

Cirkevná základná škola s materskou školou

Dobrého pastiera

PRÍLOHA č. 3 K ŠkVP

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Táto príloha je neoddeliteľnou súčasťou ŠkVP. AI gramotnosť a pravidlá používania AI sú upravené samostatne v Prílohe č. 1 k ŠkVP.

Digitálna transformácia školy slúži učeniu, bezpečiu, spolupráci a dostupnosti vzdelávania. Technológie používa škola pedagogicky odôvodnene, veku primerane a tak, aby podporovali dôstojnosť človeka, samostatné myslenie, tvorivosť, pravdivosť a vzťahy; nenahrádzajú osobný kontakt ani odborný úsudok učiteľa.

Škola má notebooky pre zamestnancov, tablety pre žiakov, dve počítačové učebne, interaktívny monitor v každej kmeňovej triede, Wi-Fi pripojenie pre učiteľov a osobitné Wi-Fi pripojenie pre návštevy. V každej triede sú dve LAN zásuvky. Stav zariadení, pripojenia, licencií a prístupov priebežne sleduje školský digitálny koordinátor v spolupráci s vedením školy.

Základnými pracovnými a vzdelávacími prostriedmi školy sú EduPage, Microsoft 365, pracovné prostredie Microsoft 365 vrátane SharePointu, školského e-mailu a MS Teams; na vzdelávacie účely škola využíva aj aplikáciu ALF a ďalšie schválené nástroje. Žiaci používajú svoje účty Microsoft 365 na prihlasovanie do počítačov v učebniach a na prácu v MS Teams. Výber ďalšieho nástroja predchádza overenie jeho účelu, vekovej primeranosti, ochrany údajov, podmienok používania a prístupnosti.

Digitálnu transformáciu koordinuje školský digitálny koordinátor. Každoročne pripravuje v spolupráci s vedením stručný digitálny akčný plán založený na inventúre, potrebách žiakov a zamestnancov, bezpečnosti a dostupných zdrojoch. Vedenie školy určuje uskutočniteľné priority, zodpovednosti a spôsob ich vyhodnotenia.

Digitálne technológie sa používajú na vysvetľovanie, tvorbu, skúmanie, spätnú väzbu, diferenciaciu a sprístupnenie učenia, ak podporujú konkrétny vzdelávací cieľ. Škola zabezpečuje primeranú alternatívu alebo prístup v škole, ak digitálna úloha vyžaduje vybavenie, ktoré žiak doma nemá. Hodnotenie vychádza z vlastného výkonu žiaka, procesu učenia a preukázaného porozumenia.

Škola rozvíja digitálnu bezpečnosť, ochranu súkromia, vedomie digitálnej stopy, kritické posudzovanie informácií a digitálnu rovnováhu. Zamestnanci a žiaci používajú bezpečné heslá, primerane chránia účty a bez zbytočného odkladu hlásia bezpečnostný incident vedeniu školy alebo poverenej osobe. Každý školský rok škola určí aspoň jednu spoločnú tému profesijného rozvoja zamestnancov v oblasti digitálnej didaktiky, bezpečnosti alebo AI.

Pre školský rok 2026/2027 stratégia vychádza najmä z § 7 ods. 4 písm. j) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), z konsolidovaného ŠVP 2023 v znení Dodatku č. 5, z Usmernenia pre základné školy k postupu prípravy a revízie školských vzdelávacích programov (MŠVVaM SR, aktualizované znenie, jún 2026), z metodického zdroja MŠVVaM SR Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>) a z metodického zdroja Národného centra digitálnej transformácie vzdelávania Stratégia digitálnej transformácie školy

(<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>). Škola priebežne uplatňuje vybrané prvky digitálnej transformácie: využívanie dostupného vybavenia a schválených vzdelávacích prostredí, bezpečnú digitálnu komunikáciu, pedagogicky odôvodnené používanie technológií, digitálnu inklúziu, rozvoj digitálnej bezpečnosti a profesijný rozvoj zamestnancov. Školský digitálny koordinátor a vedenie školy stav stratégie najmenej raz ročne vyhodnotia; do 31. augusta 2027 škola stratégiu podrobnejšie rozpracuje na základe vlastnej praxe, vyhodnotenia a aktuálnych metodických podkladov.