

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

S DOBRÝM PASTIEROM POZNÁVAME SVET

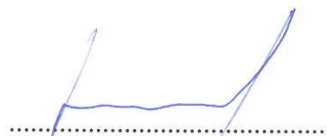
Dátum vydania ŠkVP: 01.09. 2026

Mgr. Radovan Hrabovský
riaditeľ školy

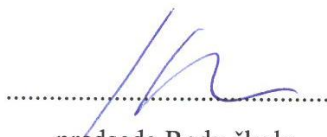
Názov ŠkVP	S DOBRÝM PASTIEROM POZNÁVAME SVET
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná, povinné predprimárne vzdelávanie
Formy výchovy a vzdelávania	Poldenná a celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	27. 8. 2026
Prerokovaný v Rade školy	28. 8. 2026
Vydaný dňa	1. 9. 2026

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom (schváleným a vydaným ministerstvom školstva) s prihliadnutím na špecifické podmienky Cirkevnej základnej školy s materskou školou Dobrého pastiera na ul. Gaštanovej 53 v Žiline.

Prerokovaný na pedagogickej rade 27.8.2026


 Mgr. Radovan Hrabovský
 riaditeľ školy

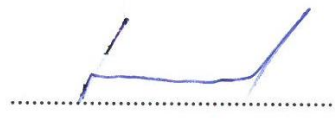
Prerokovaný na Rade školy 28.8.2026


 predseda Rady školy

Dátum vydania: 1.9.2026

Miesto vydania: Žilina

Platnosť dokumentu: 1.9.2026


 Mgr. Radovan Hrabovský
 riaditeľ školy

Obsah

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
2. Učebné osnovy
3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
4. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Poslaním našej materskej školy je pôsobiť na dieťa tak, aby sa z neho stal človek a kresťan nielen vzdelaný, ale najmä múdry, s túžbou po poznaní, ktorý vie využívať všetko to, čo sa naučil, nielen v prospech seba a svojho vlastného rozvoja, ale i pre budúci prospech svojich blízkych a ostatných členov sociokultúrneho prostredia.

Chceme, aby dieťa bolo v spôsoboch komunikácie primerane zručné, dokázalo čiastočne porozumieť druhej osobe, riešiť problémy a verbálnym spôsobom dospieť ku kompromisu. Viest' dieťa, aby bolo spôsobilé vytvárať si kamarátske vzťahy na základe vzájomnej akceptácie, rešpektu k iným, mať úctu k autorite, zaujať perspektívu druhého, riešiť konflikty, spolupracovať s inými subjektmi, byť flexibilné a tvorivé. Ďalšou perspektívou je samostatný rozvoj dieťaťa aktívnym postojom k učeniu sa v zmysluplných situáciách.

Naším cieľom je:

- a) ovplyvňovať deti predškolského veku tak, aby nadobudli a rozvíjali spoločnosťou akceptované **morálne hodnoty**, zamerané najmä na to:
 - aby si jedinec vybudoval osobný vzťah k Bohu,
 - aby si jedinec vážil sám seba,
 - aby si jedinec ctil druhého,
 - aby jedinec chápal a rešpektoval sociokultúrne authority,
 - aby jedinec chápal dôležitosť prírodného a spoločenského prostredia v ktorom žije,
- b) sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa **rozmer školskej spôsobilosti**, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- c) rozvíjať a podporovať **samostatnosť, jedinečnosť, tvorivosť dieťaťa**,

- d) podporovať **sociálnu aktivitu, kooperáciu v skupine,**
- e) vytvárať **vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,**
- f) podporovať **vzťah k poznávaniu cez bádateľské činnosti,**
- g) pomáhať **rozvíjať kritické myslenie,**
- h) uprednostňovať **poznávanie v konkrétnom skutočnom prostredí,**
- i) **spolupracovať s rodinou, uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu** na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie cez otvorenú komunikáciu,
- j) **zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,**
- k) ponúknuť poradenské služby **v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, školským sociálnym pedagógom/psychológom.**

Naša materská škola **je zameraná na emocionálny, sociálny, kognitívny a duchovný rozvoj dieťaťa podľa katolíckeho vierovyznania.**

Chceme vychovať samostatného, vyrovnaného človeka s láskavým srdcom s túžbou po poznaní, ktorý chce kráčať po ceste života s Ježišom.

Podporujeme samostatnosť, jedinečnosť, tvorivosť dieťaťa. V strede záujmu je dieťa, ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt, pričom v edukácii sa uplatňuje socio-konstruktivistický prístup. Tento prístup chápe poznanie ako dôsledok činnosti dieťaťa, ktoré vstupuje do interakcie s prostredím. Neostáva pasívne, ale aktívne vstupuje do činnosti, hry. Práve aktivita a zamestnanie mení jeho myslenie, podporuje jeho vzťah k poznávaniu a učeniu. Dieťa si vytvára vlastné predstavy, rozvíja si vlastné myslenie (individuálne spôsobilosti), utvára názory, získava poznatky, skúsenosti, teda učí sa. Dieťa je subjektom výučby, učiteľ pripravuje podmienky pre zmysluplné učenie sa a je pre dieťa facilitátorom, teda tým, ktorý ho počas jeho procesu poznávania sprevádza. Dieťa chceme **socializovať, napĺňať u neho potrebu sociálneho kontaktu.** Učiteľ sleduje, aby sa dieťa nielen učilo a naučilo, ale aby bolo jeho vzdelávanie spojené s humánnymi aspektmi – aby pri ňom bola pokojná atmosféra, aby sa eliminoval stres, aby sa dieťa cítilo v materskej škole spokojné a neohrozované. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Ponúkame deťom pre nich **zaujímavé, atraktívne a zmysluplné učenie** sa v centrách aktivít, kde sa priamo zúčastňujú na experimentovaní, bádaní a poznávaní. Tieto aktivity realizujeme pokusom a omylom, aktívnym skúmaním (priamym kontaktom), pričom detí neustále vyhodnocujú dôsledky svojho konania a dedukovaním, prichádzajú na to, čo sa práve v činnosti naučili.

Dbáme na to, aby učenie prebiehalo prostredníctvom **stanovenia problému,** nad ktorým deti uvažujú a riešia ho. Dávame im možnosť klásť otázky, **kriticky hodnotiť, ohodnocovať, mať svoj názor a obhájiť si ho,** vyhodnocovať, **rozmyšľať** o fyzikálnych, logických, matematických,

prírodovedných a sociálnych javoch, o komunikačných spôsoboch, o umeleckom vyjadrovaní sa. Cez stanovený problém deťom dávame do vzájomného vzťahu javy a predmety a porovnávame ich, učíme ich rozmyšľať o dôsledkoch činnosti a súčinnosti jednotlivých javov a objektov, nachádzať rôzne zistenia a riešenia, ako aj neočakávané výsledky činnosti.

Chceme, aby dieťa malo kontakt so svetom, kde dieťa **získava konkrétnu skúsenosť** (exkurzie, poznávacie výlety, turistické vychádzky s pozorovaním, besedy, návšteva hvezdárne, ZOO, hradov, kostolov, plavecký výcvik,...), ale aj v triedach, ktoré sú rozčlenené na centrá aktivít, ktoré učiteľka otvára podľa vlastného uváženia a naplnenia cieľov jednotlivých týždenných tém. V centrách má dieťa možnosť priamo sa dotknúť skutočných vecí.

Snažíme sa **spolupracovať s rodinou, zriaďovateľom, našou základnou školou** a ďalšími partnermi s rešpektovaním a uplatňovaním potrieb a práv dieťaťa s vytvorením vhodných podmienok pre úžitok detí a všetkých zainteresovaných, a zvýšenie vzájomnej dôvery. Chceme predovšetkým vyzdvihnúť jedinečnosť dieťaťa, získať si dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečenie dobra a potrieb detí.

Vytvárame priestor **pre verejné vystupovanie** (besiedky: vianočná, ku Dňu rodiny, vystúpenia na vianočných trhoch, k príležitosti školských hodov, koncoročné vystúpenia najstarších detí).

Snažíme sa identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a podľa možnosti zabezpečiť im podmienky na individuálny rozvoj, prípadne pomoc školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, pedagogického asistenta.

Zvláštnu **pozornosť venujeme výchove k hodnotám** ako je trpezlivosť, vytrvalosť, priateľstvo, starostlivosť, štedrosť, pokora, tolerancia, empatia, poslušnosť, slušnosť, ohľaduplnosť, statočnosť.

- a) **Vytrvalosť** je schopnosť zostať činný bez ohľadu na svoje pocity, ak sa vzdáš, nedosiahneš po čom túžiš. Vytrvalosť podporujeme dennodennými aktivitami (pri stolovaní, obliekaní, upratovaní, pri práci, cvičení..)
- b) **Trpezlivosť** je súčinná spolu s vytrvalosťou. Deti potrebujeme naučiť to, že nie je možné sa všetko hneď naučiť na 100%. Všetko má svoj čas. Preto sa snažíme neponáhľať sa pomôcť dieťaťu vždy, keď o to požiada. Snažíme sa rozptýliť pozornosť, pokiaľ musí čakať. Hráme sa rôzne spoločenské hry, čítame príbehy na pokračovanie, lúštíme labyrinty, ...
- c) **Priateľstvo** utvárame medzi sebou navzájom. Tvoríme ho láskavosťou, povzbudením a pochvalou, čo sú pre nás najdôležitejšie atribúty. Pomáhame, aby sa deti stávali šťastnejšími a s ich šťastím zákonite rastie aj naše šťastie.

- d) **Starostlivosť** budujeme u detí upriamením pozornosti na iných. Chceme, aby boli vnímaví na potreby okolia.
- e) **Štedrosť** znamená nezištnú lásku k druhým. Cieľom je vedieť sa podeliť o svoju vec s kamarátom, rodičom.
- f) **Pokoru** chápeme ako skromné chovanie, nesebeckosť, zdravé sebavedomie, rešpektovanie a úcta k druhým, spoznávanie svojich silných, slabých stránok. Pestujeme ju predovšetkým na príklade samotného učiteľa. On sám, by mal byť pravou ľudskou bytosťou, ktorá dokáže odovzdať druhým zo seba všetko dobré, čo je v ňom. Dieťa potrebuje zažiť dobro na ľudoch v jeho bezprostrednej blízkosti.
- g) **Toleranciu a empatiu a ohľaduplnosť** začíname formovať od seba samého. Dieťa by sa malo naučiť vážiť si seba, vidieť na sebe svoje vzácne vlastnosti, uvedomiť si, že je jedinečné. Chceme, aby dieťa poznávalo aj ostatné kultúrne a etnické skupiny. Snažíme sa podnecovať porozumenie k odlišnostiam (rasovým, kultúrnym, etnickým, náboženským), schopnosť učiť sa z nich, nie ich iba tolerovať. Pochopiť, že ak je niekto iný než my, neznamena to, že je lepší alebo horší - je iba iný. Ohľaduplnosť patrí k základným pilierom slušnosti a emocionálnej zrelosti. Je súčasťou kresťanského prikázania lásky k blížnemu.
- h) **Poslušnosť** ponímame ako rešpektovanie iných, vedieť sa zaradiť do skupiny. Chceme, aby deti boli aktívne, tvorivé, samostatné s vlastným názorom, avšak nie na úkor iných. Aby boli sami sebou a zároveň vedeli žiť v spoločnosti.
- i) **Slušnosťou** začíname od základov, ako je slušne sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, čo sa snažíme deťom vštepovať každodenne.
- j) **Statočnosť** potrebuje každý, kto chce žiť autentický ľudský a kresťanský život. „Človek bez odvahy a statočnosti je len predmetom“, povedal Napoleon Bonaparte. Statočnosť zaisťuje pevnosť v ťažkostiach a stálosť v úsilí o dobro. Deťom ponúkame rôzne športové dni (jesenná, zimná, letná olympiáda, turistické vychádzky, púšťanie šarkanov..), hráme sa na záchranárov, policajtov, predškolači absolvujú Noc v MŠ. Deti vystupujú na rôznych besiedkach, akadémií (Deň rodiny, vianočné besiedky, rozlúčka s predškolákmi, ...).

