

Cirkevná základná škola s materskou školou
Dobrého pastiera

Poznávajme a učme sa s láskou
(školský vzdelávací program)

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny úpravy a pod.	Poznámka
Platnosť	01.09.2025	ŠkVP dopĺňa Školský vzdelávací program platný od 24.06.2025	
Revízia	29.08.2026	Zosúladenie s Dodatkom č. 5; hodnotenie; AI gramotnosť; systém podpory; digitálna transformácia; učebné osnovy 1. cyklu.	Účinnosť: 01.09.2026

názov vzdelávacieho programu: Poznávajme a učme sa s láskou

vzdelávací program pre: 1.cyklus

stupeň vzdelania: ISCED1

dĺžka štúdia: 3 roky

vyučovací jazyk: slovenský

študijná forma: denná

druh školy: cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy: **Cirkevná základná škola s materskou školou Dobrého pastiera**

Adresa: **Gaštanová 53, 010 07 Žilina**

IČO: **37904299**

Riaditeľ školy: **Mgr. Radovan Hrabovský**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Peter Hurinek, Ing. Beáta Jurková, Mgr. Silvia Jakubová**

Telefónny kontakt: **0911 586 822**

e-mail: **czs@solinky.sk**

webová stránka: **www.skoladp.solinky.sk**

Identifikácia zriaďovateľa školy:

Názov: **Rímskokatolícka Cirkev Farnosť Dobrého pastiera**

Adresa: **Smreková 39, 010 07 Žilina**

Program bol prerokovaný

Pedagogická rada školy

Prerokované na Pedagogickej rade školy 27.08.2026

Cirkevná základná škola
s materskou školou
Dobrého pastiera
Gaštanová 53, 010 07 Žilina - Solinky
IČO: 37904299, DIČ: 2021764998

Mgr. Radovan Hrabovský
riaditeľ školy

Rada školy

Prerokované na Rade školy 28.08.2026

predseda Rady školy

Zriaďovateľ

Súhlasíme so Školským vzdelávacím programom, 31.08.2026

RÍMSKOKATOLICKÁ CIRKEV
Farnosť Dobrého pastiera
Smreková 49
010 07 Žilina - Solinky
IČO: 36138002, DIČ: 2021762109

zriaďovateľ

Dátum vydania: 27.08.2026

Miesto vydania: Žilina

Platnosť dokumentu: od 01.09.2026

Cirkevná základná škola
s materskou školou
Dobrého pastiera
Gaštanová 53, 010 07 Žilina - Solinky
IČO: 37904299, DIČ: 2021764998

Mgr. Radovan Hrabovský
riaditeľ školy

ŠkVP je vypracovaný v súlade s § 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie v aktuálnom konsolidovanom znení vrátane Dodatku č. 5.

Tento dokument sa uplatňuje pre žiakov vzdelávaných podľa nového ŠVP 2023 v reformných ročníkoch, do ktorých škola vstúpila v školskom roku 2025/2026 od 1. ročníka.

Prechodná doložka: Dodatok č. 5 a učebné osnovy podľa ŠVP 2023 sa uplatňujú iba v ročníkoch vzdelávaných podľa nového ŠkVP.

Obsah

1.	Úvod	8
1.1.	Vzdelávanie pre 21. Storočie	8
1.2.	Ciele a obsah vzdelávania	8
1.3.	Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania	9
2.	Charakteristika školy	10
2.1.	Charakteristika budovy školy	10
2.2.	Charakteristika žiakov	10
2.3.	Charakteristika pedagogického zboru	11
2.4.	Organizácia prijímacieho konania	11
2.5.	Dlhodobé projekty	12
2.6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	12
2.7.	Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	13
2.8.	Škola ako životný priestor	13
2.9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
3.	Cieľ a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy	15
4.	Stupeň vzdelania	17
5.	Očakávaný profil žiaka školy	19
5.1.	Absolvent primárneho vzdelávania (ISCED 1)	20
5.2.	Absolvent nižšieho stredného vzdelávania (ISCED 2)	20
6.	Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	22
7.	Forma výchovy a vzdelávania	24
8.	Vzdelávacie oblasti	26
9.	Vzdelávacie štandardy	27
10.	Rámcové učebné plány	29
10.1.	Školský učebný plán	30
10.2.	Poznámky	31
10.3.	Učebné osnovy	34
11.	Vyučovací jazyk	36
12.	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	36
12.1.	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením	36
12.2.	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním	38
13.	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so v národnostných školách a národnostných triedach	40

14.	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	41
15.	Podpora žiakov a rozvoj podmienok pre vzdelávanie	43
15.1.	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	43
15.2.	Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	43
16.	Hodnotenie žiakov	43
17.	Poznámky	45
17.1.	Duchovný rozmer školy	45
17.2.	Kultúrne a komunitné aktivity.....	45
17.3.	Podpora a inklúzia.....	46

1. Úvod

1.1. Vzdelávanie pre 21. Storočie

Vzdelávacie prostredie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať: - Žiak bude hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie. - Učiteľ bude aktívne sprevádzať žiaka a vytvárať príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň bude mať dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj. - Rodič bude prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu. Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebaujedenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

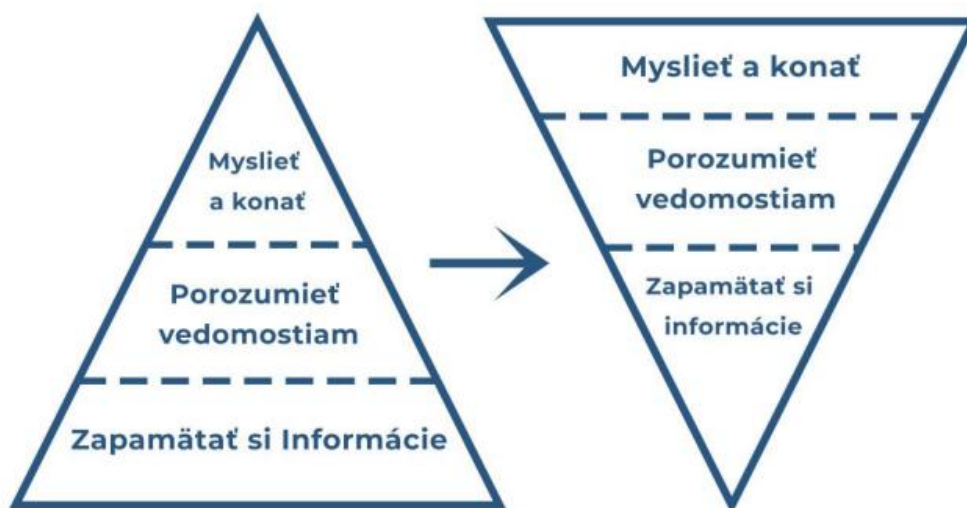
1.2. Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť

zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. Storočie

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1 Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

1.3. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

2. Charakteristika školy

2.1. Charakteristika budovy školy

Brány našej školy sa prvýkrát otvorili 01. septembra 2007. Postupne sa škola rozrastala. V súčasnosti pozostáva z troch pavilónov a prístavby - v prvom pavilóne je umiestnená základná škola, v druhom pavilóne je materská škola a v treťom pavilóne sa nachádza telocvičňa a kuchyňa s jedálňou. V prístavbe školy sa nachádzajú dielne, ktoré žiaci využívajú na hodinách techniky, tiež kuchynka a počítačová učebňa. V jednotlivých pavilónoch sa okrem tried a učební nachádzajú aj zborovňa, kancelárie vedenia školy, kancelária ekonóma, kabinety výchovného poradcu a školského psychológa, kabinet pedagogických asistentov, IT technika. Na prízemí sa pri hlavnom vchode do budovy školy nachádza stredisko informátora, ktoré zabezpečuje sprostredkovanie informácií rodičom a návštevníkom školy.

