bude rovnaký), (postav štvorec Geometrický tvar – budovanie pojmu (Čo vzniklo z drievok, keď odstránime maketu?)
Stratégie vých.-vzdel. činností	Experimentovanie, bádanie, pozorovanie, skúmanie, porovnávanie, meranie, pohybové aktivity na snehu, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, hudobno-pohybové hry, priradovanie, bludiská, hľadanie dvojíc, prezeranie encyklopédií a rôznych kníh, maľovanie, modelovanie, rytmizovanie piesní hrou na telo, maľované čítanie, skladanie písmen podľa predlohy, vytváranie pojmovej mapy, námetové hry, práca s DT, brainstorming, skupinová práca, hra na hud. nástrojoch.	
Učebné zdroje	Metodiky: Hejného metóda, Deklarácia práv dieťaťa a včlenená do osnov s príbehom o Pastierovi Dobríkovi, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	analýza úloh a produktov činností, pracovné listy a pracovné zošity, metóda tvorivého riešenia problémov, portfóliá, opis, úroveň sebaobslužných činností, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika.	

Názov obsahového celku POZNÁVAME SVIATKY VEĽKEJ NOCI	
Charakteristika obsahového celku: obsahový celok sa zaraďuje do vyučby podľa cirkevného kalendára – marec až apríl. Jedná sa cca o jeden týždeň - ide o dni tesne pred a po Veľkej noci. Je zameraný na prežívanie Veľkej noci, spoznávanie jej symbolov, zvykov, jej významu. Dieťa bude o danej téme počúvať s porozumením, komunikovať (správne a zmysluplne), hudobne a výtvarne ju bude zobrazovať, tvoriť. Ovláda techniky maľovania vajíčok. Bude manipulovať s náčiním.	
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY
JaK	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. 2.1.4 Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. 2.1.4
MaPsI	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. 2
ČaP	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. 1 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. 2
ČaS	Poskytuje pomoc iným. 10 Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. 10 Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. 10
ČaSP	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 2
UaK	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. VV 2.1 Ovláda niekoľko techník maľovania. VV 2.3
ZaP	Manipuluje s náčiním hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, atď. 3
Stratégie vých.-vzdel. činností	hudobno-pohybová hra, počúvanie, rozprávanie, manipulácia, praktická činnosť, dramatizácia, skladanie, kreslenie, maľovanie, hodnotenie, vysvetlenie, reprodukcia, spev, napodobňovanie.
Učebné zdroje	Knihy: Ilustrovaná Biblia, Rastieme k svetu – metodická príručka katolíckeho náboženstva pre MŠ Metodiky: Deklarácia práv dieťaťa včlenená do osnov s príbehom o Pastierovi Dobríkovi, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení
MaPH	analýza úloh a produktov činností, pracovné listy a pracovné zošity, portfóliá, opis, úroveň sebaobslužných činností, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika.

Názov obsahového celku		POZNÁVAME ZVIERATÁ A ICH VÝVIN	Mesiac APRÍL
Podtémy na výber: Domáce a hospodárske zvieratá a mláďatá, Domáci miláčikovia, Lesné zvieratá, Zvieratá v mokradi a na lúke (Migrácia zvierat)		Akcie: Návšteva farmy, Deň mlieka, Hody Dobrého Pastiera v škole a vo farnosti, divadelné predstavenie podľa ponuky, Kynológia	
Hodnota: POKORA		Deklarácia práv dieťaťa: č. 10	
Charakteristika obsahového celku: je zameraný na poznávanie a pozorovanie zvierat žijúcich s ľuďmi v domácnosti, ako aj úžitkových, voľne žijúcich, ohrozených, chránených. Bude vedieť identifikovať rôznorodosť spôsobu ich života, vývin ich mláďat, prostredie, v ktorom žijú. Pohybovo ich dokáže stvárniť. Dieťa bude zvieratá kategorizovať, počítať, zoraďovať a porovnávať. Zvládne pracovať podľa predlohy a návodu na štvorcovej sieti, dodrží základné pravidlá slušnosti, starostlivosti o ľudí a zvieratá. Bude manipulovať s náčiním, zvládne základné polohy a postoje. Dieťa bude vyslovovať správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, rozoznávať a určovať slabiky a rýmy. Výtvare vyjadruje svoje predstavy o svete.			
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDSY		
JaK	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). 2.1.2 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. 2.1.3 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. 2.1.3 Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. 2.1.4 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. 2.2.2 Rozčlení zvolené slová na slabiky. 2.2.2 Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. 2.2.2 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. 2.2.3		
MaPsI	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. 1 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. 2 Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. 2 Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, ...) 2 Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. 3 Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). 3 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty. 4		
ČaP	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.1 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.3 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.3 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.3 Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.3 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.3 Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.3 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.3		