Materská škola **vytvára podmienky pre spoluprácu s rodinou**, pretože práve ona najviac ovplyvňuje hodnotový systém dieťaťa a jeho správanie. Chce **rodičov vtiahnuť do života školy prostredníctvom rôznych akcií zameraných na spoluprácu detí a rodičov** (Deň MŠ, vianočné trhy, Hody v škole, besiedky detí, konzultácie pre rodičov, čítanie rodičov pred spaním v rámci čitateľského maratónu, atď.).

Spolupráca s našou základnou školou sa prejavuje v spoločných aktivitách, kde „veľký školáci“ pripravujú zaujímavý program pre „malých školákov“, napr. interaktívne čítanie, Noc v MŠ, Deň MŠ, Hody, Pohybový deň s deviatakmi).

Spolupracujeme s CVČ Strom, ktoré čiastočne zabezpečuje krúžkovú činnosť v našej škole.

2. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú vypracované v podobe obsahových celkov s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Sú záväzné pre všetky učiteľky, určujú rozsah edukácie. Môžu sa však dopĺňať a upravovať za podmienky, že deti prejavujú o danú tému záujem, ktorý núti učiteľku venovať sa danej téme dlhšie a viac do hĺbky, pričom učiteľka nesmie zabúdať deti posúvať a rešpektuje ich aktuálnu vývinovú úroveň.

Učebné osnovy máme rozpracované na 10 obsahových celkov (10 mesiacov školského vyučovania, v čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť bude plánovať a realizovať formou voľných hier a hrových činností).

Každý obsahový celok zahŕňa názov (tému), charakteristiku, podtémy, morálne hodnoty na jednotlivé mesiace, deklaráciu práv dieťaťa, úlohy (akcie), vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy vypracované v rozsahu ustanovenom ŠVP, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov.

Desať mesačných tém dopĺňajú výkonové štandardy, ktoré prelínajú všetky obsahové celky, ako náboženská výchova, sebaobslužné činnosti, výchova k hodnotám, atď., pretože sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách. Podľa potreby si ich však učiteľka môže napláňovať a realizovať aj ako konkrétne ciele vzdelávacie aktivity.

3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola zabezpečuje rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetky deti bez ohľadu na ich zdravotný stav, sociálne zázemie, národnosť, materinský jazyk, náboženské vyznanie alebo iné odlišnosti. Predchádza všetkým formám diskriminácie, sociálneho vylúčovania a segregácie vytváraním inkluzívneho prostredia, podporou vzájomného rešpektu, spolupráce a akceptácie rozmanitosti medzi deťmi.

Princípmi inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole sú:

- **využívanie edukačných centier** (komunikačné a spoločenské, pracovné, matematicko-logické a prírodovedné, umelecké, motorické, konštrukčné a hrové) kde má dieťa možnosť vybrať si edukačnú aktivitu podľa svojho záujmu. Edukačné centrá zabezpečujú prácu s deťmi v menších skupinách, čím sa umožní individuálny prístup. Výhodou je väčšia sociálna interakcia medzi deťmi, podporovaná aktivita jednotlivca, tvorivosť pri riešení edukačných problémov, komplexnejší rozvoj osobnosti;
- **rešpektovanie individuálneho pracovného tempa a aktuálnej úrovne vývinu** poskytnutím dostatočného množstva času pri edukačných aktivitách s prípadným rozčlenením úloh na viac dní s cieľom nechať dostatok priestoru aj na voľnú hru;
- **rešpektovanie zdravotného stavu, psychickej odolnosti** - pedagóg citlivo vníma potreby detí vyplývajúce z ich zdravotného a psychického stavu, kladie dôraz na to, aby deti nevnímali negatívne svoje nedostatky a slabé stránky. Deti majú možnosť rozprávať s pedagógom počas celého dňa o všetkom, čo ich trápi. Dieťaťu dávame najavo, že sa môže pani učiteľke, školskej psychologičke, školskej špeciálnej pedagogičke alebo inému dospelému zdôveriť s tým, čo ho trápi, ako sa cíti.
- **rešpektovanie rodinného zázemia** formou otvorených rozhovorov so zákonnými zástupcami dieťaťa (iná národnosť, vierovyznanie, neúplná rodina, pestúnske rodiny). Materská škola s nimi intenzívne komunikuje, v prípade potreby im radí a konzultuje spoločné kroky vo výchove a vzdelávaní dieťaťa.
- **podpora dieťaťa v adaptačnom procese** - dieťaťu vytvárame podporné prostredie v začiatkoch navštevovania materskej školy, prihliadame na možnú separačnú úzkosť, nechávame dieťaťu priestor na zoznámenie sa s novým prostredím bez tlaku na výkon. Pri pretrvávajúcich ťažkostiach v správaní, ktoré pramenia z náročnej adaptácie, konzultujeme so zákonným zástupcom ďalšie kroky (oblíbená hračka, symbol, ktorý dieťaťu sprítomňuje rodiča, krátke lúčenie, skorší príchod, popr. pomoc asistenta v triede, nastavenie adaptačného pobytu, dočasné skrátenie pobytu...)
- **ponuka otvorených rozhovorov pre zákonných zástupcov detí** - individuálne konzultácie, hľadanie spoločných krokov vo výchove a vzdelávaní dieťaťa.
- **intenzívna spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov** prostredníctvom pravidelnej komunikácie, odborných sedení na rôzne témy, prítomnosťou v triedach, účasti na pedagogických radách, spoločnej konzultácie so zákonným zástupcom, aktívneho vzdelávania sa v odbore.

Pedagogická podpora detí v triede

Naši pedagógovia sú oboznámení so zásadami inkluzívneho vzdelávania a vo výchovno-vzdelávacom procese podporujú kvalitný rozvoj všetkých detí. Zohľadňujú ich individuálne potreby, schopnosti, zručnosti, silné a slabé stránky.

Ranné sedenie je našou rutinou, ktorou chceme zaistiť dieťaťu pocit bezpečia. Ranné sedenie obsahuje spoločné privítanie sa – pozdrav, modlitbu, rozhovor na danú tému, kalendár a ponuku dňa. Je to priestor na adaptáciu a rutinný vstup do daného dňa, na voľný rozhovor o tom, s čím prichádza (zážitky, pocity, obavy). Do prejavu dieťaťa nezasahujeme, nehodnotíme, neupozorňujeme na rečové chyby, k dieťaťu pristupujeme s rešpektom – cieľom je rozvoj komunikačných a sociálnych schopností dieťaťa. Zároveň tým posilňujeme sebavedomie a sebaaprezentáciu detí. V rannom sedení je predstavená ponuka dňa - čo ich počas dňa čaká, a tak im pomáhame prekonávať prípadné ťažkosti zo zmien a nedostatku informácií. Cieľom „kalendára“ je naučiť deti orientovať sa v časových vzťahoch a vnímať okolie.

V edukačných aktivitách pripravujeme deťom úlohy do centier aktivít. Počas celého dňa prispôbujeme deťom úroveň komunikácie (jednoduché pokyny, názorná ukážka, krokovanie úloh, individuálne vysvetlenie) a zohľadňujeme aktuálnu úroveň schopností dieťaťa. Aspoň raz do týždňa vytvárame priestor na stimuláciu artikulačných orgánov (oromotorické cvičenia). Prihliadame na množstvo a náročnosť úloh.

Deťom pravidelne poskytujeme primeranú spätnú väzbu spoločným zhodnotením výchovno-vzdelávacej aktivity, vyhýbajú sa porovnávaniam výkonov detí, zameriavajú sa na individuálne pokroky.

Spätná väzba o edukačnom procese získaná od detí je denne poskytovaná k nahliadnutiu aj rodičom formou odkazu rodičom. Ide o „diktovanie“ detí učiteľke toho, čo sme dnes robili. Cieľom odkazu je naučiť dieťa vnímať písanú formu jazyka, pochopiť jej význam, jej jednotlivé znaky, aktívne sa zapojiť do spätnej väzby.

Individuálna podpora konkrétnych detí

V prípade identifikácie špecifických potrieb dieťaťa pedagogickí zamestnanci aktívne spolupracujú so školským podporným tímom, ktorý na základe prítomnosti v triede, depistážnych činností, pozorovania a spoločných konzultácií s pedagógmi zachytáva deti, ktoré potrebujú vyššiu úroveň podpory.

Ďalšia úroveň podpory zahŕňa individuálnu a skupinovú intervenciu, zameranú na komplexný rozvoj konkrétnych detí, ktorú zabezpečuje najmä školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. Vyhodnocujú vhodné prístupy k dieťaťu a oboznamujú pedagógov, zákonných zástupcov s potrebnými a vhodnými stratégiami a postupmi (Elkonin, vizuálna podpora TEACCH...)

Potom nasleduje konzultovanie špeciálneho pedagóga a školského psychológa s externými odborníkmi ako je Centrum poradenstva a prevencie (CPP), Centrum včasnej intervencie (CVI), Súkromné centrum poradenstva a prevencie (SCPP) alebo ďalšie poradenské a zdravotnícke zariadenia. Na základe diagnostických vyšetrení nastavujú ďalšie podporné opatrenia, ktoré sú následne spracované školským podporným tímom a zavedené do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský podporný tím tvorí špeciálny pedagóg, odborní zamestnanci a pedagogickí asistenti.