Na druhom a treťom podlaží sú zariadené čitateľské kútiky vybavené policami a sedacím nábytkom. Tie sú určené pre žiakov. Triedy na prvom a druhom poschodí v popoludňajších hodinách slúžia pre školský klub detí.

V priestoroch školy je vybudovaná školská kaplnka zasvätená Sv. rodine.

Priestory školy využíva pre svoju činnosť aj farské Centrum voľného času – STROM.

2.2. Charakteristika žiakov

Zloženie žiakov podľa miesta bydliska je pestrejšie ako na spádových školách. Školu navštevujú prevažne žiaci zo sídliska Solinky, no výraznú časť žiakov tvoria deti, ktoré do školy dochádzajú z ostatných častí mesta Žilina, jej prímestských častí, či okolitých obcí ako Babkov, Bitarová, Čadca, Divina, Divinka, Kanská, Kotešová, Kysucké Nové Mesto, Lietava, Lietavská Lúčka, Podhorie, Porúbka, Rajecké Teplice, Rosina, Snežnica, Stráňavy, Stránske, Strečno, Turie, Varín, Višňové.

Vekové zloženie žiakov odráža stupeň poskytovaného vzdelávania a zloženie ročníkov.

Škola je otvorená pre všetky deti. Okrem intaktných žiakov navštevujú školu aj žiaci s poruchami učenia a správania. Žiaci so ŠVVP sa vzdelávajú podľa odporúčení centier poradenstva a prevencie a špecializovaných centier poradenstva a prevencie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý pripravuje školský špeciálny pedagóg.

Žiaci pochádzajú najmä z katolíckych rodín, sme otvorení aj pre žiakov iného vierovyznania alebo bez vyznania, ak súhlasia s účasťou na celom programe školy.

Škola má dlhodobu dobré skúsenosti s umiestňovaním žiakov na stredné školy. Najväčší záujem majú žiaci o štúdium na gymnáziách, bilingválnych gymnáziách a stredných odborných školách.

2.3. Charakteristika pedagogického zboru

Vykonávanie pedagogickej práce sa uskutočňuje v zmysle štatútu katolíckej školy, pracovnej náplne a organizačného poriadku školy. Svedectvo života učiteľa je zhodné s kresťansko-katolíckymi hodnotami, ktoré sa premietajú aj do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagogický zbor tvoria ľudia s rôznymi charakterovými a osobnostnými vlastnosťami, ktorých spája spoločné smerovanie vzdelávať a vychovávať žiakov v kresťanskom duchu. Pedagogický zbor je vyvážený. Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je duchovný rast. Stálu formáciu v duchovnej oblasti realizujeme pomocou pravidelných duchovných obnov a cvičení pre zamestnancov, účasťou na školských svätých omšiach, adoráciách a spolupodieľaním sa na duchovných obnovách žiakov.

Na škole pracujú plne kvalifikovaní učitelia, pedagógovia pre rímskokatolícke náboženstvo, tiež pre vyučovanie odborných predmetov. Na škole pracuje aj špeciálny pedagóg, školský psychológ a pedagogickí asistenti. Na škole pôsobí skupina koordinátorov, ktorí sa aktívne podieľajú na tvorbe a budovaní kultúry školy.

Prioritou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý učiteľ mal záujem sa vzdelávať. Cieľom vzdelávania učiteľa nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality jeho výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Súčasťou vzdelávania je i adaptačné vzdelávanie učiteľov. Profesionálny rozvoj sa zameriava na prípravu učiteľov na výkon špecializovaných funkcií – triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie. Na škole spĺňame požiadavku potrebného počtu učiteľov na veľkosť tried. V záujme zvyšovania kvality výchovy a výučby žiakov učitelia absolvujú prakticky všetky typy vzdelávania. Zväčša ide o inovačné, aktualizčné, funkčné, či rozširujúce.

Významnú úlohu pri výchove má i prítomnosť školského kaplána a duchovného správcu, ktorý sa žiakom venuje počas duchovných obnov, tiež v čase vyučovania i po ňom, kde je žiakom ponúknutý na rozhovor a otvorenú komunikáciu. Jeho pôsobenie je veľmi významné.

2.4. Organizácia prijímacieho konania

Katolícky charakter školy predpokladá kladný postoj ku kresťanským hodnotám. Od zákonných zástupcov – rodičov sa pri zápise požaduje písomný súhlas s hlavnými zásadami výchovného pôsobenia.

Škola má špecifické požiadavky na prijímanie žiakov pri ich prestupe do vyšších ročníkov. Zohľadňuje sa prospech a správanie žiaka, pričom nevyhnutnou podmienkou je súhlas rodiča aj žiaka s kresťanským pôsobením školy.

2.5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektovej schémy Európskeho fondu regionálneho rozvoja – Ministerstva výstavby a regionálneho rozvoja – „Investícia do vašej budúcnosti.“ Škola je zapojená aj do donorského projektu softvérovej pomoci Microsoft– Academic Open Licence.

Škola sa každoročne zapája do projektov vyhlásených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a rôznymi inými podpornými inštitúciami. Cieľom projektov je najmä skvalitnenie vzdelávania, podpora inovačných foriem vyučovania, zlepšenie a modernizácia pracovného prostredia.

Škola sa zúčastňuje na Školskom programe Európskej únie s finančnou podporou Európskej únie.

- Školské mlieko,
- Školské ovocie.

2.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Spravidla je organizovaná formou triednych stretnutí rodičov. Na začiatku školského roka je organizované plenárne stretnutie rodičov a triedne stretnutie rodičov sa organizujú spravidla každý štvrtok konzultačnou alebo celotriednou formou .

Riešenie výchovných problémov ako aj poradenská služba sú poskytované pre rodičov triednym učiteľom, školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom v priebehu celého školského roka.

Rodičia majú možnosť využívať pravidelné konzultácie s učiteľmi, výchovným poradcom, či vedením každý pondelok od 14:30 do 16:00 hodiny. Vzniknuté problémy riešime operatívne a ústretovo.

Škola sa usiluje o posilnenie neformálnych vzťahov s rodičmi. Pravidelne organizujeme Vianočné trhy, Školský ples a Deň rodiny – Hody v škole, či Stavanie mája.

Samosprávnym orgánom školy je Rada školy, ktorá má jedenásť členov a sú v nej zamestnanci, rodičia žiakov a detí, zástupcovia delegovaní zriaďovateľom v zmysle platnej legislatívy.

Spolupráca s mnohými organizáciami je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Spolupracujeme najmä s Krajskou knižnicou v Žiline, Hvezdárňou v Kysuckom Novom Meste a využívame ponuku podujatí Bábkového divadla v Žiline. Pre starších žiakov organizujeme odborné prednášky, stretnutia so spisovateľom, či výchovné koncerty. Špeciálny pedagóg a školský psychológ spolupracujú najmä so špecializovanými centrami poradenstva a prevencie v Žiline, Kysuckom Novom meste, Bytči, s OZ Dobrý Pastier v Žiline, so strednými školami a so základnými školami.