ČaS	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. 8 Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne. 9 Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. 9 Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. 1 Odmietá nevhodné správanie. 10	
ČaSP	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (zverolekár, ošetrovateľ, poľovník, lesník, zoológ...) 5 Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. 1 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 2	
UaK	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. HV 1.5 Vystrihuje časti obrázkov. VV 2.1 Spája časti obrázkov lepením. VV 2.1 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. VV 2.4 Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. VV 2.5	
ZaP	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. 3 Vykonať tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. 3 Zvládne turistickú prechádzku. 3	
Hejného metóda	Schody Schody Drievka Stavitelia Drievka	Schody v rovine (Hod' kockou, Losuj obrázkov, Živé človeče) Včielka vie chodiť dopredu aj dozadu, str. 18, schody v rovine (trojice po sebe) Postav z drievok obdĺžnik, trojuholník. Zväčšovanie obrázkov. Stavíme stavby (postav stavbu z kociek na zadanú tému s určením počtu kociek) Obrázok (vezmi si drievka a postav domček)
Stratégie vých.-vzdel. činností	pozorovanie, skúmanie, porovnávanie, meranie, priradovanie, bludiská, hľadanie dvojíc, prezeranie encyklopédií a rôznych kníh, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, hudobno-pohybové hry, maľovanie, modelovanie, lepenie, strihanie, rytmizovanie piesní hrou na telo, pohybové aktivity, skákanie, maľované čítanie, skladanie písmen podľa predlohy, kladenie otázok, vytváranie pojmovej mapy, námetové hry, práca s DT, brainstorming, skupinová práca, turistická vychádzka.	
Učebné zdroje	Knihy: Kôň na pastve, Na statku, Krava na pastve, Na dvore, leporelo Moje teliatko, Čo chcem vedieť o ..., encyklopédie Metodiky: Hejného metóda, Deklarácia práv dieťaťa včlenená do osnov s príbehom o Pastierovi Dobříkovi, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://wiki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	analýza úloh a produktov činností, pracovné zošity, metóda tvorivého riešenia problémov, portfóliá, opis, úroveň sebaobslužných činností, indiv. výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika.	