- a) špeciálno-pedagogická podpora: ak je v materskej škole školský špeciálny pedagóg, je koordinátorom školského podporného tímu a vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej orientačnej diagnostiky (vrátane orientačného testovania školskej zrelosti), individuálneho alebo skupinového poradenstva a intervencie. Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom školy. Kompletizuje, eviduje a spracúva dokumentáciu týkajúcu sa detí s podpornými opatreniami, zdravotným znevýhodnením a pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.
- b) odborná podpora: ak je v materskej škole prítomný školský psychológ. Úlohou školského psychológa je pracovať s jednotlivými deťmi, ale aj so skupinami detí, teda triedami. Podieľa sa na budovaní celkovej klímy materskej školy. Posilňuje psychické zdravie detí, ich harmonický vývoj v podmienkach materskej školy. Poskytuje včasnú pomoc rodičom pri riešení rôznych otázok týkajúcich sa detí predškolského veku (v oblasti výchovy, vzdelávania, správania, psychického vývinu,...). Pomáha pedagógom školy identifikovať ťažkosti dieťaťa, ich príčiny a spoločne hľadať riešenie. Počas školského roka pracuje s preventívnym programom Zippyho kamaráti.
- c) pedagogický asistent sa podieľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu. Spolupracuje s pedagógmi, školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom. Uľahčuje adaptáciu dieťaťa na prostredie MŠ, spoluorganizuje činnosti dieťaťa počas

výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s pokynmi učiteľa, poskytuje súčinnosť a pomoc pri príprave pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pomáha pri ostatných aktivitách ako tvorivé činnosti, exkurzie, výlety, spoločenské podujatia, športové podujatia a pod. vrátane práce s rodinou. Komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami detí, pedagogickými zamestnancami a s ostatnými odbornými zamestnancami o procese výchovy a vzdelávania.

V rámci individuálnej podpory je zabezpečená v materskej škole miestnosť inkluzívneho podporného tímu, kde dieťaťu poskytujeme najmä individuálnu intervenciu, prípadne intervenciu s malou skupinou (5-6 detí). Zároveň je miestnosť vybavená senzorickým stolíkom, senzorickým materiálom a ďalšími hračkami, ktoré stimulujú zmyslové vnímanie dieťaťa. Tiež rôznymi didaktickými pomôckami a oddychovou zónou.

Pozitívna klíma triedy a preventívne opatrenia

Materská škola aktívne predchádza nevhodnému správaniu preventívnymi aktivitami a programami zameranými na poznávanie práv detí – „S Dobríkom poznávame svet“, „Výchovou k cnostiam“, napr. priateľstvo, empatia, statočnosť, štedrosť, ohľaduplnosť, atď. V učebných osnovách má zahrnuté témy zamerané priamo na podporu vzájomného rešpektu a akceptácie (napr. Úcta k starším; Farebný dvojtyždeň; Život v rodine). Na rozvoj emocionálnej inteligencie je k dispozícii emociometer, prostredníctvom ktorého sa deti učia rozoznávať vlastné emócie a pomenovať ich. V niektorých triedach sa nachádza oddychová zóna tzv. „Kútik pokoja“ na podporu sebaregulácie.

Z dlhodobej strategickej činnosti sú pedagogickí zamestnanci MŠ vzdelávaní preventívnymi programami, prednáškami, vzájomnými diskusiami, samoštúdiom z oblasti prevencie.

4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v našej materskej škole je realizovaná systematicky, v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku, s dôrazom na rozvoj informatického myslenia, logického uvažovania, postupnosti krokov a riešenia problémov hravou formou cez nástroje a programy ako sú: Informatika s Emilom, program Viki, BEE-BOT a edukačné robotické pomôcky, robot BOTLEY, program Alfik a Wordwall. Digitálne nástroje sú vyberané s dôrazom na ich vekovú primeranosť, bezpečnosť a pedagogický prínos. Digitálne technológie (DT)

využívame ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhradu priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Čiastkové ciele sú navrhnuté tak, aby učiteľke pomáhali digitálne technológie systematicky začleňovať do procesu výučby. Predstavujú jednotlivé kroky a úlohy, ktorých plnenie prispieva k úspešnému naplneniu stanoveného hlavného cieľa.

Všeobecný cieľ:

1. Zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti.

Návrh čiastkových cieľov	Postup nadobudnutia cieľa	Spôsob realizácie	Priebežné hodnotenie, výsledok
Oboznámiť sa s digitálnym programom	ukážka učiteľom, opis učiteľa	pozorovanie rozhovor, manipulačné činnosti	dieťa vie pomenovať daný program; vie opísať jeho prostredie; pozná základné nástroje programu; vie vybrať správny nástroj
Porozumieť práci s digitálnym programom	praktická činnosť, práca s chybou	individuálna práca, práca vo dvojici, diskusia	dieťa vie vysvetliť postup práce kamarátovi; zdôvodní svoj postup a voľbu; chápe základný účel programu
Aplikovať digitálne zručnosti	aktívna práca s programom	edukačné aktivity, riešenie úloh, projektové aktivity	dieťa vie použiť program pri edukácii samostatne alebo s pomocou; vie dokončiť jednoduchú úlohu; využíva získané zručnosti pri hre a učení

2. Rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiami:

- dbať na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností,
- rešpektovať individuálne tempo učenia sa,
- podporovať samostatnosť, kritické myslenie a tvorivosť,
- vytvárať priestor na diskusiu a reflexiu po ukončení vzdelávacej aktivity,
- viesť deti k uvedomeniu si postupu riešenia,
- podporovať aktívne učenie, objavovanie a experimentovanie.

Návrh čiastkových cieľov	Postup nadobudnutia cieľa	Spôsob realizácie	Priebežné hodnotenie
Oboznámiť sa so zásadami bezpečného používania DT	hra, dramatizácia, vysvetlenie, rozprávka	rozhovor, situačné hry, modelové situácie	pozná základné riziká DT
Porozumieť významu bezpečného používania DT	hra, dramatizácia, vysvetlenie, rozprávka	diskusia, práca s obrázkom, zážitkové učenie	vie opísať nevhodné správanie pri práci s DT zdôvodní, prečo je potrebné dodržiavať pravidlá; chápe význam bezpečného používania DT
Bezpečne používať DT	praktická činnosť s DT	individuálna práca, práca vo dvojici, praktické aktivity	dieťa vie vysvetliť riziká práce s DT kamarátovi; vie zdôvodniť svoj postup
Aplikovať pozitívne a zodpovedné postoje k DT	bezpečná aktívna práca s programom	použitie hodínok, samostatná práca, skupinové aktivity	dieťa rešpektuje dohodnuté pravidlá a časové limity; upozorní na nevhodné používanie DT

3. Budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov

Návrh čiastkových cieľov	Postup nadobudnutia cieľa	Spôsob realizácie	Priebežné hodnotenie
Vedieť sa orientovať v štvorcovej sieti a v bludisku	pracovný list, programovanie kamaráta	aktivity na koberci, práca v priestore	dieťa sa vie orientovať v štvorcovej sieti; nájde správnu cestu v bludisku; vie určiť smer pohybu
Chápať algoritmus a postupnosť krokov	navliekanie korálok, pohybové hry na postupnosť, ukladanie obrázkov	sekvenčné hry, rytmizácia, tvorba postupov	dieťa vie vytvoriť postupnosť krokov; usporiada obrázky podľa deja; vytvorí osnovu deja
Vedieť používať značky a symboly	práca s kartami a symbolmi	práca s piktogramami, značkami a kódmi	dieťa rozpozná základné symboly; vie priradiť symbol k činnosti; používa jednoduché značky pri hre
Podporovať logické myslenie	práca s chybou, riešenie problému, hľadanie rozdielov	logické hry, diskusia, manipulačné činnosti	dieťa hľadá riešenie problému; dokáže opraviť chybu; porovnáva a triedi podľa znakov
Rozvíjať schopnosť plánovať a predvídať	riešenie jednoduchých úloh	situačné hry, programovanie robotických pomôcok	dieťa premýšľa nad postupom; vie odhadnúť výsledok činnosti; plánuje jednoduché kroky
Rozvíjať tvorivosť pri riešení úloh	tvorivé a objavné aktivity	experimentovanie, skupinová práca	dieťa navrhuje vlastné riešenia; zapája fantáziu a tvorivosť; aktívne spolupracuje pri riešení úloh

Bezpečnosť a zdravie

- dbať na vytváranie bezpečného, zdravého a podnetného prostredia pri využívaní digitálnych technológií,
- viesť deti k osvojovaniu si základov digitálnej hygieny a k rešpektovaniu dohodnutých časových limitov pri práci s digitálnymi technológiami. Klásť dôraz na správne držanie tela, primeranú vzdialenosť od obrazovky a ochranu zraku,
- postupne oboznamovať deti so základnými pravidlami bezpečného správania sa v digitálnom prostredí primeranou a hravou formou. Podporovať zodpovedné používanie digitálnych technológií a viesť deti k uvedomovaniu si vhodného a nevhodného správania sa,
- predchádzať pasívnemu sledovaniu obrazovky a uprednostňovať aktívne učenie, objavovanie, komunikáciu a spoluprácu. Pravidelne striedať digitálne aktivity s pohybovými, tvorivými a zážitkovými činnosťami tak, aby bol zachovaný prirodzený a vyvážený rozvoj dieťaťa,
- pri realizácii digitálnej transformácie rešpektovať individuálne potreby, schopnosti a tempo učenia sa každého dieťaťa.

Materiálno-technické zabezpečenie

Materská škola disponuje:

- notebookmi,
- interaktívnou tabuľou v jednej triede,
- interaktívnymi LCD displejom v ostatných triedach,
- projektorom,
- edukačnými a robotickými pomôckami primeranými veku detí (BEE BOT, robot BOTLEY, hovoriace štipce, konzoly YOLI board, hovoriace steny...)

Programy využívané v MŠ

Edukačný program Informatika s Emilom zameraný na rozvoj informatického myslenia, logiky a plánovania, učí deti riešiť problémy, spolupracovať a chápať základy algoritmizácie formou hry.

Program VIKI - zdroj inšpirácie a interaktívnych pomôcok pre učiteľov a rodičov, obsahuje edukačné hry, videá a pesničky prispôbené veku predškolákov, ponúka materiály na vytlačenie, ktoré rozvíjajú grafomotoriku, logiku, poznávanie farieb, zvierat či prírody.

Vzdelávací program ROZHÝB LABKY

V programe spájame radosť z pohybu s hravým spoznávaním našej prírody. Vďaka hravým cvikom, bádateľským aktivitám v prírode, na školskom dvore či v triede, pracovným listom, rozprávkam či básničkám si postupne nielen prehľbujú poznatky o prírode, ale budujú si k nej emocionálny vzťah.

Program ALFÍK

Funguje ako komplexná online databáza hier, testov a digitálnych cvičení, ktoré pokrývajú kompletne štátne vzdelávacie minimum pre predškolákov, rieši primerané úlohy, triedi, porovnáva a hľadá správne odpovede v interaktívnych cvičeniach.

WORDWALL celosvetovo populárna online platforma, ktorá umožňuje učiteľom rýchlo a jednoducho vytvárať vlastné interaktívne hry, kvízy a didaktické pomôcky, prípadne využívať milióny už hotových materiálov od iných pedagógov.

Plánované rozšírenie digitálnych nástrojov

Do výchovno-vzdelávacieho procesu plánujeme zaradiť využívanie aplikácií **PlantNet** a **Merlin Bird ID** na podporu environmentálneho vzdelávania, pozorovania, rozvoj digitálnych kompetencií detí predškolského veku.

Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy, vrátane schopnosti kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií. Digitálne kompetencie si pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú aj prostredníctvom aktualizáčnych vzdelávaní, odborných školení, webinárov a samoštúdiá, čím si prehľbujú poznatky o efektívnom a bezpečnom využívaní digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

Prílohy

- 1. Učebné osnovy**
- 2. Hrové a pracovné centrá**
- 3. Rámcový vzdelávací program predmetu katolícke náboženstvo/katolícka výchova pre predprimárne vzdelávanie**

Použitá literatúra

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH Konsolidované znenie pod číslom 2022/10933:5-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2022.

Renáta Tóthová KONŠTRUKTIVISTICKÝ PRÍSTUP VO VÝUČBE AKO MOŽNOSŤ ROZVOJA MYŠLENIA ŽIAKOV, Bratislava 2014, Metodicko-pedagogické centrum, ISBN: 978-80-565-0004-KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Legislatíva

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Príloha č.2

Hrové a pracovné centrá

Hrové a pracovné centrá sú umiestnené tak, aby účelovo slúžili na spontánne hry detí a učiteľom na plánovanú edukačnú činnosť. Centrá aktivít sú otvorené, vybavené pomôckami, ktoré podporujú detskú tvorivosť, vedú deti k aktivite, experimentovaniu, podporujú ich objavovanie, riešenie problémov a skúmanie.

	Dieťa	Pomôcky
Komunikačné a spoločenské	• poznáva knihy z rôznych oblastí, vie s ňou narábať, pozná niektoré písmená abecedy • vytvára vlastné prezentácie problému (katalógy, jedálne lístky, leporelá), vysvetľuje, argumentuje, • zhotovuje pojmové mapy, obrázkové osnovy • vytvára si vlastnú knižnicu, obsah príbehu vie vyjadriť kresbou, dramatizáciou, pohybom, vie prerozprávať príbeh cez obrázky • hrá sa na „spisovateľa“ • nadväzuje komunikáciu, pozná členov triedy • rozpráva spisovne, gramaticky správne, má správnu výslovnosť, určuje slabiky • používa rýmy, rozumie personifikácii • má grafomotorické predpoklady písania • pozná režim dňa, časové vzťahy, • orientuje sa v blízkom okolí, opisuje trasy • dodržiava základné pravidlá cestnej premávky • opisuje krajinu, pozná prírodné útvary, dominanty • spolupracuje v skupinovej činnosti • vie vytrvať a dokončiť činnosť • vie pozdraviť, odzdraviť • má predstavu o skutočnosti a virtuálnej realite • rozlišuje dobro a zlo • poznáva a rozlišuje ľudské vlastnosti	knižnica – detské knihy, encyklopédie, vlastnoručne vyrobené knihy, katalógy, časopisy, kresliace, lepiace potreby, tlačiarenské pomôcky, rôzne pomôcky na písanie, knihy na čítanie a prezeranie, obrázky rozprávok, spoločenské hry (kris-kros, pexesá, dominá, puzzle abecedy, karty apod.), bábky, masky, pomôcky na námetové hry (lekár, opravár, učiteľ, predavač, ...), ceruzy, papiere, pracovné listy, kalendár, hodiny, dopravné značky, semafor, mapy
Pracovné	• modeluje, strihá, ohýba, skladá rôzny materiál • strihá, lepí mozaiky • experimentuje a tvorí z odpadového materiálu • navlieka korálky • hrá sa na „šikovníka“, využíva rôzny materiál • chápe technický náčrt a pracuje podľa neho • vie opísať postup práce • správne využíva náradie a nástroje • identifikuje suroviny • pozná profesie	pomôcky na drobnú motorickú činnosť, lepenie, skladanie, strihanie, navliekanie, jednoduché náradie, nástroje (tupá ihla, nožnice, umelý nožík, vykrajovačky,...), predmety dennej potreby, náradie do záhrady, do pieskoviska, potraviny,

Matematicko-logické a prírodovedné	• poznáva čísla, vymenuje ich, narába s nimi v obore do 10, rieši hlavolamy • vytvára rôzne skupiny predmetov, porovnáva • objavuje súvislosti medzi predmetmi • hrá sa na „vynálezcu“ • rozumie pojmom z geometrie, meria, rozumie postupnosti • rozhoduje o pravdivosti, vysvetľuje, dokazuje • vie pracovať s jednoduchými digitálnymi pomôckami, zvláda jednoduché operácie • využíva hejného metódu	číselné symboly, číselné hry, kalkulačky, počítadlá, hra kyvadlo, rôzne média podľa možností MŠ, pomôcky na písanie, hlavolamy, pomôcky na tvorbu množín, geometrické tvary, pravítka, šnúrky na meranie, obrázky, bee bot, počítač, program tux paint, štorcové siete pre bee bot, Emil v cirkuse, Emil na cestách,
	• robí pokusy • pozná skupenstvá vody, význam vody • objavuje a skúma vlastnosti piesku, hlíny, dreva, drôtu, magnetu, • vie sa orientovať v rastlinnej a živočíšnej ríši vzhľadom na obsah ŠVP • stará sa o prírodu, hrá sa na „ekológa“, sadí rastliny • rieši problémové situácie • vie opísať ľudské telo	doprava, vaničky s vodou, pieskom, hlinou, drevom, doskami, drôtom, bublifuky, katapulty, pomôcky na vedecké experimentovanie a bádanie, pomôcky na sadenie rastlín, odpadový materiál, prírodniny
Umelecké	• maľuje rôznymi druhmi farieb, pozná ich • experimentuje s výtvarným materiálom, tvorí • osvojuje si manipuláciu s rytmickými nástrojmi • dramatizuje, vstupuje do rolí • zapája sa do tvorby a realizácie divadelných predstavení • spieva piesne, riekanky, rytmizuje • ovláda nástroje Orffovho inštrumentára • počúva hudbu, vyjadruje zážitky z nej výtvarne, pohybom, dramaticky • tancuje, pohybom improvizuje • modeluje, strihá, lepí, hrá sa na „umelca“ • hodnotí výsledok svojej tvorivej činnosti	materiál na výtvarnú, zobrazovaciu činnosť, stojany na výkresy, plastelína, hmoty, odpadový a prírodný materiál, hudobné nástroje, ľahko ovládateľné hudobné a rytmické nástroje, rekvizity, oblečenie na divadelnú činnosť, prehrávač, pomôcky na počúvanie hudby a tanečnú improvizáciu a pod., CD prehrávač, CD, Orffov inštrumentár,
Motorické	• postupne nadobúda fyzickú kondíciu • učí sa manipulovať s loptou • cvičí s radosťou a vytrvalosťou	žinenky, lopty, laná, športové náčinie a náradie, kolky, pomôcky na zdravotné cvičenia a relaxáciu, športovú pohybovú činnosť,
Konštrukčné a hrové	• chápe technický náčrt • tvorí zložitejšie útvary zo stavebníc pracuje podľa plánu a vlastnej fantázie • priestorovo zobrazuje • hrá spoločenské a stolové hry • rešpektuje pravidlá hry • hrá počítačové hry	stavebnice, rôzne materiály na priestorové zobrazovanie, hry realizované na ploche, doprava a pod.spoločenské a stolové hry, lego, stolové stavebnice, kartové hry, počítačové a elektronické hry a pod.

Príloha č.3

Rámcový vzdelávací program predmetu katolícke náboženstvo/katolícka výchova pre predprimárne vzdelávanie

**Rámcový vzdelávací program
predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova
pre predprimárne vzdelávanie**

2009

Veková skupina 3-4 ročných detí v materskej škole

Obsah je rozdelený do troch tém:

1. Boh Otec
2. Syn
3. Duch Svätý
4. Doplnková téma

Ročníkový cieľ

Prežívať radosť z toho, že som milovaný.

Ročníkový symbol – dom

Základným symbolom pre vekovú kategóriu 3-4 ročných detí je dom. Objavuje sa postupne v témach a symbolizuje ochranu, bezpečie, rodinu a lásku.

Štyri roviny symbolu

1. vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe).

Dom je veľký, malý, je z tehál, murovaný, drevený.

2. subjektívna rovina (čo hovorí mne).

Dom ako miesto ochrany, bezpečia, starostlivosti, lásky.

3. objektívna rovina (čo hovorí nám).

Každý človek túži niekam patriť, mať svoje miesto v rodine, svoj domov.

4. náboženská rovina (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka)

V dome Otca je veľa príbytkov.

Možnosti práce s ročníkovým symbolom

Boh Otec

Dom ako symbol starostlivosti.

Boh nám dáva všetko, čo potrebujeme, aj dom, máme kde bývať, máme rodinu.

Dom ako symbol ochrany a bezpečia.

Stavanie korába - dočasného príbytku Noemovej rodiny.

Keď sa izraeliti utáborili, stavali si príbytky, stany - domy, kde spoločne žili so svojimi rodinami.

Aktivita: Deti tvoria skupinky (rodiny), na vyznačených miestach (domoch).

Syn

Dom ako miesto očakávania.

Mária bývala s rodičmi v dome, kde ju navštívil anjel.

Práca s papierom, kresba – dom očakávania.

Dom ako symbol spolužitia novej rodiny.

Mária odišla s Jozefom do nového domu.

Dom ako symbol bezpečia a ochrany na cestách.

Aktivita: hľadanie domu, kde by Mária s Jozefom prenocovali.

Dom- miesto na spoločné stolovanie.

Kostol - ako dom nebeského Otca, rodiny veriacich, kde sa všetci spoločne stretávame a modlíme.

Duch Svätý

Dom ako miesto lásky, rodiny.

Boh nás miluje, dáva nám rodičov, rodinu.

Základné rozvojové možnosti 3-4 ročných detí

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole je pre učiteľa veľmi dôležité, aby sa vedel orientovať v rozvojových možnostiach dieťaťa. V predškolskom období prebiehajú podstatné zmeny v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej sfére psychického vývinu osobnosti dieťaťa.

3-4 ročné deti sú ešte málo samostatné. Postupne sa táto situácia mení, dieťa si utvára a osvojuje návyky a zručnosti sebaobsluhy a stáva sa osobnosťou, ktorá nadobúda vlastnú identitu. City sú nestále, náladové. Dieťa rozrušia aj úplné maličkosti.

Dieťaťu sa zlepšuje hrubá motorika a celková koordinácia pohybov. Utvárajú sa základy jemnej motoriky a zdokonaľuje sa manipulácia s predmetmi.

V tomto období pretrváva zmyslovo-pohybové myslenie detí a postupne nastupuje konkrétne-názorné myslenie. Úlohy dieťa rieši s pomocou dospelých, alebo v manipulačnej a pohybovo-vnemovej úrovni, vtedy, keď má bezprostredný kontakt s predmetmi a hračkami.

Vnímanie naďalej charakterizuje synkretizmus. Dieťa nedokáže analyzovať vnímaný objekt. Postrehuje globálne obrysovým a povrchným spôsobom. Postupne sa zmyslové vnímanie spresňuje, rozlišuje dotykom tvar, povrch vecí, rozoznáva vône a základné chute, rozlišuje a poznáva základné farby a pohybom reaguje na rytmus hudby.