2.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má k dispozícii dvadsaťjeden kmeňových učební, pre I. stupeň 11 tried a pre II. stupeň 10 tried. Každá kmeňová trieda je vybavená interaktívnym monitorom. Zamestnanci majú k dispozícii notebooky a žiaci tablety podľa organizácie vyučovania. Okrem kmeňových a odborných učební má škola k dispozícii triedy zriadené na delenie skupín a aulu. Pre vyučovanie predmetu Technika je zariadená učebňa Kuchynka a učebňa Školské dielne. Pre vyučovanie predmetov informatiky sú určené dve učebne. Ide o učebňu IKT 1 a tiež jazykovo - informatickú učebňu. Na vyučovanie Katolíckeho náboženstva je zariadená katechetická učebňa, Na vyučovanie predmetu Telesná a športová výchova má škola zariadenú štandardnú telocvičňu a učebňu pre pohybové aktivity. Sv. omše, duchovné obnovy, modlitby sa prevažne uskutočňujú v kaplnke, ktorá je v škole zriadená práve pre duchovnú formáciu žiakov a zamestnancov.

V škole je v každej učebni k dispozícii pevné pripojenie a wi-fi pripojenie. Každá trieda na prvom stupni má k dispozícii internú telefónnu linku. Pedagógom a žiakom je k dispozícii centrum informácií. K dispozícii je aj učiteľská odborná literatúra. Na každom podlaží sa nachádzajú priestory pre hygienu, vrátane WC žiakov a učiteľov.

Škola aktívne buduje kabinety pomôcok pre I. aj II. stupeň ZŠ. V kabinetoch sa nachádzajú rôzne názorné pomôcky; karty; mapy; modely a pomôcky pre vyučovanie matematiky Hejného metódou.

2.8. Škola ako životný priestor

Budova školy je po celkovej rekonštrukcii a jej väčšia časť je vybudovaná nanovo. Naposledy dobudovanou časťou je objekt hospodárskej budovy, v ktorom sa nachádza učebňa IKT, kuchynka a školské dielne. Okolie školy sa postupne dotvára a upravuje.

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, škola kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried a chodieb, okolia školy. Vzájomné vzťahy žiakov, pedagógov i rodičov sa nesú v priateľskej a rodinnej atmosfére.

2.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovaný Plán BOZP a Plán PO, ktorý podrobne rozpracúva podrobnosti ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie z BOZP a PO. Na začiatku roka sú všetci žiaci oboznámení o ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci. Pred každým organizovaným podujatím, výletmi a exkurziami sú opätovne poučení, aby sa vedeli správne zachovať

v kritických situáciách a poskytnúť podľa potreby i prvú pomoc. Škola pre všetkých žiakov zabezpečuje úrazové poistenie.

Odborné prehliadky a skúšky technických zariadení sú vykonávané v zmysle platnej legislatívy. V oblasti PO zabezpečujeme pravidelnú kontrolu prenosných hasiacich prístrojov, požiarnych hydrantov a hadíc. Pravidelne štvrťročne realizujeme preventívne kontroly dodržiavania protipožiarnych opatrení.

V škole platí úplný zákaz fajčenia. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií napomáhajú vytváraniu optimálne pracovné prostredie pre všetkých a zabezpečujú, že škola je bezpečným priestorom na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. Cieľ a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania je, aby žiak po skončení 9. ročníka bol:

Samostatný, vyrovnaný človek s láskavým srdcom, s túžbou po poznaní, ktorý chce kráčať po ceste života s Ježišom.

Cirkevná základná škola Dobrého pastiera vychováva žiakov v duchu princípov kresťanskej morálky. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby získané vedomosti a zručnosti vedeli správne použiť. Snažíme sa o to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a všetky tieto spôsobilosti aplikovali do života v súlade s kresťanskými hodnotami. Na základe uvedených zručností by žiaci mali vedieť odolávať ponuke nežiaducich javov, ktoré sú v súčasnom svete veľmi rozšírené.

Naším cieľom je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Výučbu anglického jazyka v 1. cykle zabezpečujeme podľa školského učebného plánu: v 2. ročníku má dotáciu 1 vyučovaciu hodinu a v 3. ročníku 2 vyučovacie hodiny týždenne. Rozvoj digitálnej a mediálnej gramotnosti žiakov zabezpečujeme aj vyučovacím predmetom Informatika od 3. ročníka. Zameriavame sa na získanie základných praktických pracovných návykov, ktoré rozvíjajú motoriku a pracovné zručnosti nevyhnutné pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a spoločnosti.

Prioritou školy je príjemné školské prostredie, priateľská a tvorivá atmosféra. Škola sa zameriava na individuálny prístup ku žiakom. Interpersonálne vzťahy učiteľ – žiak budujeme na vzájomnej dôvere a úcte, čím zefektívňujeme vzdelávaciu činnosť a prispievame k dosahovaniu požadovaných výsledkov. Našou spoločnou snahou – žiaci, učitelia, rodičia, dobrodinci a ostatní zamestnanci – je vytvárať živé spoločenstvo a budovať kladný vzťah k Bohu, k spoločnosti a životnému prostrediu. Záleží nám, aby prostredie, v ktorom trávime veľa času bolo pekné a zároveň bezpečné pre všetkých žiakov. V škole netolerujeme návykové látky a akékoľvek prejavy šikanovania, či násilia.

Vo vzdelávaní základnej školy sa snažíme:

- rozvíjať u žiakov funkčnú **jazykovú gramotnosť** a kritické myslenie,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- rozvíjať **matematickú gramotnosť** prostredníctvom riešenia praktických aj teoretických úloh,
- viesť žiakov k spoznávaniu prírodných zákonitostí a k rozvoju **prírodovednej a environmentálnej gramotnosti** s dôrazom na zodpovedný prístup k stvorenému svetu,

- zvyšovať úroveň **digitálnej gramotnosti** a mediálnej gramotnosti s dôrazom na bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- AI gramotnosť školy je upravená v Prílohe č. 1 k ŠkVP – AI gramotnosť.
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (**kompetencia učiť sa učiť**),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov **sociálne a občianske kompetencie** s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- podporovať **kultúrnu gramotnosť** žiakov prostredníctvom spoznávania tradícií, umenia a vlastnej tvorivosti.

Aktuálne informácie o dianí na škole zverejňujeme na webovom sídle školy www.skoladp.solinky.sk a na školskej facebookovej stránke. Vo vestibule školy prezentujeme projekty žiakov a výtvarné práce, tematické prezentácie jednotlivých predmetov a všetko to, čím škola a žiaci po celý rok žijú.

4. Stupeň vzdelania

Cirkevná základná škola s materskou školou Dobrého pastiera poskytuje základné vzdelávanie v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie.

Základné vzdelávanie je organizované v dvoch stupňoch, ktoré sú v súlade s novým kurikulumom rozdelené do troch vzdelávacích cyklov.

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie, ktoré sú v súlade s novým kurikulumom rozdelené do troch vzdelávacích cyklov.

1. stupeň základnej školy (primárne vzdelávanie, ISCED 1)

- trvá päť rokov (1. – 5. ročník),
- zahŕňa prvý a druhý vzdelávací cyklus:
 - 1. cyklus (1. – 3. ročník)
 - orientuje sa na osvojenie základných zručností a gramotností,
 - rozvíja schopnosť čítať s porozumením, písať, počítať, komunikovať, spoznávať svet,
 - formuje postoje, hodnoty a kladie základ kresťanskej výchovy a kultivácie osobnosti dieťaťa.
 - 2. cyklus (4. – 5. ročník)
 - predstavuje prechod medzi primárnym a nižším sekundárnym vzdelávaním,
 - prehľbuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti a vedie žiaka k väčšej samostatnosti,
 - dôraz sa kladie na rozvoj kritického myslenia, digitálnych kompetencií a uvedomovanie si osobnej zodpovednosti za učenie a konanie.