Názov obsahového celku		POZNÁVAME SVOJU RODINU	Mesiac MÁJ
Podtémy na výber: Moja rodina, rodičia súrodenci, starí rodičia Narodilo sa nám bábätko, pomoc v rodine Profesie - čím chcem byť Rodina na výlete, bezpečnosť na ceste		Akcie: Deň matiek/rodiny – besiedky, Profesia rodičov – beseda/exkurzia, návšteva dopravného ihriska, koncoročný výlet, Letná olympiáda, Duchovná obnova pre predškolákov	
Hodnota: ÚCTA A VĎAČNOSŤ		Deklarácia práv dieťaťa: č. 6, č. 4, č. 9	
Charakteristika obsahového celku: OC je zameraný na bližšie spoznávanie rodiny, jej členov, k vyjadreniu postoja vďačnosti a úcty voči nim prostredníctvom vytvárania rodostromu, výtvarným, hudobno-dramatickým prejavom, praktickou činnosťou, porovnávaním, usporadúvaním (členov rodiny). Bude spoznávať, opisovať a napodobňovať prácu svojich rodičov, zdôvodňovať jej význam, pozná a kategorizuje náradie a náčinie, ochranné pomôcky podľa profesie. Dieťa si bude rozvíjať jemnú motoriku cez grafický prejav, manipuláciu s nožnicami, štipcami, klincami, atď. Prijateľnou formou bude oboznámené so svojím právom na ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním. Zaujme postoj empatie cez praktickú činnosť. Oboznámi sa s dopravnými prostriedkami a pravidlami cestnej premávky, bude ovládať základné pravidlá správania sa na ulici a poznať značky pre chodcov. Zvládne turistickú vychádzku. Dieťa bude prijateľnou formou oboznámené so svojím právom na výživu, bývanie a zdravotnícke služby a právom na lásku, porozumenie, starostlivosť.			
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
JaK	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.). 2.1.2 Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. 2.2.1 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. 2.2.2 Rozčlení slová na slabiky. 2.2.2 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. 2.2.3		
MaPsI	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). 1 Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa pokynov. 2 Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. 3 Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. 4		
ČaP	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.4		
ČaS	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. 7 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. 1 Odmieťa kontakt z neznámymi osobami. 10 Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. 1 Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. 4 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. 3 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. 3		

	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. 3 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. 3 Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. 3 Pozná význam vybraných dopravných značiek. 3	
ČaSP	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. 3 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. 3 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). 5	
UaK	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. HV 1.5 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. HV 1.4 Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. HV 1.3 Kreslí postavu. VV 2.4 Používa rôzne kresliarske nástroje. VV 2.4	
ZaP	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. 1 Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. 3 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 3 Zvládne turistickú prechádzku. 3	
Hejného metóda	Drievka Rodina Drievka Schody Podlahári Autobus	Geom. Tvar – budovanie pojmu (Koľko drievok budeš potrebovať na dva rovnaké trojuholníky) Čítanie z rodokmeňa, tvorba rodokmeňa Geom. Tvar – budovanie pojmu (Skús drievka premiestniť tak, aby bolo na obidvoch kôpkach rovnako, rozdeľ kôpku na dve polovice) Schody v rovine (Bola jedna kocka, Polož kartičku, Kartička s bodkami) Koľko bodiek, toľko papierových štvorcov Bežný autobus – cestujúci vystupujú, nastupujú
Stratégie vých.-vzdel. činností	pozorovanie, skúmanie, porovnávanie, meranie, pohybové aktivity, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, hudobno-pohybové hry, priradovanie, bludiská, hľadanie dvojíc, prezeranie encyklopédií a rôznych kníh, maľovanie, modelovanie, rytmizovanie piesní hrou na telo, maľované čítanie, skladanie písmen podľa predlohy, vytváranie pojmovej mapy, námetové hry, práca s DT, brainstorming, skupinová práca, hra na hud. nástrojoch, námetové hry, hry so slovami, opis, diskusia.	
Učebné zdroje	Knihy: Moja prvá dopravná kniha, Chcem vedieť prečo, Moja rodina, Čím budem, Kto s čím pracuje, Bezpečne na ceste. Metodiky: Hejného metóda, Deklarácia práv dieťaťa včlenená do osnov s príbehom o Pastierovi Dobríkovi, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/ , https://rozhyblabky.daphne.sk/ , https://wordwall.net/sk , https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteľiek – zdieľanie, súbor oromotorických cvičení	
MaPH	Rozhovor, analýza produktov detskej činnosti, pohybové a súťaživé hry, portfólia, pojmové mapovanie, odkaz rodičom, záznamy pedagogickej diagnostiky.	