Nastáva rozvoj reči a rozširovanie slovnej zásoby. Dieťa sa už pýta „prečo.“ Pozornosť je krátkodobá a nestála, dieťa rýchlo mení predmet svojich záujmov. Hra trvá veľmi krátko a je jednoduchá. Udržiava si individuálny ráz aj napriek tomu, že sa súbežne hrá niekoľko detí vedľa seba, nie však spolu. V závere tretieho roku utvárajú deti 2-3 členné skupinky a objavujú sa náznaky spoločnej skupinovej hry.

Rozvoj kompetencií detí

1. Psychomotorické kompetencie:

Dieťa používa v činnosti všetky zmysly, prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových situáciách

2. Osobnostné:

a) základy sebauvedomovania

Dieťa prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným a vyjadruje svoje pocity.

b) základy angažovanosti

Dieťa presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, zaujíma sa o dianie v rodine a v MŠ.

3. Sociálne:

Dieťa hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými, rieši konflikty pomocou dospelých, pomáha druhým s pomocou dospelého.

4. Komunikačné:

Nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s inými, počúva aktívne myšlienky a informácie, reprodukuje krátke oznamy a texty s pomocou dospelého, komunikuje osvojené poznatky.

5. Kognitívne:

a) základy riešenia problémov

Dieťa rieši jednoduché problémy s pomocou učiteľa, uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) základy kritického myslenia

Dieťa porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov osôb, hodnotí spontánne vo svojom bezprostrednom okolí čo sa mu páči/nepáči.

c) základy tvorivého myslenia

Dieťa objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadaných inštrukcií.

6. Učebné:

Dieťa prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využíva primerané pojmy, pozoruje, skúma kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu, učí sa spontánne, naučí sa pracovať s hračkami, knihou, sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

7. Informačné:

Dieťa prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Deti prostredníctvom niektorých biblických príbehov získavajú vedomosti o prírode a zvieratách.

- prostredníctvom príbehu o stvorení sveta deti objavujú krásu stvorenstva - živú i neživú prírodu,
 - v príbehu o dobrom pastierovi deti spoznávajú spôsoby starostlivosti pastiera o ovce-dojenie, strihanie, pasenie, ...,
 - v príbehu o nájdení malého Mojžiša na rieke, deti spoznávajú časť prírody- rieku.
- Aktivita: deti vytvoria z papierových gúľ rieku napodobňujú pohyb vln a počúvajú jej zvuk
- v téme „Otec nám dáva zákon lásky," deti sa hrajú na putujúcich Izraelitov po púšti a utáboria sa pod kopcom (vrchom), dozvedajú sa tak o ďalšej časti prírody o púšti a o vrchoch,
 - lúka ako zdroj obživy pre ovce, ktoré pasie Dávid,
 - v príbehu o Danielovi spoznávajú leva, ako veľmi silné a nebezpečné zviera, ktoré žije v džungli,
 - v téme „Moc Ježiša nad prírodou", deti dramaticky vyjadrujú vlny, dážď a počúvajú búrku, Spoznávajú, že Ježiš má moc aj nad búrkou a že ju utíšil,
 - cez príbeh života zvierat a hmyzu na lúke sa deti učia robiť radosť iným,
 - vyvrcholením je vychádzka do prírody, kde deti priamo vnímajú krásu stvorenia prírody, – - pozorujú a spoznávajú prírodu, chránia ju a spoločnou oslavou ďakujú Bohu za ňu.

Mediálna výchova

- správa, list ako forma komunikácie,
- Noemova Archa - Boh komunikuje s Noemom,
- Mojžiš sa rozprával s Bohom. Zostupuje z kopca (z vrchu) a má dve kamenné tabule s prikázaniami od Boha pre Izraelitov,
- v téme „Mária nás učí očakávať Pána Ježiša", správu prináša anjel. Zvestuje Márii, že sa jej narodí Boží syn,
- aj k pastierom prišiel anjel a ohlásil im, že sa narodil Ježiš,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- rodina ako spoločenstvo, kde je láska, pocit bezpečia a istoty,
- Noemova Archa- je poukázanie na súdržnosť rodiny, na lásku a dôveru v Boha,
- starostlivosť matky o dieťa v téme Mojžiš poukazuje na veľkú lásku matky k dieťaťu
- očakávaný príchod Ježiša na svet – deti sú darom pre rodičov,
- starostlivosť rodičov o dieťa, príprava na narodenie, očakávanie narodenia,
- svätá rodina ako príklad pre všetky rodiny, Malý Ježiš vyrastajúci v rodine Márie a Jozefa,
- téma Boží Duch naplňa moje srdce láskou –predstavuje príklady prejavov lásky a starostlivosti rodičov o svoje deti.

CIELE TÉM

1. téma - BOH OTEC

Prvá téma – Boh Otec je rozdelená do 11 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov spoznávajú Boha ako milujúceho Otca, stvoriteľa neba i zeme. Ústrednou témou je Boh – Láska, ktorý miluje, ochraňuje, stará sa a odpúšťa. Deti si tak postupne uvedomujú, že Boh nás miluje, aj keď sme ho zradili.

Dotácia: 11 edukačných jednotiek

Č.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh Otec stvoril svet	Pomenovať Bohom stvorené veci.	Pomocou obrázkov si uvedomiť lásku Boha v stvoreníach	Pozorovať Božie stvorenie v prírode. Vytvoriť výstavku z vecí stvorených Bohom.
1.2	Boh Otec stvoril človeka z lásky	Pomenovať prvých ľudí.	Tešiť sa zo stvorenia prvých ľudí.	Tancom napodobniť Adamovu a Evinu radosť zo stvorenia a zo spolužitia s Bohom
1.3	Boh Otec nám odpúšťa každú zradu	Opísať zlo v raji. Aktívne si vypočúť biblický príbeh neposlušnosti človeka.	Rozvíjať schopnosť odpúšťať a slovne vyjadriť ospravedlnenie.	Vyfarbiť srdce milujúceho, odpúšťajúceho Boha Otca.
1.4	Láska zachraňuje	Opísať udalosť potopy na zemi.	Vnímať príbeh Noeho.	Formovať vonkajšie prejavy slušného správania.
1.5	Boh z lásky požehnáva Abraháma	Aktívne počúvať príbeh o Abrahámovi.	Nadchnúť sa pre rozhovor s Bohom.	Formovať návyk pravidelnej modlitby.
1.6	Boh miluje Jozefa	Vysvetliť, ako mal Jozef rád svojich bratov.	Vnímať v príbehu postavu radujúceho sa Jozefa.	Formovať postoj odpustenia.
1.7	Boh Otec nás vedie aj cez nebezpečenstvo	S pomocou učiteľa opísať udalosť narodenia Mojžiša a vytiahnutie z vody.	Vnímať starostlivosť Boha o nás v každej chvíli.	Formovať návyk vďačnosti za Božiu lásku a starostlivosť k ľuďom formou piesne.
1.8	Otec nám dáva zákon lásky	S pomocou učiteľa reprodukovat' biblický príbeh uzavretia zmluvy Mojžiša s Bohom.	Vnímať Božiu starostlivosť na príbehu uzavretia zmluvy.	Formovať postoj dobrého správania.
1.9	Boh pozerá na naše srdce	S pomocou učiteľa a obrazu reprodukovat' biblickú udalosť vyvolenia Dávida za kráľa.	Pozorovať dramatizáciu udalosti o pomazaní Dávida za kráľa.	Formovať priateľské vzťahy v skupine, učiť sa poprosiť, poďakovať a pohladieť.

1.10	Lásku k Bohu vyjadrujeme cez žalmy	Jednoducho opísať príbeh Dávidovej modlitby v chráme (žalm 100).	Prejaviť radosť pri speve žalmu.	Napodobniť radosť Dávida pri modlitbe v chráme.
1.11	Boh nás stále zahŕňa svojou láskou	S pomocou učiteľa opísať udalosť Božej starostlivosti o Daniela.	Pozorovať dramatizáciu udalosti: Daniel v levovej jame.	Formovať návyk dôvery prostredníctvom modlitby.

2. téma – SYN

Druhá téma je rozdelená do 10 jednotiek. Deti získavajú poznatky o príchode Pána Ježiša na svet.

Dotácia: 10 edukačných jednotiek

Č.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Mária nás učí očakávať Pána Ježiša	S pomocou učiteľa voľne prerozprávať príbeh zvestovania.	Vnímať Máriino prijatie anjelovho posolstva.	Formovať vonkajšie prejavy poslušnosti.
2.2	Boh nám posielá svojho Syna	Pozorovať dramat. vianočného príbehu učiteľom.	Koledami, básňami prejsť radosť z Ježišovho narodenia.	Dramaticky vyjadriť prežívanie jednot. postáv príbehu (Márie, Jozefa, anjelov).
2.3	Poklona pastierov	Pomenovať postavy vo vianočnom príbehu.	Vyjadriť radosť z narodenia Pána Ježiša spontánnou modlitbou.	Dramaticky vyjadriť poklonu pastierov.
2.4	Ježiš v dome nebeského Otca	Počúvať príbeh o hľadaní Ježiša Máriou a Jozefom.	Rozlišovať negatívne i pozitívne emócie Márie.	Dramaticky vyjadriť modlitbu ľudí v chráme.
2.5	Utišenie búrky	Určiť na obrázku postavu Ježiša a apoštolov.	Vnímať silu a moc Pána Ježiša nad prírodnými živlami.	Formovať postoj dôvery voči Ježišovi.
2.6	Ježiš – dobrý Pastier	Uvedomiť si ako sa pastier stará o ovce.	Vnímať lásku Dobrého pastiera.	Formovať postoj dôvery a lásky voči Ježišovi.
2.7	Posledná večera	Zopakovať po učiteľovi výraz „Veľká Noc.“	Vnímať príbeh poslednej večere.	Formovať postoj vďačnosti voči Ježišovi.
2.8	Svätý týždeň	Pomenovať činnosti podľa obrázkov (čo robí Ježiš)	Vnímať Ježišovu lásku k nám.	Viesť deti k správne prežehnaniu sa.
2.9	Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije	Pomenovať postavy a predmety podľa obrázku.	Tešiť sa zo života. (z Ježišovho víťazstva nad smrťou.)	Napodobniť rast rastlinky.
2.10	Nedeľa- oslava vzkriesenia	Zopakovať po učiteľovi názov dňa, kedy vstal Pán Ježiš z mŕtvych.	Vnímať Ježišovu prítomnosť.	Formovať návyk účasti na svätej omši.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Druhá téma je rozdelená do 9 edukačných jednotiek. Oboznamujú sa so životom Pána Ježiša, smrťou a Jeho zmŕtvychvstaním. Deti sa učia milovať, prijímať lásku, dávať ju a tešiť sa z blízkosti ostatných detí.