2. stupeň základnej školy (nižšie sekundárne vzdelávanie, ISCED 2)

- trvá štyri roky (6. – 9. ročník),
- tvorí ho tretí vzdelávací cyklus:
 - 3. cyklus (6. – 9. ročník)
 - zameriava sa na systematické prehľbovanie vedomostí, rozvoj funkčnej gramotnosti a schopnosť prepájať poznatky medzi predmetmi,

- žiak preberá väčšiu mieru zodpovednosti za vlastné vzdelávanie a osobný rast,
- upevňuje sa jazyková, matematická, prírodovedná a digitálna gramotnosť,
- osobitná pozornosť sa venuje formovaniu charakteru, hodnotových postojov a životnej orientácie v súlade s princípmi kresťanskej školy.

Takto organizované základné vzdelávanie umožňuje plynulý prechod medzi cyklami a stupňami vzdelávania. Žiak sa v jednotlivých cykloch postupne a prirodzene rozvíja vo vedomostiach, zručnostiach i hodnotových postojoch, čím sa pripravuje na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

5. Očakávaný profil žiaka školy

Víziou našej školy je formovať samostatného, vyrovnaného človeka s láskavým srdcom, s túžbou po poznaní, ktorý chce kráčať po ceste života s Ježišom. Tento obraz sa premieta aj do profilu absolventa, ktorý je výsledkom výchovy a vzdelávania v našej škole.

Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania spôsobilý:

- *vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom a v materinskom jazyku (ak je odlišný od slovenského jazyka) v rôznorodých situáciách a príležitostiach;*
- *komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;*
- *používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,*
- *rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,*
- *zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie, AI a iné médiá na vzdelávanie a komunikáciu, vnímať ich prínos k inováciám a uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,*
- *vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi,*
- *používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií,*
- *zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifík,*
- *aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,*
- *vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,*
- *konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,*
- *robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,*
- *spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,*
- *využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,*
- *používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,*
- *konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,*
- *konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.*

5.1. Absolvent primárneho vzdelávania (ISCED 1)

Absolvent 1. stupňa základnej školy (po ukončení 5. ročníka) nadobúda primárne vzdelanie. Disponuje základmi kľúčových gramotností a kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie a začína sa formovať ako osobnosť schopná niesť primeranú zodpovednosť za svoje správanie a učenie.

Absolvent primárneho vzdelávania:

- **jazyková gramotnosť** – ovláda základy čítania a písania, komunikuje v slovenskom jazyku a začína sa dorozumievať v cudzom jazyku,
- **matematická gramotnosť** – používa základné matematické operácie a postupy, vie riešiť jednoduché problémy,
- **prírodovedná gramotnosť** – pozná a pomenúva základné prírodné javy, vníma krásu a poriadok stvoreného sveta,
- **digitálna gramotnosť** – vie primerane veku používať digitálne technológie,
- **občianska a sociálna gramotnosť** – pozná základné pravidlá správania, vie spolupracovať s rovesníkmi a prejavuje úctu k dospelým,
- **kultúrna gramotnosť** – rozvíja cit pre krásu, vníma umenie a kultúrne tradície,
- **osobnostná a učebná kompetencia** – začína si uvedomovať svoje silné a slabé stránky, vie sa jednoducho sebahodnotiť,
- **kresťanský rozmer** – spoznáva Boha ako darcu života, učí sa odpovedať na Jeho lásku prostredníctvom modlitby, zapája sa do liturgického života školy a začína chápať hodnotu života a priateľstva.

5.2. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania (ISCED 2)

Absolvent 2. stupňa základnej školy (po ukončení 9. ročníka) nadobúda nižšie stredné vzdelanie. Je pripravený pokračovať v štúdiu na strednej škole a aktívne sa zapojiť do života spoločnosti. Disponuje rozvinutými gramotnosťami a kompetenciami, ktoré mu umožňujú samostatne sa učiť, kriticky myslieť a konať v súlade s kresťanskými hodnotami.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania:

- **jazyková gramotnosť** – komunikuje v slovenskom jazyku kultivovane, ovláda základný cudzí jazyk na úrovni A2,
- **matematická gramotnosť** – používa matematické a logické myslenie pri riešení praktických aj abstraktných úloh,
- **prírodovedná gramotnosť** – chápe základné prírodné a spoločenské zákonitosti a dokáže ich prepájať,
- **digitálna gramotnosť** – používa digitálne technológie bezpečne, tvorivo a eticky,

- **občianska a sociálna gramotnosť** – pozná svoje práva a povinnosti, rešpektuje dôstojnosť druhých, vie riešiť konflikty pokojnou cestou,
- **kultúrna gramotnosť** – váži si kultúrne dedičstvo Slovenska a Európy, aktívne prijíma a tvorí umelecké hodnoty,
- **osobnostná a učebná kompetencia** – vie sa samostatne učiť, hodnotiť svoje výsledky, stanovovať si ciele a vytrvalo na nich pracovať,
- **kresťanský rozmer** – pristupuje k životu ako k Božiemu daru, žije svoju vieru ako osobnú odpoveď na Božiu lásku, koná v súlade s kresťanskou morálkou, zapája sa do života Cirkvi a hľadá svoje povolanie v službe Bohu a blížnym.

Profil absolventa Cirkevnej základnej školy s materskou školou Dobrého pastiera spája požiadavky štátneho vzdelávacieho programu a kresťanské poslanie školy. Absolvent je pripravený pokračovať v štúdiu, zodpovedne prispievať k životu spoločnosti a formovať ju v duchu evanjelia, pravdy a lásky.

Náš ŠkVP dopĺňa tieto kompetencie o ďalšie špecifické kompetencie, ktoré majú za cieľ vychovať absolventa, ktorý:

- praktizuje kresťanskú vieru a považuje ju za súčasť svojho života,
- je osobnostne formovaný tak, aby sa orientoval v základných otázkach hodnôt a morálky a rozhodoval sa pre dobro, zvažoval dôsledky svojho správania, bol citlivý na celospoločenské dianie,
- má úctu ku každému človeku, ku kultúrnemu kresťanskému dedičstvu,
- pozná a rozvíja svoje schopnosti a zručnosti a je ochotný ich poskytnúť v službe spoločnosti,

má odvahu ísť životom vlastnou originálnou cestou, nenechať sa viesť a ovplyvňovať kamarátmi, masmédiami a okolím.

6. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorňá štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri roky.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník CZŠ s MŠ DP)

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok.

Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu: **„Ty mi pomôžeš.“**

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník CZŠ s MŠ DP)

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať.

Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy: **„Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“**

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník CZŠ s MŠ DP)

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa.

Tretí cyklus charakterizuje nadobúdanie celospoločenskej a environmentálnej zodpovednosti: „**My to dokážeme.**“

Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Školy si vytvárajú školský vzdelávací program pre tie cykly, v ktorých sa vzdelávajú žiaci v ich škole.

7. Forma výchovy a vzdelávania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania realizujeme v súlade s platnou legislatívou [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov].

Naša základná škola je plne organizovaná, má 9. ročníkov a člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje spoločným vzdelávacím programom.