Názov obsahového celku		POZNÁVAME LETO A ZAŽÍVAME DOBRODRUŽSTVÁ	Mesiac JÚN
Podtémy na výber: Milujeme leto (znaky leta, letné športy, oblečenie, rastliny) Farebný dvojtyp - Ľudia a zvieratá žijúce na rôznych kontinentoch, ich zvyky, jazyk, kultúra)		Akcie: Deň detí, Farebný dvojtyp, Deň dopravy, Veľkí malým, Záverečné besiedky predškolákov	
Hodnota: TOLERANCIA, RADOSŤ		Deklarácia práv dieťaťa: č. 1	
Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok je zameraný na spoznávanie ročného obdobia – leta, jeho hlavných znakov, kvetov, plodov, športov, oblečenia cez priame pozorovanie, aktivity s DT. Rozvíja svoj výtvarný, hudobný, pohybový prejav. Dieťa bude oboznámené s ľuďmi žijúcimi na rôznych kontinentoch. Bude vnímať inakosť ich vzhľadu, jazyka, bývania a bude vedené k tolerancii a rešpektu k inakosti. Bude spoznávať cudzokrajné zvieratami, podmienky ich života, porovnávať ich. Informácie získa v encyklopédiách, časopisoch, cez internet, počúvaním príbehov, rozprávok. Prijateľnou formou bude oboznámené so svojím právom na rovnosť bez rozdielu rasy, náboženstva, pôvodu, postavenia.			
VO	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
JaK	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. 2.1.3 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. 2.1.3		
MaPsI	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. 1 Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape). 2 Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. 2 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. 3 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). 3 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. 4		
ČaP	Vymenuje ročné obdobia.1 Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.1 Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. 3 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. 3 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.5 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.3 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. 2 Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. 2 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.3		
ČaS	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. 9 Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne. 9 V dialógu vie vypočutie iných (deti i dospelých) 10		

ČaSP	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. 2 Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. 3	
UaK	Spieva piesne a riekanky. HV 1.2 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. HV 1.3 Pomenuje základné a zmiešané farby. VV 2.3 Hravo experimentuje s farbami. VV 2.3 Opíše obsah kresby VV 2.4 Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. VV 2.6 Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. VV 2.1	
ZaP	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. 1 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. 3 Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. 1	
Hejného metóda	Autobus Stavitelia Schody Krokovanie Krokovanie Drievka	Bežný autobus – cestujúci vystupujú, nastupujú Stavíme stavby – Postav stavbu a popíš kamarátovi, aby vznikla rovnaká stavba Schody v rovine (kartičky s bodkami), schody v priestore (Na poštára) Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou na krokovacom páse Na krokovacom páse sú značky v danej postupnosti (značky/obrázky symbolizujú druh pohybu) Geom. tvar – budovanie pojmov (Hra – hod' kockou a vezmi si...)
Stratégie vých.-vzdel. činností	Bádanie, pozorovanie, skúmanie, porovnávanie, pohybové aktivity, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, hudobno-pohybové hry, priradovanie, bludiská, hľadanie dvojíc, prezeranie encyklopédií a rôznych kníh, maľovanie, modelovanie, rytmizovanie piesní hrou na telo, maľované čítanie, skladanie písmen podľa predlohy, námetové hry, práca s DT, brainstorming, skupinová práca, hra na hud. nástrojoch.	
Učebné zdroje	Knihy: Deti ako ja - jedinečná oslava detí z celého sveta, Čo chcem vedieť o zvieratkách – encyklopédia, Veľký detský atlas sveta, Piesne, hry a riekanky Metodiky: Hejného metóda, Deklarácia práv dieťaťa včlenená do osnov s príbehom o Pastierovi Dobríkovi, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ Námety na realizáciu aktivít vzde. oblastí ŠVP pre MŠ: Kafomet, Kafometík, Kaučing, Svet škôlkara (Raabe) Internet: https://viki.iedu.sk/, https://rozhyblabky.daphne.sk/, https://wordwall.net/sk, https://sk.pinterest.com/ Súbor hier zo školení učiteliek – zdieľanie, Súbor oromotorických cvičení	
MaPH	analýza úloh a produktov činností, pracovné listy a pracovné zošity, metóda tvorivého riešenia problémov, portfóliá, opis, individuálny výtvarný prejav, popis predmetov, rozhovory, dialóg, praktická činnosť, manipulačná činnosť, prezentácia projektu, pedagogická diagnostika.	