Dotácia: 9 edukačných jednotiek

Č	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám prisľubuje a posielá Tešiteľa	Vnímať a s pomocou učiteľa opísať udalosť Nanebovstúpenia Ježiša a zoslania Ducha Sv.	Prežívať radosť z Božej lásky .	Robiť radosť iným.
3.2	Duch Svätý prebýva v mojom srdci	Uvedomiť s , že Ježiš nám dáva svoju lásku.	Tešiť sa z Božej a ľudskej lásky.	Vyjadriť svoju lásku blízkym.
3.3	Mária nás učí prijímať Ducha lásky	S pomocou učiteľa jednoducho opísať Máriino očakávanie .	Precítiť svoje očakávania.	V modlitbe prosiť o dar lásky.
3.4	Boží Duch naplňa moje srdce láskou	Uviesť príklad prejavov lásky voči nám (láska prijímaná).	Tešiť sa z lásky iných voči nám.	Oceniť vonkajšie prejavy lásky.
3.5	Boží Duch ma učí milovať Boha a ľudí	Uviesť príklad prejavov mojej lásky voči iným (láska dávania).	Prejaviť lásku voči iným.	Zhotoviť a darovať darček.
3.6	Duch Svätý naplňa moje srdce radosťou	Vymenovať obľúbených ľudí, vecí a činnosti.	Vnímať radosť v živote a uvedomovať si, čo nám robí radosť.	Formovať návyk vďačnosti.
3.7	Boží Duch ma učí robiť radosť iným	Uviesť príklady ako prejaviť radosť iným.	Vnímať potrebu potešiť iných.	Konkrétnym skutkom prejaviť radosť iným (prekvapenie) Formovať návyk delenia sa.
3.8	Boží Duch z nás utvára rodinu Božích detí	S pomocou učiteľa opísať svoju rodinu.	Zažiť rodinnú atmosféru.	Formovať návyk spolupatričnosti, starostlivosti o dobro iných.
3.9	Boží Duch nás učí oslavovať Nebeského Otca	Uviesť príklady osláv.	Žasnúť nad krásou stvorenia. Precítiť radosť zo slávnostnej atmosféry.	Cez tvorivú dramatikú predviesť oslavu stvoreného Božieho diela.

4 DOPLNKOVÁ PODTÉMA

Č.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
4.1	Biskup Mikuláš	Objavovať rozmer štedrosti a starostl. cez príklad Mikuláša.	Stotožniť sa s Mikulášovým postojom starostlivosti a štedrosti.	Formovať postoj štedrosti a starostlivosti /misijný projekt/.

Veková kategória 4-5 ročných detí v materskej škole

Obsah je rozdelený do troch tém:

1. Boh Otec
2. Syn
3. Duch Svätý

Ročníkový cieľ

V poslušnosti objaviť Božiu dobrotu.

Ročníkový symbol - strom

Základným symbolom je strom, ktorý symbolizuje ochranu, dar a život.

Štyri roviny symbolu

1. Vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe):

strom – malý, veľký, je súčasťou prírody, ovocný, listnatý,

2. Subjektívna rovina (čo hovorí mne):

strom – ochrana pred slnkom, predstavuje nový život, obdarúva človeka plodmi – je darom

3. Objektívna rovina (čo hovorí nám):

strom - každý človek túži byť obdarovaný a byť aj darom pre iných,.....

4. Náboženská (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka):

strom - ako ratolesť nemôže prinášať ovocie sama od seba, tak ani vy, ak neostanete vo mne (človek je ako strom, o ktorý sa Boh stará)

Možnosti práce s ročníkovým symbolom:

Boh Otec	Strom ako symbol ochrany: Hra na hniezdo – strom je pre mláďatá vtákov miestom ochrany. Noe vkladal počas potopy svoju dôveru do Božej ochrany .
Syn	Strom ako symbol daru: Vianočný strom pripomína Vianoce a darčeky. Boh nám posielal ten najväčší dar - svojho Syna.
Duch Svätý	Strom ako symbol života: Korene a kmeň sa starajú o strom, aby mal dostatok živín a vody, aby kvitol a priniesol ovocie. Boh sa stará o každú rodinu. Deťom dáva rodičov, ktorí sú spolu darcami života a ktorí sa o ne starajú.

Základné rozvojové možnosti 4-5 ročných detí

4-5 ročné deti sú už samostatnejšie a pohotovejšie. Majú pomerne dobre osvojené hygienické, pracovné, mravné návyky ako aj základy kultúrneho správania.

Postupne ustupuje kolísavosť citových stavov a začínajú sa objavovať náznaky poznávacích, morálnych, estetických a sociálnych citov.

V tomto veku sa deti lepšie prispôbujú prijatým pravidlám správania v skupine a ľahšie nadväzujú kontakt s inými deťmi. Zapájajú sa do skupinových hier a činností a objavujú sa u nich náznaky kooperatívneho správania.

Zdokonaľuje sa pohybová koordinácia, hrubá motorika a postupne sa zlepšuje aj jemná motorika.

Myslenie sa spája s konkrétnym cieľom, ku ktorému smeruje konanie. Prírodné, spoločenské a technické javy dieťa poznáva v procese vnímania a priamym pozorovaním, na

základe ktorého vzniká bezprostredná zmyslová skúsenosť. Dieťa je bystrým pozorovateľom a neraz si všimne také detaily, ktoré uniknú pozornosti dospelého človeka.

Dieťa vyčleňuje v predmetoch a obrázkoch predovšetkým tie detaily, ktoré v ňom vyvolávajú určité pocity alebo emocionálne zážitky.

V tomto veku je dieťa živé a pohyblivé, zvedavé a skúmajúce. Stáva sa bádateľom a odhaľovateľom neznámeho sveta vecí, javov a pojmov. Rozvoj predstavivosti a fantázie, ako aj rýchle pokroky v reči a v myslení mu umožňujú nastroľovať ustavične nové problémy, na ktoré nedokáže samo nájsť odpoveď. Pokúša sa ich preto riešiť s pomocou dospelých, ktorým kladie množstvo otázok.

Reč dieťaťa postupne stráca situačný ráz a stáva sa nástrojom myslenia a prostriedkom sociálnej komunikácie.

Senzomotorické a rozumové skúsenosti dieťaťa sú čoraz širšie. Poznanie okolitej skutočnosti je však stále povrchné, pretože dieťa ešte nepostrehuje podstatu faktov a udalostí a nechápe mnohé logické vzťahy, ktoré ich spájajú.

Rozvoj kompetencií detí:

1. Psychomotorické kompetencie:

Dieťa používa v činnosti všetky zmysly, prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových situáciách

2. Osobnostné:

a) základy sebauvedomenia

Dieťa prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným, vyjadruje svoje pocity

b) základy angažovanosti

Dieťa presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, zaujíma sa o dianie v rodine a v MŠ

3. Sociálne:

Dieťa hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými, rieši konflikty s pomocou dospelého, pomáha druhým s pomocou dospelého

4. Komunikačné:

Dieťa nadväzuje na dialóg a rozhovor s deťmi i s dospelými, aktívne počúva myšlienky a informácie, reprodukuje krátke oznamy a texty s pomocou dospelého, komunikuje osvojené poznatky

5. Kognitívne :

a) základy riešenia problémov

Dieťa rieši jednoduché problémové úlohy s pomocou dospelého, uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie

b) základy kritického myslenia

Dieťa porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, spontánne hodnotí vo svojom okolí, čo sa mu páči/nepáči

c) základy tvorivého myslenia

Dieťa objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií

6. Učebné:

Dieťa prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, používa primerané pojmy, pozoruje, skúma, kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo okolitému svetu, učí sa spontánne, naučí sa pracovať s hračkami, s knihou, sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

7. Informačné:

Dieťa prejavuje radosť zo samostatne získaných skúseností

Prierezové témy

Environmentálna výchova

príbeh o stvorení sveta predkladá deťom prírodu, zvieratá a človeka ako dar, o ktorý sa majú starať a vážiť si ho (1. téma – Otec)

hrou na hniezdo si deti osvojujú pocit bezpečia potrebný pre život ľudí i zvierat (1. téma – Otec).

Mediálna výchova

správa, list a pozdrav ako jednoduchá forma komunikácie človeka s človekom. Dieťa si osvojuje správny spôsob komunikácie s ľuďmi (1. téma – Otec, 2. téma – Syn).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

očakávaný príchod Ježiša na svet dáva možnosť, aby si deti uvedomili že aj oni sú darom pre rodičov a objaviť hodnotu starostlivosti a prípravy na narodenie dieťaťa.

CIELE TÉM

1. téma - BOH OTEC

Prvá téma je rozdelená do 12 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov zameraných na poslušnosť spoznávajú Boha ako dobrého, starostlivého a milujúceho Otca, ktorý sa s láskou stará o všetko, čo stvoril. Deti upriamujú svoju pozornosť na Abraháma, Noeho, Samuela a iné biblické postavy Starého zákona, ktoré vynikali svojou láskou a poslušnosťou k Bohu.

Časová dotácia: 12 edukačných jednotiek

Č.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh stvoril svet dobrý a krásny	Určiť s pomocou učiteľa, čo stvoril Boh a čo vytvorili ľudia.	Pozorovať dokonalosť zákona prírody danú Stvoriteľom.	Farebne vyznačiť stvorené a vytvorené veci.
1.2	Boh nám odpúšťa našu neposlušnosť	Nájsť posolstvo rozprávky so zameraním na poslušnosť a neposlušnosť.	Oceniť konanie kladných postáv z rozprávky a z biblického príbehu.	Formovať návyk poslušnosti.
1.3	Boh zachraňuje Noeho	Zdôvodniť, prečo Boh zachránil Noeho a jeho rodinu.	Uvedomiť si, že poslušnosť a láska nás zachraňuje.	Nakresliť citový zážitok z vypočutého príbehu.
1.4	Muž počuvajúci Boha	Opísať pomocou otázok udalosť povolania Abraháma a jeho cestu do Egypta.	Oceniť poslušnosť Abraháma.	Spoločne vytvoriť miesto na modlitbu.
1.5	Chlapec počuvajúci Boha	Reprodukovat' pomocou otázok udalosť povolania Samuela.	Počúvať ticho.	Podieľať sa na dramatizácii udalosti: Povolanie Samuela
1.6	Boh nám pomáha	Opísať udalosť pomocou otázok o Vynorenej sekere	Nadchnúť sa pre radosť z pomoci.	Spoločne poskladať z kociek Eliášovu školu.
1.7	Boh nám dáva anjela	Reprodukovat' udalosť o Tobášovi a jeho ceste k Sáře.	Uvedomiť si dôležitosť poslušnosti voči Bohu.	Nakresliť anjela.
1.8	Boh nám odpúšťa	Pomocou otázok opísať udalosť, ako Jonáš káže v Ninive.	Tešiť sa z polepšenia iných.	Spoločne vytvoriť symbol odpustenia.