Stratégie, metódy a formy práce sú špecifické podľa zamerania jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách iŠVP. Vo všeobecnosti sa budeme zameriavať na samostatnosť a tvorivosť žiakov a ich schopnosť aplikovať získané vedomosti v bežnom živote, na schopnosť využívať IKT. K tomu sa budú využívať rôzne praktické formy výučby, projekty a pomôcky.

Škola realizuje vybrané vyučovacie hodiny alebo ich časti aj mimo budovy a areálu školy, v blízkom okolí na sídlisku Solinky. Ak činnosť prebieha podľa rozvrhu

- napĺňa ciele a obsah tohto ŠkVP a príslušných učebných osnov
- vedie ju pedagogický zamestnanec školy
- je súčasťou riadneho vyučovania.

Patria sem najmä pozorovanie prírody, počasia a okolia školy, zber a skúmanie prírodného materiálu, práca s mapou a kompasom, orientácia v teréne, environmentálne, výtvarné, čitateľské a matematické činnosti, primerané pohybové aktivity vrátane atletiky, kondičných cvičení a bežných športových hier na blízkyh ihriskách. Presun sa uskutočňuje iba pešo.

Učiteľ pred odchodom posúdi miesto, počasie, vek a individuálne alebo zdravotné potreby žiakov. Zabezpečí primerané poučenie o BOZ a PO. Podrobnosti sa riadia školským poriadkom a internými bezpečnostnými pokynmi školy.

Pre takto vymedzené pešie presuny môže použiť jeden všeobecný informovaný súhlas na príslušný školský rok.

Do tohto režimu nepatria výlety, exkurzie, jazykové kurzy, športové výcviky, pobyty žiakov v škole v prírode, účelové cvičenia, súťaže ani iné osobitné podujatia, aktivity mimo sídliska Solinky, aktivity s dopravou alebo poplatkom ani činnosti nad rámec ŠkVP.

V oblasti kognitívnej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Všímame si talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Zásadnou je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabšie prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Výchova a vzdelávanie sa na základnej škole organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

8. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a naplňujú ciele všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu. Vzdelávacie oblasti sú v rámci školského vzdelávacieho programu rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety. Tam, kde je to žiadúce, je vzdelávacia oblasť identická s predmetom, čo je spravidla v prvých dvoch vzdelávacích cykloch. V prvom vzdelávacom cykle sa uprednostňuje, aby bol obsah vzdelávania integrovaný a vytvára možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovo hodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní. V druhom vzdelávacom cykle, ktorý je chápaný ako prechodový a adaptačný, sa odporúča, aby bol obsah vzdelávania integrovaný, vytvára sa možnosť kombinácie pružnej organizácie vyučovania s klasickým predmetovo-hodinovým princípom viazaným na vyučovanie jednotlivých predmetov. V treťom cykle je vytvorená možnosť obsah vzdelávania integrovať tak, že niektoré vyučovacie predmety budú identické so vzdelávacou oblasťou alebo sa budú naďalej štruktúrovať do samostatných predmetov, aby si školy mohli vybrať možnosť, ktorá viac vyhovuje ich vízií a cieľom. Vzdelávacie oblasti a v rámci nich rozpracované jednotlivé vyučovacie predmety sú súčasťou tabuľky vzdelávacieho programu.

9. Vzdelávacie štandardy

Jedným zo základných princípov nášho školského vzdelávacieho programu je dôsledné zameranie na výstup vzdelávania. Vzdelávanie je efektívne vtedy, ak vieme, k akým cieľom majú žiaci dospieť. Preto kladieme dôraz na jasne sformulované výstupy vzdelávania, ktoré vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Požiadavky na výstup sú obsiahnuté vo vzdelávacích štandardoch, ktoré tvoria základ učebných osnov. Tie rozdeľujeme na:

- obsahový štandard,
- výkonový štandard.

Výkonové štandardy

Výkonové štandardy sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktoré má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, tie majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje vecný obsah vzdelávania (fakty, pojmy, vzťahy alebo procesy) a tiež aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy a činnosti ako jednotky obsahového štandardu môžu mať v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rôzne pomerné zastúpenie.

Úroveň vzdelávacích štandardov je nastavená tak, aby umožňovala žiakovi pokračovať vo vzdelávaní na strednej škole s perspektívou jeho ukončenia maturitnou skúškou a možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokej škole. Zároveň je východiskom pri tvorbe učebných osnov školského vzdelávacieho programu a určenia formy prijímacej skúšky, jej obsahu a rozsahu. Okrem vzdelávacích štandardov obsahuje štátny vzdelávací program aj minimálny učebný výstup pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Minimálny učebný výstup

Minimálny učebný výstup je základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebná na získanie príslušného stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Škola ho nepoužíva ako ročníkový vzdelávací cieľ, učebnú osnovu ani ako bežné kritérium priebežného hodnotenia všetkých žiakov.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu škola rozdeľuje obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Na základe vzdelávacích štandardov škola vytvára učebné osnovy, ktoré konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah, rozsah i časové rozvrhnutie vyučovania podľa učebného plánu. Pri ich tvorbe sa dôsledne dodržiavajú zásady veku primeranosti a logickej nadväznosti učiva. Rozdelenie štandardov do ročníkov rešpektuje odporúčania ŠVP, no škola ich upravuje podľa svojej organizačnej štruktúry.

Vzdelávacie štandardy vnímame ako základné východisko pre rozvoj žiackych kompetencií a nástroj na realizáciu aktívneho a tvorivého učenia. Nejde len o ich mechanické plnenie, ale o využitie ako rámca pre vytváranie osobnej stratégie výučby. Vyučovanie podporuje kognitívnu pestrosť, zapája žiakov do aktívneho poznávania a podporuje vizualizáciu pojmov a vzťahov (napr. formou myšlienkových máp), čím sa zvyšuje efektivita osvojovania a systematizácie vedomostí.

Vyučujúci si vzdelávacie štandardy prispôbujú podľa potrieb a schopností žiakov, pričom cieľom je viesť žiaka k samostatnosti, kritickému mysleniu a tvorbe vlastného poznania, nie len k pasívnej reprodukcii učiva.

10. Rámcové učebné plány

Základným východiskom sú všeobecné časti Rámcového učebného plánu (RUP), ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho sú v Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP) stanovené časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Je vytvorený vlastný učebný plán (UP) podľa ročníkov, v ktorom sú prerozdelené voliteľné (disponibilné) hodiny (viď. v tabuľke nižšie hodnoty označené ako +1).

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) určuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Poznámky k RUP sú pre školu záväzné, škola si však môže v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností. V učebnom pláne škola rozdelí časové dotácie vzdelávacích oblastí pre daný cyklus do jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov tak, aby bola zachovaná maximálna časová dotácia pre každý ročník základného vzdelávania. Rámcové vymedzenie časovej dotácie pre vzdelávaciu oblasť umožňuje a podporuje aj iné formy vyučovania, akými je napríklad blokové alebo projektové vyučovanie, ktoré bude vyhovovať potrebám žiakov a dosahovaniu komplexných cieľov.