1.9	Boh počúva naše prosby	Vedieť, kto zachránil chorého chlapca.	Povzbudiť sa v dôvere v Božiu pomoc.	Formovať návyk prosebné modlitby.
1.10	Boh uzdravuje	Reprodukovať udalosť o stretnutí Elizea a Námána.	Vnímať sklamanie a radosť Námána.	Spolupracovať na dramatizácii udalosti.
1.11	Boh nám ukazuje cestu prostredníctvom anjelov	Zdôvodniť prítomnosť anjela v živote človeka.	Povzbudiť sa prítomnosťou a ochranou anjela v mojom živote.	Vytvoriť svojho anjela.
1.12	Boh posielal Syna	Pomenovať dar pre Máriu.	Uvedomiť si hodnotu daru života.	Spoločne sa podieľať na príprave jasličiek.

2. téma - SYN

Druhá téma – Syn - je rozdelená do 10 edukačných jednotiek. Deti sa oboznámia s príchodom Pána Ježiša na svet. Prostredníctvom biblických príbehov Nového zákona a novozákonných postáv Panny Márie, Alžbety a učeníkov rozvíjame čnosť poslušnosti. Deti vnímajú v dare Božieho Syna Božiu lásku a dobrotu.

Hodinová dotácia: 10 edukačných jednotiek

Č.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Stretnutie Márie s Alžbetou	Určiť hlavných adresátov príbehu.	Oceniť konanie Panny Márie.	Predviesť scénu ako sa Mária a Alžbeta stretli.
2.2	Putovanie Jozefa a Márie	Pomenovať mesto, kde sa Ježiš narodil.	Vnímať poslušnosť Jozefa a Márie.	Vyznačiť správnu cestu k Betlehemu.
2.3	Mudrci a ich veľké dary	Pomenovať svoj dar pre Ježiša.	Rozvíjať schopnosť obdarovania.	Zapojiť sa do dramatizácie príbehu.
2.4	Ježiš ako dieťa počúva Jozefa a Máriu	Pomenovať domáce práce.	Prejaviť záujem o domáce práce.	Kreslenie paličkou do piesku.
2.5	Zázračný rybolov	Za pomoci dramatizácie interpretovať príbeh o Zázračnom rybolove.	Počúvať slová Pána Ježiša.	Zapúšťanie farieb.
2.6	Ježiš – - Dobrý Pastier	Na príkladoch predstaviť dobrého Pastiera.	Vážiť si konanie Pastiera.	Nakresliť dobrého Pastiera.
2.7	Posledná večera	Priblížiť symbol Veľkej noci – posledná večera.	Uvedomiť si prítomnosť sviatostného Pána Ježiša medzi nami .	Poskladať rozstrihanú veľkonočnú pohľadnicu.

2.8	Svätý týždeň	Zopakovať vetu, ktorú povedal Pán Ježiš.	Oceniť dielo vykúpenia Pána Ježiša.	Zostrojiť zo špajdlí a plastelíny kríž.
2.9	Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije	Určiť podľa obrázku zmenu činnosti.	Prežívať radosť z Ježišovho víťazstva.	Spoločne vytvoriť prázdny hrob.
2.10	Nedeľa – oslava vzkriesenia	Priradiť činnosti k nedeli.	Vypočuť si pieseň Toto je deň.	Nájsť a vyznačiť cestu vedúcu do kostola.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Tretia téma – Duch Svätý - je rozdelená do 9 edukačných jednotiek. Deti upriamujú svoju pozornosť na Boží dar Ducha Svätého. V tomto dare vnímajú Božiu dobrotu, lásku a starostlivosť, ktorou nás Boh zahŕňa. Všetky témy napomáhajú deťom osvojovať si postoje dôvery a poslušnosti.

Časová dotácia: 9 edukačných jednotiek

Č.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám posielal Ducha Svätého	Zapamätať si citát zo Svätého Písma.	Vnímať potrebu dôvery.	Zahrať scénu zoslania Ducha Svätého.
3.2	Učeníci spolu s Máriou veria Ježišovým slovám	Reprodukovat' udalosť o zoslaní Ducha Svätého.	Vnímať hodnotu splneného sľubu.	Formovať návyk na dodržanie sľubu.
3.3	Boží Duch sa k nám prihovára v našom srdci	Pomenovať zvuky a ich zdroje.	Počúvať hlas srdca.	Formovať návyk stíšenia sa.
3.4	Boží Duch nás učí modliť sa	S pomocou učiteľa opakovať modlitbu Otče náš.	Precítiť modlitbu spoločenstva.	Formovať návyk pravidelnej modlitby ako dôverného rozhovoru s Bohom
3.5	Boží Duch nás učí poslúchať tých, ktorí sa o mňa starajú	Uviesť príklady poslušnosti voči rodičom.	Vážiť si starostlivosť rodičov.	Identifikovať sa s potrebou poslušnosti.
3.6	Boží Duch nás učí poslúchať Nebeského Otca	Uviesť príklady poslušnosti voči Nebeskému Otcovi.	Precítiť odovzdanosť dôverujúcej osobe	Identifikovať sa s postavami príbehu .
3.7	Boží Duch nás učí pomáhať iným	Uviesť príklad pomoci iným.	Povzbudiť sa príkladom sv. Alžbety.	Vyfarbiť obrázky.
3.8	Boží Duch nám dáva múdrosť	Rozlišovať, čo je dobré a čo zlé.	Objaviť hlas dobra v mojom srdci.	Formovať návyk vonkajších prejavov konania dobra.
3.9	Boží Duch očisťuje naše srdce	Na príbehu vysvetliť hodnotu odpustenia.	Prežiť odpustenie.	Formovať návyk ospravedlnenia sa.

4. DOPLNKOVÁ PODTÉMA

Č.	Názov pod témy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
4.1	Biskup Mikuláš	Reprodukovat' príbeh o svätom Mikulášovi.	Povzbudiť sa príkladom svätého Mikuláša.	Spoločne vybrať a vytvoriť vhodný dar pre iné deti.

Veková kategória 5-6 ročných detí v materskej škole

Obsah je rozdelený do troch tém:

Boh Otec

Syn

Duch Svätý

Ročníkový cieľ Dôverujem Bohu, ktorý ma miluje

Ročníkový symbol – slnko

Základným symbolom pre 5 – 6 ročné deti je slnko. Objavuje sa v niektorých témach a symbolizuje radosť a vyvoláva pocit bezpečia. Predstavuje stálu Božiu prítomnosť, Otca, z ktorého deti majú radosť, ktorý ich vidí, počuje a je stále s nimi.

Štyri roviny symbolu

1. vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe).

Slnko je svetlo.

2. subjektívna rovina (čo hovorí mne).

Slnko ako symbol radosti.

3. objektívna rovina (čo hovorí nám).

Slnko ako symbol spoločenstva.

4. náboženská rovina (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka)

Ježiš ako slnko, ku ktorému smerujeme.

Možnosti práce s ročníkovým symbolom

Boh Otec Slnko ako symbol lásky ku svojim stvoreniam. Boh miluje všetko, čo stvoril, všetkých ľudí (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6)

Syn Slnko ako liek (2.2)
Slnko ako svetlo (2.4)
Slnko ako pravda (2.4)
Slnko – symbol Božej prítomnosti, všemohúcnosti a nového života (2.6, 2.7, 2.10)

Duch svätý Slnko ako svetlo (3.1)
Slnko ako symbol radosti (3.2)
Slnko ako symbol spoločenstva (3.3)
Ježiš ako Slnko, ku ktorému smerujeme (3.4)

Základné rozvojové možnosti 5 – 6 ročných detí

Edukačný proces v materskej škole si vyžaduje, aby sa učiteľ poznal rozvojové možnosti detí v konkrétnom vekovom období.

5 – 6 ročné deti sú pomerne samostatné. Majú dobre rozvinuté zručnosti, čo im umožňuje relatívnu nezávislosť od dospelých osôb. Ich city postupne dozrievajú a sú stálejšie. V správaní ustupuje impulzivita a zlepšuje sa schopnosť sebaovládania. Deti v tomto období ovládajú afekty a emócie, čo je spojené s procesom interiorizácie (zvnútornenia) ich pohybovo- verbálnych prejavov a vývinom vyšších citov. Sú zvedavé.

Zdokonaľuje sa ich, pozornosť pri získavaní nových informácií. Majú živý záujem o svet prírody, rastliny, zvieratá o niektoré prírodné a spoločenské javy a súvislosti. Poznávajú čoraz viac konkrétnych vlastností predmetov a so zvedavosťou vstrebávajú informácie o bližšom i vzdialenejšom okolí. Postupne objavujú súvislosti a vzťahy medzi predmetmi a javmi. Začínajú využívať abstraktné a pojmové, či slovné – logické alebo symbolické myslenie. Pri osvojovaní pojmov prechádzajú od jednoduchých k zložitejším.

Usilujú sa hlbšie pochopiť svet okolo seba, preto sa stávajú trpezlivejšie, čo má za následok rozvoj schopnosti zotrvať v činnosti dlhší čas a danú činnosť dokončiť. V elementárnej forme sa začína u nich prejavovať schopnosť prevziať zodpovednosť za svoje správanie. Rozvíja sa zmysel pre povinnosť.

Toto obdobie je charakteristické aj rozvojom sociálnych zručností, zvlášť oblasti sociálnej komunikácie a kooperatívneho správania. Deti rýchlo a samostatne nadväzujú kontakty s deťmi i s dospelými. Zapájajú sa do skupinových hier, ktoré vedú samostatne plánovať, organizovať, určovať roly, dohodnúť sa na ich priebehu. Kooperatívne správanie im pomáha zbavovať sa egocentrizmu a uplatňovať spôsob decentrácie (odpútania sa od seba). Je to objavujúca sa vlastnosť osobnosti dieťaťa, ktorá je základom budúcej tímovosti dospelého jedinca.

Rozvoj kompetencií detí

1. Psychomotorické

Dieťa používa v činnosti všetky zmysly, ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, ovláda základné lokomočné pohyby, používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, problémových situáciách, využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, prejavuje graf. gramotnosť, správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

2. Osobnostné

a) základy sebauvedomenia

Uvedomuje si vlastnú identitu, prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným, vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti, správa sa sebaisto v rôznych situáciách, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b) základy angažovanosti

Dieťa presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných, zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

3. Sociálne

Dieťa pozerá sa na svet aj očami druhých, správa sa empaticky k svojmu okoliu, správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju, preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy, rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

4. Komunikatívne

Dieťa vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, reprodukuje oznamy, texty, volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie

vzhľadom na situáciu, komunikuje osvojené poznatky, prejavuje predčitateľskú gramotnosť, chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

5. Kognitívne

a) základy riešenia problémov

Dieťa hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, rieši jednoduché problémové úlohy, uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) základy kritického myslenia

Dieťa porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c) základy tvorivého myslenia

Dieťa uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

6. Učebné

Dieťa prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využíva primerané pojmy, znaky a symboly, pozoruje, skúma, experimentuje, objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, prekonáva prekážky v učení, plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

7. Informačné kompetencie

Dieťa prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Deti cez biblické príbehy získavajú vedomosti z oblasti rastlinnej a živočíšnej ríše.

- v téme „Boh stvoril nebo i zem“ je jedným z cieľom nadchnúť sa nad krásou prírody a obdivovať múdrosť a silu Stvoriteľa
- v príbehu: „Izraeliti dôverujú Bohu“ si deti osvojujú poznatky o mori
- v katechéze: „Boh dôverujúcich uzdravuje“ získavajú vedomosti zo oblasti starostlivosti o zdravie človeka. Osvojujú si pojem ryba
- téma : „Utišenie búrky“ je zameraná na oboznamovanie sa s počasím a na jeho vplyv na prírodu.
- v príbehu „Ježiš – dobrý pastier“ sa deti oboznamujú so životom na salaši a s úžitkom oviec

Mediálna výchova

- v príbehu o „Prvých ľuďoch“ si uvedomujú následky rozhodnutí, ktoré sú vyjadrené navonok.
- v téme: „Boh vypočuje tých, ktorí k nemu volajú“ si deti osvojujú spôsob komunikácie s Bohom.

- v katechéze „Ježiš má rád všetky deti“ je poukázané na úctu voči všetkým ľuďom bez rozdielu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- v téme o Abrahámovi sa poukazuje na význam spoločenstva, hostiny, a komunikácie
- v príbehu: „Očakávanie dieťaťa“ si deti osvojujú elementárne poznatky o narodení dieťaťa
- v katechéze: „Boh mi dôveruje a povoláva ma“ sa deti oboznamujú s konkrétnym povolaním človeka. (byť otcom, mamou, byť prorokom)
- v téme „Boh hľadá mamu pre svojho Syna“ si budujú vzťah k svojim rodičom .
- v príbehu „Ježišovo narodenie ako dar“ prejavujú radosť z narodenia dieťaťa
- „Večera so Spasiteľom“ je zameraná na zjednotenie rodiny pri spoločnom stolovaní

CIELE TÉM

1. téma - BOH OTEC

Prvá téma – Boh Otec je rozdelená do 12 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov poznávajú Boha ako milujúceho Otca, ktorý je stále s nimi. Deti sa oboznamujú s dejinami vyvoleného národa i s pôsobením Boha medzi nami.

Dotácia: 12 edukačných jednotiek

Č.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh mi zveril nebo i zem	Opísať udalosť stvorenia sveta	Nadchnúť sa krásami prírody a obdivovať silu a múdrosť Stvoriteľa	Vytvoriť kútik živej prírody ¹
1.2	Najväčšie Božie dielo	Zdôvodniť, prečo je človek najväčším Božím dielom	Tešiť sa zo stvorenia človeka	Spoločne vytvoriť ľudskú postavu
1.3	Prví ľudia odchádzajú od Boha	Rozlíšiť dobré a zlé správanie sa podľa obrázkov	Uvedomiť si dôležitosť rozhodovania sa medzi dobrom a zlom	Nakresliť situáciu, kedy som sa rozhodol medzi dobrom a zlom
1.4	Boh vedie Noeho	Pomenovať pekné a smutné chvíle	Vcítiť sa do prežívania vd'ačnosti Noeho za záchranu	Lepením papiera vytvoriť koráb
1.5	Abraháмова pohostinnosť	Opísať Abrahámovu pohostinnosť	Uvedomiť si Abrahámovu pohostinnosť	Podieľať sa na vytvorení hostiny, ktorú pripravil Abrahám prichádzajúcim mužom
1.6	Očakávanie dieťaťa	Formulovať želanie bábätku	Vcítiť sa do situácie prežívania nežnosti matky a dieťaťa	Vytvoriť bábiku z bavlny
1.7	Boh pomáha Jozefovi vo väzení	Reprodukovat' udalosť o Jozefovi v žalári a o vykladaní snov faraónovi	Vážiť si Jozefov charakter	Formovať návyk dôvery voči Bohu

¹ v areáli MŠ – prepojenie na environmentálnu výchovu

1.8	Izraeliti dôverujú Bohu	Opísať udalosť prechodu cez Červené more	Vyjadriť vzťah Izraelitov voči Bohu	Napodobniť Izraelitov keď prechádzali cez Červené more
1.9	Boh vypočuje tých, ktorí k nemu volajú	Reprodukovat' príbeh o Ester a Amanovi	Vnímať ako Boh pomáha tým, ktorí mu dôverujú	Namaľovať dobrú kráľovnú Ester
1.10	Boh mi dôveruje a povoláva ma	Opísať povolanie proroka Jeremiáša a jeho cestu	Vcítiť sa do povolania	Spolupracovať na dramatizácii udalostí
1.11	Boh nás požehnáva	Reprodukovat' udalosť o požehnaní Jakuba pri potoku Jabok	Prejaviť záujem o požehnanie	Podieľať sa na speve požehnaní.
1.12	Boh dôverujúcich uzdravuje	Reprodukovat' udalosť o uzdravení Tobiáša	Uvedomiť si hodnotu zdravia	Formovať návyk modlitby za druhých

2. téma - SYN

Druhá téma je rozdelená do 11 edukačných jednotiek. Prostredníctvom nich deti spoznávajú život a učenie Pána Ježiša. Ich cieľom je budovať osobný vzťah k Ježišovi ako k svojmu Priateľovi a Pánovi.

Dotácia: 11 edukačných jednotiek

C.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Očakávanie prisľúbeného Mesiáša	Vedieť vysvetliť, ako sa máme pripraviť na Ježišovo narodenie.	Uvedomiť dôležitosť prípravy a očakávania na narodenie Ježiša.	Vytvoriť hviezdu z vykladacieho materiálu.
2.2	Mikuláš	Uviesť príklady ako si pripraviť srdce pre príchod Pána Ježiša.	Uvedomiť si radosť z dávania.	Konkrétnym skutkom urobiť radosť.
2.3	Boh hľadá Mamu pre svojho Syna	Opísať udalosť zvestovania.	Vcítiť sa do pozície hľadajúceho a milujúceho Boha.	Zhotoviť anjela vystrihovaním a vyfarb. makety.
2.4	Ježišovo narodenie ako dar	Vybrať si činnosť pri dramatizovaní vianočného príbehu.	Vyjadriť jednoduchými slovami vzťah Boha k ľuďom.	Dramatizáciou napodobniť radosť z Ježišovho príchodu medzi nás.
2.5	Simeon a Anna	Oceňovať trpezlivé očakávanie Simeona príchodu Spasiteľa.	Oslavovať Boha ako Simeon za to, že poslal svojho Syna.	Namaľovať scénu oslavy Boha Simeonom.
2.6	Ježiš má rád všetky deti	Vymyslieť riešenie neukončeného príbehu.	Akceptovať spoločensky prijateľné správanie sa každého dieťaťa pri hre.	Zahrať príbeh, ktorého záver vymysleli deti.
2.7	Utišenie búrky	Porovnať dva príbehy s pomocou otázok.	Vyjadriť dôveru v pomoc Pána Ježiša.	Formovať postoj dôvery v pomoc Pána Ježiša.

2.8	Ježiš – dobrý Pastier	Vymenovať vlastnosti dobrého Pastiera.	Uvedomiť si obetavosť dobrého pastiera.	Vyznačiť v bludisku cestu pastiera k stratenej ovci.
2.9	Večera so Spasiteľom	Pomenovať, aký dar nám nechal Pán Ježiš pri poslednej večeri.	Uvedomiť si sviatosťnú a posilňujúcu prítomnosť Ježiša medzi nami.	Zapojiť sa do hry: Večera s Ježišom.
2.10	Svätý týždeň	Vyvodiť záver Ježišovho prežívania v posledných dňoch jeho života.	Formovať postoj dôvery v pomoc Pána Ježiša.	Predviesť scénu dvíhania kríža a postoj ukrižovaného.
2.11	Ježiš žije	Opísať udalosť vzkriesenia s pomocou otázok.	Vnímať tajomstvo vecí a činností v analógii s tajomstvom stvorenia (napr. Ježiš vstal z mŕtvych, tak ako vyrastie kvietok zo zeme, do ktorej zasadili semienko....).	Zdramatizovať scénu zmŕtvychvstania.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Tretia téma DUCH SVÄTÝ je rozdelená do 10-tich edukačných jednotiek. Prostredníctvom nich deti môžu vnímať pôsobenie Ducha Svätého vo svojom živote i vo svete. Učia sa dôverovať Bohu, ale aj ľuďom; poznávať reálne nebezpečenstvá, nadobúdať odvahu, prekonávať strach a napredovať. Prostredníctvom poznávania toho, ako Boh pôsobí, sa deťoch môže rozvíjať schopnosť spolupráce s Bohom, upevňovať zdravé sebavedomie a dôveru v milujúceho Otca

Dotácia: 10 edukačných jednotiek

Č.	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám posielal Ducha Svätého	Za pomoci učiteľa reprodukovať udalosť zoslania Ducha svät.	Vžiť sa do radosti učeníkov.	Prejaviť radosť.
3.2	Duch Boží nás naplňuje radosťou	Za pomoci učiteľa opísať skutočnú radosť.	Nadchnúť sa pre radosť z pomoci iným.	Konkrétnym skutkom niekoho potešiť.
3.3	Boží Duch nás oslobodzuje od strachu	Pomenovať situácie strachu.	Vcítiť sa do situácie človeka, ktorý má strach.	Tancom (hrou na telo) vyjadriť radosť zo stálej prítomnosti Ducha svätého v nás.
3.4	Boží Duch nás učí dôverovať Bohu	Reprodukovať príbeh o učeníkoch.	Vcítiť sa do prežívania situácie Ježišovho učeníka.	Prejaviť dôveru blízkeho človeku.
3.5	Boží Duch nás učí dôverovať dobrým ľuďom	Uviesť príklady dôvery a nedôvery.	Prejaviť dôveru dospelému, ktorého poznajú.	Osvojiť si vonkajšie prejavy dôvery.

3.6	Duch Svätý je našim Tešiteľom	Pomenovať príčiny smútku a radosti.	Vcítiť sa do situácie smútiaceho a tešiaceho sa.	Formovať návyk citlivosti na potreby smútiacich.
3.7	Boží Duch nás naplňa odvahou	Uviesť príklady odvahy Tarzícius.	Na základe predstaveného vzoru precítiť odvalu.	Osvojiť si vonkajšie prejavy odvahy.
3.8	Boží Duch nás naplňa silou	Pomenovať správne prejavy slabosti a sily telesnej a duchovnej (chcem niečo urobiť a nedokážem to...).	Na základe konkrétneho príbehu (Obor;) vnímať rozdiel medzi fyzickou a duchovnou silou	Formovať postoj premáhania sa /Boh prichádza na pomoc našej slabosti/.
3.9	Boží Duch v nás rozvíja pravé túžby	Pomenovať naše očakávania a túžby. Rozlišovať medzi správnymi a nesprávnymi túžbami.	Vnímať vo svojom srdci správne a nesprávne túžby.	Formovať postoj rozvíjania správnych túžob.
3.10	Boží Duch očisťuje naše srdce	Pomenovať formy ospravedlnenia sa.	Precítiť radosť z odpustenia prijatého a darovaného.	Formovať návyk ospravedlnenia sa a jeho spôsob.