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24			12		19			
	cudzí jazyk	3			6		12			
	druhý cudzí jazyk									
Matematika a informatika	matematika	12			8		17			
	informatika	1			2		3			
Človek a príroda	človek a príroda	3			4		16			
	biológia									
	fyzika									
	chémia									
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3			5		13			
	občianska náuka									
	geografia									
	dejepis									
	náboženská výchova náboženstvo/etická výchova	3			2		4			
Človek a svet práce	človek a svet práce	3			2		4			
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3			2		3			
	výtvarná výchova	3			2		4			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6			4		8			
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny ¹⁰		6			4		16			
Spolu za cyklus		70			53		119			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

10.1. Školský učebný plán

Školský učebný plán od šk. roka 2025/2026													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Týždenná časová dotácia vyučovacích predmetov											
		1.cyklus				2.cyklus			3.cyklus				
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	24								
	Anglický jazyk	-	1	2	3								
	Nemecký jazyk	-	-	-	-								
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	12								
	Informatika	-	-	1	1								
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	3								
	Biológia	-	-	-	-								
	Fyzika	-	-	-	-								
	Chémia	-	-	-	-								
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	-	1	2	3								
	Občianska náuka	-	-	-	-								
	Geografia	-	-	-	-								
	Dejepis	-	-	-	-								
	Katolícke náboženstvo	2	2	2	6								
	Kompas	1	1	1	3								
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3								
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3								
	Výtvarná výchova	1	1	1	3								
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6								
Z toho disponibilné hodiny (štát/škola)		2/0	2/0	2/0	6								
Spolu		22	23	25	70								

10.2. Poznámky

Všeobecná časť

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. V prípade inej dĺžky vyučovacej hodiny škola jej trvanie a prepočet vyučovacieho času na 45 minútové vyučovacie hodiny uvedie v školskom vzdelávacom programe.
2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.).
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole.¹¹ Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
4. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom rozhodne o:
 - a. zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektuje zásadu veku-primeranosti,
 - b. hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.
5. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne školy určí tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
 - a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy musí byť zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - b. Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.
 - c. Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako je počet hodín určený v rámcovom učebnom pláne.
 - d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky 12.
6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
7. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre

jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.

8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.
9. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využije na:
 - a. vyučovanie predmetu telesná a športová výchova tak, že v každom ročníku vyčlení na ňu jednu vyučovaciu hodinu alebo ju nahradí jedným niektorým z opatrení alebo ich kombináciou podľa poznámky č. 1 v časti poznámok k vzdelávacím oblastiam a predmetom, Zdravie a pohyb;
 - b. dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania.
10. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.
12. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe určiť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 79 hodín v 1. cykle, 59 hodín v 2. cykle a 131 hodín v 3. cykle. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
13. Škola môže poskytovať vzdelávanie v úvodnom ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v úvodnom ročníku je 20 hodín.
14. Škola môže poskytovať vzdelávanie v adaptačnej triede pre žiakov, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk, alebo ktorým zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostiky odporučilo úpravu cieľov, metód, foriem alebo prístupov vo vzdelávaní. Učebný plán adaptačnej triedy vychádza z učebného plánu školy pre daný ročník a môže byť upravený s využitím voliteľných (disponibilných) hodín v súlade s potrebou čo najskoršej adaptácie žiakov.

Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom

Jazyk a komunikácia

1. V základnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk. Zvolený jazyk žiak navštevuje od 1. cyklu bez možnosti zmeny.
2. Škola je povinná z rámca voliteľných (disponibilných) hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov celkovo najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne v 7. – 9. ročníku. Takto zvolený druhý jazyk žiak

navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak. Na našej škole vyučujeme ako druhý cudzí jazyk Nemecký jazyk.

3. Ak žiak ponuku školy na vyučovanie druhého cudzieho jazyka nevyužije, zaradí ho škola na iný vyučovací predmet, na ktorý využije šesť hodín z disponibilných hodín pre 3. cyklus. Toto nie je možné uplatniť, ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk. V takom prípade si ho musí v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to celkovo najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne v 7. – 9. ročníku, ktoré mu je škola povinná z rámca disponibilných hodín zabezpečiť.

Človek a príroda

1. Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a príroda v 3. cykle realizovať ako integrovaný vyučovací predmet alebo ako samostatné vyučovacie predmety biológia, fyzika, chémia.
2. Pri vyučovaní, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov vo vzdelávacej oblasti človek a príroda, sa odporúča rozdelenie žiakov s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce a podľa podmienok školy.

Človek a spoločnosť

1. Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova, v 3. cykle integrovať tak, že vyučovací predmet bude identický so vzdelávacou oblasťou alebo sa bude štruktúrovať do samostatných vyučovacích predmetov.
2. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
3. Časť obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť sa v 2. a 3. cykle vyučuje formou tematických dní podľa poznámky č. 7 vo všeobecnej časti.

Zdravie a pohyb

1. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova využije škola v každom ročníku jednu vyučovaciu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť:
 - a. športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,
 - b. 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,
 - c. jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.

Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jedným z opatrení podľa písm.a)-c) alebo ich kombináciou, využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu.

V 1. cykle škola vyučuje telesnú a športovú výchovu v rozsahu 2 hodiny týždenne v každom ročníku. Disponibilnú hodinu určenú rámcovým učebným plánom nahrádza športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka v každom ročníku. Športový výcvik zahŕňa najmä plavecký a korčuliarsky kurz a ďalšie pohybové aktivity potrebné na preukázateľné splnenie minimálneho rozsahu.

2. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na vyučovací predmet športová príprava.
3. Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle, podľa poznámky č. 8 vo všeobecnej časti.

10.3. Učebné osnovy

Učebné osnovy celého 1. cyklu sú súčasťou príloh ŠkVP a sú zosúladené so vzdelávacími štandardmi ŠVP 2023 v znení Dodatku č. 5. Škola ich priebežne vyhodnocuje a podľa potreby aktualizuje; najneskôr do 31. augusta 2027 vykoná ďalšie celocyklické preverenie podľa aktuálnych písomných usmernení a vlastnej pedagogickej praxe.

Vzdelávací obsah je zároveň prirodzene prepájaný s jednotlivými vzdelávacími oblasťami a podporuje rozvoj vedomostí a zručností prostredníctvom praktických, pohybových, poznávacích, tvorivých a sociálnych aktivít. V jednotlivých vzdelávacích oblastiach sa uplatňuje najmä:

1. **Človek a príroda** – pozorovanie prírody, počasia, pôdy, rastlín a živočíchov, zber a poznávanie prírodnín;
2. **Človek a spoločnosť** – orientácia v okolí školy a v teréne, práca s mapou a kompasom, poznávanie miestneho prostredia;
3. **Zdravie a pohyb** – atletické a kondičné cvičenia, pohybové a športové hry, využívanie ihrísk a športovísk, zimné pohybové aktivity a sánkovanie;
4. **Matematika a práca s informáciami** - matematické a logické hry, orientácia v priestore, meranie, porovnávanie a triedenie prírodnín a predmetov, práca s jednoduchými údajmi;
5. **Jazyk a komunikácia** - čitateľské a komunikačné úlohy, rozvoj slovnej zásoby, opis pozorovaných javov a predmetov, rozprávanie a tvorba jednoduchých textov na základe zážitkov;
6. **Umenie a kultúra** – kreslenie, maľovanie, tvorivé aktivity a výtvarné vyjadrenie v prírodnom prostredí, využívanie prírodnín pri tvorbe;

7. **Človek a hodnoty** - rozvoj spolupráce, vzájomnej pomoci, ohľaduplnosti, rešpektu a zodpovedného správania k ľuďom, prírode a životnému prostrediu; rozvoj duchovného a hodnotového života žiakov prostredníctvom spoločných modlitieb, účasti na svätých omšiach, duchovných obnovách, duchovných a formačných aktivitách a vytvárania priestoru na stíšenie, zamyslenie a prežívanie viery;
8. **Človek a svet práce** - praktické činnosti, práca s prírodným materiálom, zber a triedenie prírodnín, tvorba jednoduchých výrobkov a rozvoj pracovných návykov;
9. **Umenie a kultúra** - hudobné, výtvarné, dramatické a pohybové aktivity, rytmizácia, hudobno-pohybové hry a tvorivé vyjadrenie zážitkov z prírody a pohybu;

V rámci triednych aktivít sa realizujú pohybové, poznávacie, zážitkové a sociálne aktivity zamerané na rozvoj spolupráce, komunikácie, vzájomného rešpektu a pozitívnych vzťahov v triednom kolektíve. Takto koncipované učebné osnovy podporujú všestranný rozvoj žiaka, prepájanie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode, pohybu, poznávaniu a spolupráci.

11. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Cirkevnej základnej škole s materskou školou je štátny jazyk - slovenský jazyk.

Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva skúška, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania.

12. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, je nutné zohľadniť všetky jeho individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi. Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje rovnocenný, primeraný a efektívny prístup pri učení, v účasti na výchove a vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi školy, pri všetkých činnostiach kolektívu triedy, pri ktorých je to možné.

Žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, môže mať zároveň poskytnuté podporné opatrenia podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy, okrem prípadov, ak nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť.

12.1. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania sa žiaci so zdravotným znevýhodnením vzdelávajú spoločne s ostatnými žiakmi školy. Prijatie žiaka so zdravotným znevýhodnením do školy sa uskutočňuje na základe rozhodnutia riaditeľa školy, po predložení žiadosti zákonného zástupcu. K žiadosti je potrebné doložiť odbornú diagnostickú správu vydanú zariadením poradenstva a prevencie, ktorá obsahuje návrh podporného opatrenia.

Vzdelávanie týchto žiakov môže prebiehať:

- v bežných triedach základnej školy,
- v špeciálnych triedach zriadených pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Školský vzdelávací program školy je vypracovaný v súlade so zásadami inkluzívneho vzdelávania, zákazu diskriminácie a zákazu segregácie v zmysle príslušných právnych predpisov. V rámci ŠkVP škola definuje podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä:

- formy spolupráce školského podporného tímu, pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- špecifiká organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vzdelávanie týchto žiakov prebieha podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. V prípade, že špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú vzdelávanie podľa týchto dokumentov, a ani podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, je možné vzdelávanie podľa **individuálneho vzdelávacieho programu (IVVP)**.

IVVP sa vypracováva:

- na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
- po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka (a ak ide o žiaka minimálne v 5. ročníku, aj po konzultácii s ním),
- pedagogickým zamestnancom povereným riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancami školy.

Pri tvorbe IVVP sa vychádza zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a zohľadňujú sa individuálne špeciálne potreby konkrétneho žiaka. IVVP je možné priebežne upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka.

Ak zdravotný stav žiaka neumožňuje jeho účasť na prezenčnom vzdelávaní, môže plniť školskú dochádzku formou **individuálneho vzdelávania** na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. V takom prípade škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie v maximálnej možnej miere.

Žiak, ktorý bol oslobodený od výučby niektorého vyučovacieho predmetu alebo jeho časti, môže tieto hodiny využiť na posilnenie výučby iného predmetu alebo na pedagogickú a odbornú intervenciu podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

Namiesto predmetu **Telesná a športová výchova** môže mať žiak so zdravotným znevýhodnením zaradený predmet **Zdravotná telesná výchova**, ktorý zohľadňuje jeho zdravotné možnosti.

Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí dovŕšili fyzický vek 6 rokov, neukončili povinné predprimárne vzdelávanie a nie sú pripravení na plnenie učiva 1. ročníka, môže byť zriadený **úvodný ročník**.

V prípade zaradenia žiaka do **adaptačnej triedy** sa obsah vzdelávania riadi učebnými osnovami príslušného ročníka, pričom sa zabezpečuje poskytovanie odporúčaných podporných opatrení zo strany zariadenia poradenstva a prevencie.

12.2. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelеровaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie.

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

13. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so v národnostných školách a národnostných triedach

Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostných školách a národnostných triedach. Výchovno-vzdelávacia činnosť v národnostných školách a národnostných triedach sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám.

Prostriedkom na dosiahnutie cieľov výchovy a vzdelávania je vyučovanie jazyka národnostnej menšiny a vyučovanie vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov v jazyku národnostnej menšiny v rámci všetkých cyklov vzdelávania. Podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní, ktoré nadväzujú na osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, sa vzťahujú aj na výchovu a vzdelávanie žiakov v národnostných školách a národnostných triedach. Pri realizácii podporných opatrení je žiadúce, aby pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci, ktorí poskytujú podporné opatrenia, spĺňali jazykové a kvalifikačné predpoklady v zmysle platnej legislatívy a ovládali aj jazyk národnostnej menšiny.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v národnostných školách a národnostných triedach sú:

- a) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu jazyk národnostnej menšiny a literatúra,
- b) vyučovanie vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov v jazyku národnostnej menšiny v rámci všetkých cyklov vzdelávania,
- c) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra ako L1, resp. vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra pre školy s vyučovacím jazykom maďarským, ktorý sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk (L2),
- d) vymedzenie špecifického obsahu povinných vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť vo všetkých cykloch, prostredníctvom ktorého žiaci národnostných škôl a národnostných tried poznávajú realie, hodnoty a kultúru vlastnej národnostnej menšiny,
- e) vymedzenie špecifického obsahu vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra vo všetkých cykloch, prostredníctvom ktorého žiaci národnostných škôl a národnostných tried poznávajú realie a hodnoty vlastnej národnostnej kultúry,
- f) používanie edukačných publikácií pre národnostné školy a národnostné triedy, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona,
- g) vedenie pedagogickej dokumentácie školy dvojazyčne, a to v štátnom jazyku a jazyku príslušnej národnostnej menšiny,
- h) školský vzdelávací program národnostnej školy musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania s príslušným štátnym vzdelávacím programom a má obsahovať aj časť zameranú na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám.

14. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia žiaka – cudzinca v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- a) uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia dosiahnutých výsledkov vo výchove a vzdelávaní,
- b) podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy a zároveň podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk,
- c) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- d) identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn. že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – detí cudzincov.

Hodnotenie žiaka – cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovne, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec, hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zázpisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Pre žiakov – cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú základné a rozširujúce kurzy štátneho jazyka a podpora pri osvojení si štátneho (slovenského) jazyka vyučovacieho jazyka, ktorá sa poskytuje aj žiakom, ktorí majú občianstvo Slovenskej republiky, odlišný materinský jazyk a potrebujú podporu pri osvojení si vyučovacieho jazyka sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje (ďalej „jazyková podpora“). Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 10 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory .

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín a v prípade žiaka občana Slovenskej republiky s časovou dotáciou 66 hodín na jeden kurz.

Žiakovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín a v prípade žiaka občana Slovenskej republiky, s časovou dotáciou 33 hodín na jeden kurz.

Žiakovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti odborného (akademického) jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiakovi – cudzincovi a žiakom, ktorí majú občianstvo Slovenskej republiky, odlišný materinský jazyk s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, vrátane národnostných škôl alebo národnostných tried, môže škola poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede v rámci povinných vyučovacích predmetov, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-

technickú asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí neovládajú vyučovací jazyk školy, ani slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Jazyková podpora môže byť žiakovi poskytnutá na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu zaradením do adaptačnej triedy na nevyhnutný čas, najviac na jeden školský rok alebo formou individuálneho vzdelávacieho programu. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra alebo slovenský jazyk a slovenská literatúra, ak ide o žiaka, ktorý sa vzdeláva v škole s vyučovacím jazykom maďarským (okrem žiaka prvého ročníka), vzdelávacím programom jazykového kurzu podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk.

15. Podpora žiakov a rozvoj podmienok pre vzdelávanie

15.1. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je upravená v Prílohe č. 3 k ŠkVP – Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.

15.2. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania je upravený v Prílohe č. 2 k ŠkVP – Systém podpory žiakov.

16. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov v 1. cykle

Hodnotenie žiakov je súčasťou procesu učenia. V 1. cykle poskytuje žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi motivačnú, veku primeranú a konkrétnu spätnú väzbu o pokroku pri plnení ročníkových cieľov, o silných stránkach a o ďalšom kroku v učení. Vychádza z učebných osnov školy, z konkrétnych cieľov príslušného ročníka a z preukázaných vedomostí, zručností, postojov a stratégií učenia.

Priebežné hodnotenie v slovne hodnotených predmetoch prebieha pravidelne počas celého školského roka. Učiteľ získava primerané dôkazy o učení najmä pedagogickým pozorovaním,

rozhovorom so žiakom, ústnymi a písomnými prejavmi, praktickými činnosťami, žiackymi produktmi, projektovými úlohami a portfóliom. Výber dôkazov zodpovedá charakteru predmetu, ročníkovým cieľom a vzdelávacím potrebám žiaka.

V 1. ročníku sa priebežne aj súhrnne slovne hodnotia predmety Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Katolícke náboženstvo a Človek a príroda.

V 2. ročníku sa priebežne aj súhrnne slovne hodnotia predmety Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Katolícke náboženstvo, Človek a príroda, Anglický jazyk a Človek a spoločnosť.

V 3. ročníku sa priebežne aj súhrnne slovne hodnotia predmety Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Katolícke náboženstvo, Človek a príroda, Anglický jazyk, Človek a spoločnosť a Informatika.

Všetky ostatné vyučované predmety v príslušnom ročníku škola neurčuje na priebežné ani súhrnné hodnotenie. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa pri splnení podmienok podľa školského zákona uvedie výrok „absolvoval“; v zákonom určených prípadoch sa uvedie „neabsolvoval“ alebo „oslobodený“. Výrok „absolvoval“ nie je formou slovného hodnotenia.

Správanie žiaka škola hodnotí slovne, priebežne počas školského roka a súhrnne na konci každého polroka. Slovné hodnotenie správania je motivačným opisom konkrétnych prejavov žiaka v školskom prostredí, najmä rešpektujúcej komunikácie, zodpovednosti, dodržiavania dohodnutých pravidiel, bezpečného správania, spolupráce a ochoty prijať primeranú nápravu. Podporuje formovanie charakteru, pravdivosť, službu a zodpovednú slobodu; nehodnotí osobnostnú hodnotu, temperament, rodinné zázemie ani zdravotný stav žiaka.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka. V slovne hodnotených predmetoch sa vyjadruje hodnotiacim opisom, ktorý primerane pomenúva, čo žiak už dokáže vo vzťahu k ročníkovým cieľom, v čom napreduje, ktoré stratégie alebo postoje pri učení uplatňuje a na čo sa má v ďalšom období sústrediť. Na konci druhého polroka obsahuje aj informáciu, či žiak splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka; ak ich nesplnil, použije sa zákonom určená formulácia.

Učiteľ vedie primerané záznamy o podstatných dôkazoch učenia a používa ich pri tvorbe súhrnného hodnotenia. Učitelia postupujú koordinovane, aby boli požiadavky primerané a žiak i zákonný zástupca mali zrozumiteľnú informáciu o pokroku. Pri hodnotení sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiaka a primerané úpravy postupov v súlade s poskytnutou podporou.

Minimálny učebný výstup sa používa iba v súlade so ŠVP ako kvalitatívna hranica pri posúdení úspešnosti postupu alebo získania stupňa vzdelania; nie je bežným ročníkovým cieľom ani kritériom priebežného hodnotenia všetkých žiakov. Ak žiaka nemožno hodnotiť v riadnom termíne, pri neprospechu, náhradnom termíne alebo komisionálnej skúške škola postupuje podľa školského zákona.

Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak vo všetkých slovne hodnotených predmetoch splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka a nemá výrok „neabsolvoval“. Výrok „absolvoval“ ani „oslobodený“ sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

17. Poznámky

Cirkevná základná škola Dobrého pastiera v Žiline je **dynamická, hodnotovo ukotvená vzdelávacia inštitúcia**, ktorá spája kvalitné vzdelanie s kresťanskou výchovou. Kladie dôraz nielen na rozvoj vedomostí, ale aj na **formovanie charakteru, duchovný rast a osobnostný rozvoj každého dieťaťa**.

Škola bola zriadená **Farnosťou Dobrého pastiera** a jej činnosť je **úzko prepojená s katolíckou vierou a kresťanskými hodnotami**. Žiaci majú **rozšírenú výučbu náboženskej výchovy**, pričom dôraz sa kladie na rozvoj duchovného života v bežnom školskom prostredí.

Cieľom školy je **vychovávať samostatných, láskavých a vyrovnaných ľudí**, ktorí sú pripravení kráčať životom v duchu Ježišovho učenia.

17.1. Duchovný rozmer školy

Dôležitou súčasťou života školy sú **aktivity s duchovným obsahom**, ktoré formujú hodnotový rebríček žiakov:

- **účasť na svätých omšiach** vo Farskom kostole Dobrého pastiera a v **školskej kaplnke zasvätenej Svätej rodine**, ktorá tvorí duchovné srdce školy,
- každodenné **modlitby, adventné a pôstne aktivity**,
- **duchovné obnovy**,
- **krížové cesty**,
- **charitatívne zbierky** (napr. pomoc chudobným, misijné aktivity).

Tieto činnosti vedú deti k hodnotám ako sú **súcit, služba iným, zodpovednosť a empatia**.

17.2. Kultúrne a komunitné aktivity

Škola sa aktívne zapája do **kultúrneho a spoločenského života** a podnecuje deti k tvorivosti a verejnej angažovanosti:

- **vystúpenia pre rodičov a verejnosť** (napr. v období Vianoc, na Hody),
- **účasť na recitačných, hudobných a speváckych súťažiach**,
Podpora zdravia a pohybu

Škola kladie dôraz na **zdravý životný štýl a pohybovú aktivitu**:

- organizuje **športové hry, olympiády pre škôlkarov, turistické vychádzky, Spolupráca s rodičmi a komunitou**

V škole panuje **otvorená a spolupracujúca atmosféra**, v ktorej majú rodičia a komunita dôležitú úlohu:

- konajú sa **dni otvorených dverí, spoločné brigády,**
- **spolupráca s farnosťou a charitatívnymi organizáciami** je prirodzenou súčasťou školského života.

17.3. Podpora a inklúzia

Škola sa snaží vytvárať **bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie**, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté:

- venuje sa **individuálnej podpore slabších žiakov** a rozvoju **sociálnych zručností**,
- pedagógovia kladú dôraz na **osobný prístup, individuálne rozhovory** a rozvoj **vnútornej motivácie žiakov**.

Cirkevná základná škola Dobrého pastiera je školou, ktorá sa snaží **prepájať vzdelávanie so životom, vychovávať celistvú osobnosť** a byť miestom, kde sa dieťa učí rásť nielen v poznaní, ale aj v láske, viere a ľudskosti.